

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс              | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий       |     |     |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа       | 212 | 212 | 212   | 212 |
| Итого             | 216 | 216 | 216   | 216 |

**Объем практики**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4   |
| Количество часов  | 216 |
| Зачетных единиц   | 6   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|          |  |
|----------|--|
| ОПК-5:   | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся  |
| ОПК-5.2: | Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении  |
| ОПК-6:   | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями              |
| ОПК-6.1: | Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей   |
| ОПК-6.2: | Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                  |
| ПКР-2:   | Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов  |
| ПКР-2.1: | Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ                               |
| ПКР-2.2: | Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| ПКР-2.3: | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач   |
| ПКР-3:   | Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности  |
| ПКР-3.1: | Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ   |
| ПКР-3.2: | Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения   |

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

способы разработки научного и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. (Соотнесено с индикаторами ОПК - 6.1)

**Уметь:**

создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. (Соотнесено с индикаторами ОПК - 6.1)

**Владеть:**

навыками создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способами проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. (Соотнесено с индикаторами ОПК - 6.1)

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

**Тип практики:**

|  |
|--|
| <b>Форма практики:</b>   |
| Практика проводится в форме практической подготовки            |
| <b>Форма отчетности по практике:</b>                           |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Подготовительный этап

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-2<br>ПКР-3<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3 |
| 1.2 | Изучение содержания заданий, методических рекомендаций по их выполнению. Изучение содержания дневника   | Самостоятельная работа          | 2              | 8                | ПКР-2<br>ПКР-3<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3 |

##### Раздел 2. Аналитический этап

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Знакомство с нормативно- правовой и учебно-методической базой образовательной организации.<br>Знакомство с уровнями управления в образовательной организации.<br>Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации. Осуществление различных видов педагогической деятельности. Изучить методы планирования и контроля педагогической деятельности.<br>5. Выявление возможностей учебно- методических комплектов, (соответствующих ООП образовательной организации), для формирования у обучающихся биолого-географических понятий и представлений.<br>6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации | Самостоятельная работа          | 2              | 70               | ПКР-2<br>ПКР-3<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3 |

##### Раздел 3. Организационный этап

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 3.1 | Провести анализ содержания проектной деятельности в образовательной организации. Разработать проект и методические рекомендации по его реализации | Самостоятельная работа          | 2              | 90               | ПКР-2<br>ПКР-3<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-6.1 |

|                                      |   |                                 |                |                  | ОПК-6.2<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3  |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b> |   |                                 |                |                  |   |
| №                                    | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
| 4.1                                  | Осуществление анализа собственной деятельности в процессе проектно-технологической практики<br>Подготовка письменного отчета о прохождении практики<br>Подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике<br>Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации проектно-технологической практики | Самостоятельная работа          | 2              | 40               | ПКР-2<br>ПКР-3<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3 |
| 4.2                                  | Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов  | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-2<br>ПКР-3<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3 |
| 4.3                                  | Подготовка к промежуточной аттестации   | Зачет с оценкой                 | 2              | 4                | ПКР-2<br>ПКР-3<br>ОПК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3 |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Библиотека / Количество   |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Михалкина, Е. В.,<br>Никитаева, А. Ю.,<br>Косолапова, Н. А. | Организация проектной деятельности: учебное пособие | Ростов-на-Дону:<br>Издательство Южного<br>федерального<br>университета, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a> |

