

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план 44.04.01.25-25-FKGZplx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности педагогическому проектированию в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- основные виды проектов и приемы их разработки в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности
- ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;
 - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
 - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
 - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;
 - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
- технологии проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

Уметь:

- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- использовать основные приемы при разработке проектов в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта
- ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;
 - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
 - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
 - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности;
 - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений;
 - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;
 - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола возраста;
 - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Владеть:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- основные виды проектов и приемы их разработки в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

- средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов

- методику и способы организации контроля достижений обучающихся в процессе физического воспитания и оценивания их образовательных результатов, разработки программ мониторинга физической подготовленности; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на занятиях физической культурой;

- средства информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.

- методами физического воспитания для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся, применения программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания, оценки их результатов.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

- умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ ;

- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

- отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

- осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.