

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**Объем практики**

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ПКР-2.1.** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПКР-2.2.** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПКР-2.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

**ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

**ОПК-7.2.** Организует взаимодействие участников образовательных отношений

**ОПК-7.3.** Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-4.1.** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2.** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

**ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

**ОПК-3.2.** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

**УК-5.1.** Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2.** Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-5.3.** Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-3.1.** Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2.** Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; способы проектирования и организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

<p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; планировать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>
--

<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; навыками реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### Раздел 1. Педагогическая практика 1 часть

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики	Лекционные занятия	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3
1.2	Выполнение индивидуального задания	Самостоятельная работа	2	90	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Выполнение индивидуального задания	Самостоятельная работа	2	90	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Выполнение индивидуального задания	Самостоятельная работа	2	90	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики	Самостоятельная работа	2	46	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	Biblioclub
2	Ушамирская Г.	Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	Biblioclub

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций	, 2003	Biblioclub
2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3	Пинкевич А. П.	Педагогика	Москва: Работник просвещения, 1925	Biblioclub

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	Biblioclub

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