|   | Авторы,<br>составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека /<br>Количество  |
|---|--|--|--|---|
| 2   | Полат, Е. С.,<br>Болдырева, А. М.,<br>Пеньковских, Е. А.,<br>Горобец, Л. Н.,<br>Звонова, Т. Ю.,<br>Битюцких, Л. Н.,<br>Зырянова, Л. Н.,<br>Ромашко, И. В.,<br>Доросевич, С. В.,<br>Бусев, В., Краснов,<br>С. И., Каменский, Р.<br>Г., Сергеев, И. С.,<br>Воронцов, А. Б.,<br>Заславский, В. М.,<br>Клевцова, С. В.,<br>Раскина, О. В.,<br>Сафонова, Т. В.,<br>Чумакова, И. А.,<br>Панина, Е. В.,<br>Кузнецова, Л. В.,<br>Антонова, Е.,<br>Имакаев, В. Р.,<br>Пестерева, В. Л.,<br>Пототня, Е. М.,<br>Лебедева, Г. А.,<br>Ксенофонтова, А. Н.,<br>Пестерева, В. Л.,<br>Власова, И. Н. | Организация проектной деятельности<br>обучающихся: хрестоматия   | Пермь: Пермский<br>государственный<br>гуманитарно-<br>педагогический<br>университет, 2017    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86374.html">http://www.iprbookshop.ru/86374.html</a>   |
| 3   | Татаринцева, Н. Е.   | Педагогическое проектирование: история,<br>методология, организационно-методическая<br>система: монография | Ростов-на-Дону,<br>Таганрог: Издательство<br>Южного федерального<br>университета, 2019       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87747.html">http://www.iprbookshop.ru/87747.html</a>   |
| 4   | Преображенская, Т.<br>В., Муртазина, М.<br>Ш., Алетдинова, А.<br>А.  | Управление проектами: учебное пособие  | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический<br>университет, 2018         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/91463.html">http://www.iprbookshop.ru/91463.html</a>   |
| 5   | Бойкова, М. В.,<br>Колобова, И. Н.,<br>Кузнецов, С. С.   | Управление проектами: учебник  | Москва: Российская<br>таможенная академия,<br>2018   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93227.html">http://www.iprbookshop.ru/93227.html</a>   |
| 6   | Ахметова, С. Г.  | Управление проектами: учебное пособие  | Пермь: Пермский<br>национальный<br>исследовательский<br>политехнический<br>университет, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/105652.html">http://www.iprbookshop.ru/105652.html</a> |
| <b>6.1. Учебные, научные и методические издания</b> |  |  |  |   |
|   | Авторы,<br>составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека /<br>Количество  |
| 1   | Новиков, А. М.,<br>Новиков, Д. А.  | Образовательный проект (методология<br>образовательной деятельности): учебное<br>пособие                   | Москва: Эгвес, 2004  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8507.html">http://www.iprbookshop.ru/8507.html</a>     |
| 2   | Алексеев, Е. В.,<br>Воронов, Ю. В.,<br>Фрог, Б. Н., Пугачев,<br>Е. А.  | Дипломное проектирование: методические<br>указания к выполнению дипломного проекта                         | Москва: Московский<br>государственный<br>строительный<br>университет, ЭБС АСВ,<br>2012       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20001.html">http://www.iprbookshop.ru/20001.html</a>   |

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ  
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей  
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»  
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека  
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

## 6.3. Перечень программного обеспечения

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время производственной, технологической (проектно-технологической) практики магистранты знакомятся со спецификой управленческой деятельности в образовательной организации, документами, осваивают проектную деятельность и ее элементы, разрабатывают собственные образовательные проекты.

Организация производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки руководителя образовательной организации и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Руководство практикой осуществляется руководителем и высококвалифицированными кадрами баз практики, способными выполнять обязанности наставников.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчетной документацией по результатам прохождения практики.

При выполнении различных видов работ на технологической (проектно-технологической) практике магистранты обязательно должны разрабатывать и использоваться различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

технологической (проектно-технологической) практика проходит на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий. Отчет включает описание содержания проектной деятельности в образовательной организации; проект, его разработку и методических рекомендаций.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержания выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.

**3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).****Снижение баллов**

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания |
|--|--|--|---------------------|
| ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов   |  |  |                     |
| знания - принципы и методы проектирования  | Работа с учебной и методической литературой,   | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;   | ИЗ-1-3              |
| умения - разрабатывать этапы работы над проектированием научно-методических и учебно-методических материалов.  | Работа с учебной и методической литературой,   | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;   | ИЗ-1-3              |
| навыки - реализации всех этапов проектирования научно-методических и учебно-методических материалов  | Работа с учебной и методической литературой,<br><br>Организация информации в презентацию, демонстрирующей результаты исследовательской и аналитической деятельности,<br><br>Выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;<br><br>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке к презентации; уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию | ИЗ 1-4              |
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |  |  |                     |
| знания - принципы и методы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся  | Работа с учебной и методической литературой,   | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;   | ИЗ-1-4              |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
| умения - разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся   | Работа с учебной и методической литературой,   | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  | ИЗ-1-4 |
| навыки - разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся  | Работа с учебной и методической литературой,<br><br>Организация информации в реферат, демонстрирующей результаты анализа научно-исследовательской деятельности | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;<br><br>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке аргументированность собственной точки зрения  | ИЗ 1-4 |
| ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |   |        |
| знания - психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства  | Работа с учебной и методической литературой,   | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  | ИЗ-1-4 |
| умения - применять психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства  | Работа с учебной и методической литературой,   | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  | ИЗ-1-4 |
| навыки - проектирования образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства   | Работа с учебной и методической литературой,<br><br>Организация информации демонстрирующей результаты анализа научно-исследовательской деятельности            | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;<br><br>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке, аргументированность собственной точки зрения | ИЗ 1-4 |
| ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности   |  |   |        |

|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
| знания - содержание, принципы и методы организации научно- и информационно-методического обеспечения в ходе реализации образовательных программ               | Работа с учебной и методической литературой,  | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  | ИЗ-1-4 |
| умения - организовать и разработать научно- и информационно-методическое обеспечение деятельности в ходе реализации образовательных программ                  | Работа с учебной и методической литературой,  | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  | ИЗ-1-4 |
| навыки - организации и создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности с помощью научно- и информационно-методического обеспечения | Работа с учебной и методической литературой,<br><br>Организация информации демонстрирующей результаты анализа научно- научно- и информационно-методической деятельности | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;<br><br>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке, аргументированность собственной точки зрения | ИЗ 1-4 |

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

### ***Зачет с оценкой***

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил все виды работ качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл

практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Индивидуальные задания**

*Индивидуальные задания определяются руководителем практики от кафедры с учетом интересов каждого студента и темы его будущей магистерской диссертации.*

#### **Индивидуальное задание 1.**

Изучить научную литературу по диагностике способностей учащихся в конкретной области профиля (согласно теме диссертации). Определить тип педагогической диагностики, проводимой в период научно-педагогической практики.

#### **Индивидуальное задание 2.**

Письменно разработать проект по формированию методики и инструментария педагогической диагностики в рамках научно-исследовательской работы магистранта.

#### **Индивидуальное задание 3.**

Самостоятельно разработать блоки заданий разных видов для организации текущего и промежуточного контроля по выбранной дисциплине с учетом современных образовательных технологий в конкретной области деятельности (согласно теме диссертации).

#### **Критерии оценивания**

21-30 баллов - студент продемонстрировал глубокие знания в исследуемой проблеме, убедительно выступил в дискуссии, уверенно отвечал на вопросы;

11-20 баллов - студент допустил некоторые (небольшие) неточности в раскрытии исследуемой проблемы; выступал и отвечал на вопросы не совсем уверенно;

1-10 баллов - студент продемонстрировал частичные знания, допустил серьезные недостатки в раскрытии исследуемой проблемы; выступал не убедительно, отвечал не на все вопросы.

0 баллов - студенту не сумел удовлетворительно раскрыть содержание проблемы; не смог подготовить выступление и ответить на вопросы.

**Максимальное количество баллов по каждому заданию – 30 баллов**

#### **Индивидуальное задание 4.**

Письменно оформить результаты индивидуального проекта в виде отчета по технологической практике.

**Общие требования к оформлению текста:**

Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто.

### **Критерии оценивания**

8-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания в разработке проекта, логичность в изложении материала, охват значительного объема научного материала, активную поисковую деятельность в цифровом образовательном пространстве;

5 - 7 баллов - студент продемонстрировал достаточные знания в разработке проекта, логичность в изложении материала, использовал предлагаемый научный материал, поисковую деятельность в цифровом образовательном пространстве;

1-4 баллов - студент продемонстрировал частичные знания, допустил серьезные недостатки в разработке проекта; не воспользовался самостоятельным поиском информации;

0 баллов - студенту не сумел самостоятельно разработать проектную деятельность, воспользовался готовым интернет-материалом.

**Максимальное количество баллов – 10**

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, отраженные в индивидуальных заданиях 1-4, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Вопросы, не рассмотренные на лекции, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов по проектно-технологической практике осуществляется в ходе собеседований с руководителем практики. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по теме практики, из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки проектного задания и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)»**  
**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

---

**Дневник  
производственной практики,  
технологической (проектно-технологической)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Структурное подразделение – Кафедра биолого-географического образования и  
здоровьесберегающих дисциплин

Группа БГОГЗ-411

Направление/Специальность 44.04.01. «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)/Специализация

44.04.01.21 Магистерская программа «Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности»

База практики

Период практики

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники  
безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами,  
гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка*

---

*дата, подпись обучающегося*

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

| № | Вид, содержание планируемых работ  | Планируемые результаты  | Сроки выполнения | Отметка ответственного работника от профильной |
|---|--|---|------------------|--|
| 1 | Изучить основные документы, регламентирующие специальную подготовку (ФГОС, учебный план, учебные программы предметов)  |   |                  |  |
| 2 | Изучить научную литературу по диагностике развития школьников в конкретной области профиля.  | Составить библиографию по проблеме диагностики развития Учащихся данного профиля.                               |                  |  |
| 3 | Определить тип педагогической диагностики, проводимой в период научно-педагогической практики.   | Дать обоснование выбранному типу диагностики в контексте научно-педагогической работы                           |                  |  |
| 4 | Разработать методику и инструментарий педагогической диагностики в рамках научно-исследовательской работы магистранта.   | Описать методику проведения выбранного типа педагогической диагностики в рамках научно-исследовательской работы |                  |  |
| 5 | Провести экспериментальный этап педагогической диагностики   | Письменный анализ экспериментального этапа педагогической диагностики   |                  |  |
| 6 | Подготовить отчетную документацию по итогам научно-педагогической практики:<br>1. Дневник научно-педагогической практики, включающий отзыв научного руководителя.<br>2. Отчет практиканта, включающий:<br>• библиографический список работ по проблеме педагогической диагностики;<br>• описание методики проведения педагогической диагностики в контексте тематики научно-исследовательской работы;<br>• итоги научно-педагогической практики. | Защит отчета по научно-педагогической практике  |                  |  |

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ ФИО

## Отзыв руководителя практики от профильной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

печать

**Оценка результатов прохождения практики руководителем практики  
от института**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от института \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**магистранта группы БГОГZ-421**

**ФИО**