

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (ознакомительная практика)**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию в образовательной организации
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; правила командной работы для оптимизации деятельности ОО; современные подходы к организации процесса обучения и воспитания в ОО; особенности современной образовательной среды
Уметь:	анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; планировать командную работу в ОО, распределять поручения и делегировать полномочия всем участникам образовательных отношений; организовать и руководить работой ОО, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать процесс самообразования; проектировать и анализировать образовательные программы с учётом современных тенденций в образовании;
Владеть:	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; проектирования и прогнозирования результатов образовательной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.3
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Знакомство с управлеченческой структурой и организацией учебно-воспитательного процесса в учебном учреждении, в котором проходит практика и изучение документации. Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом /Ср/	1	20	УК-6.3 ПКО-3.1 ПКР-1.1	Л1.1Л2.1

2.2	Ознакомление с принципами организации деятельности образовательной организации и построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание). Наблюдение и анализ за организацией административной и учебно-методической деятельностью в ОО /Cр/	1	30	ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Изучение системы планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.. Наблюдение и анализ отдельных форм методической работы в ОО. /Cр/	1	10	ПКО-3.2 ПКР-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике /Cр/	1	40	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4
3.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов /Лек/	1	2	УК-6.2	Л1.1Л2.3
3.3	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=427013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Медведева, О. В.	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по ускоренной программе по направлению подготовки бакалавриата «экономика» (профиль «бухгалтерский учет, анализ и аудит»)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Pi Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76922.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Женило, Марина Юрьевна	Настольная книга директора школы	Ростов н/Д: Феникс, 2006	5
Л2.2		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10. Инновационная деятельность: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Кочетков Н. М., Красникова А. С., Шишкина О. В.	Учебная практика (Организационно-управленческая практика): методическое пособие	Москва: Креативная экономика, 2017	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=599515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=603044 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ				
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации				
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования				
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"				
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов				
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов				
http://www.oibruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей				
https://ug.ru Сайт «Учительская газета»				
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека				
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека				
5.4. Перечень программного обеспечения				
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

Учебная практика (ознакомительная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	104		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	4	4	4
Сам. работа	104	104	104
Итого	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)
____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию в образовательной организации
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.3		
	Раздел 2. Основной этап						
2.1	Знакомство с управленческой структурой и организацией учебно-воспитательного процесса в учебном учреждении, в котором проходит практика и изучение документации. Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом /Ср/	1	20	УК-6.3 ПКО-3.1 ПКР-1.1	Л1.1Л2.1		

2.2	Ознакомление с принципами организации деятельности образовательной организации и построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание). Наблюдение и анализ за организацией административной и учебно-методической деятельностью в ОО /Ср/	1	30	ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.3	Изучение системы планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.. Наблюдение и анализ отдельных форм методической работы в ОО. /Ср/	1	10	ПКО-3.2 ПКР-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3		
	Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике /Ср/	1	40	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4		
3.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов /Лек/	1	2	УК-6.2	Л1.1Л2.3		
3.3	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Медведева, О. В.	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по ускоренной программе по направлению подготовки бакалавриата «экономика» (профиль «бухгалтерский учет, анализ и аудит»)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Женило, Марина Юрьевна	Настольная книга директора школы	Ростов н/Д: Феникс, 2006
Л2.2		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10. Инновационная деятельность: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2014
Л2.3	Кочетков Н. М., Красникова А. С., Шишкина О. В.	Учебная практика (Организационно-управленческая практика): методическое пособие	Москва: Креативная экономика, 2017
Л2.4		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
6.3.2.2	https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
6.3.2.3	https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
6.3.2.4	http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
6.3.2.5	http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
6.3.2.6	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.7	http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.8	http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
6.3.2.9	https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
6.3.2.10	https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
6.3.2.11	http://pedlib.ru Педагогическая библиотека
6.3.2.12	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебной, ознакомительной практики магистранты осваивают основы организации управленческой, образовательной, учебно-методической деятельностью в ОО и ее анализ, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в методической деятельности ОО. Ознакомительная практика проходит на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные

пункты заданий.

Отчёт сдается магистрантом в течение семи дней после окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.
3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика)**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение опыта, практических умений и навыков педагогической, управленческой и учебно-методической работы в основной школе образовательной организации. Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	правила организации командной работы в основной школе ОО; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности участников образовательного процесса основной школы; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; принципы и условия организации духовно-нравственного воспитания обучающихся основной школы; основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия; требования к структуре и содержанию учебно-методических материалов, материально-техническому и программному обеспечению образовательного процесса основной школы.
Уметь:	планировать и руководить командной работой, распределять поручения и делегировать полномочия всем участникам образовательного процесса основной школы; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проводить различные типы занятий; разрабатывать примерные рабочие программы учебных курсов основной школы.
Владеть:	осуществления деятельности по организации и руководству работой команды основной школы в ОО; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при организации образовательного процесса; оказания помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации индивидуальной и коллективной деятельности; реализации процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся; способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методами управления коллективом; осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для основной школы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	Знакомство со структурой образовательного процесса в учебном заведении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; ознакомление с программой и содержанием читаемого курса; ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий /Ср/	2	25		Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4
	Раздел 2. Аналитический этап				
2.1	- Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание); - Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, в рамках которой планируется проведение занятий (анализ учебной программы, средств и методов обучения); - Анализ учебно-методической литературы по проблеме технологий обучения (кейс-метода, тренинг, деловая игра, инцидент и т.д.); - Разработка интерактивных методов обучения (деловая игра, учебного кейс-метода и других методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся) (оценка); - Выбор тем для проведения занятий магистрантом; - Разработка конспектов и планов занятий по выбранным темам дисциплины (не менее трех занятий); /Ср/	2	100		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Организация проектной деятельности учащихся /Ср/	2	80		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Организационный				
3.1	Подготовка и проведение учебных занятий по темам выбранной учебной дисциплины и их анализ совместно с научным руководителем /Ср/	2	75		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4
	Раздел 4. Заключительный этап				
4.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру /Ср/	2	36		Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4
4.3	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

Производственная практика (педагогическая практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	320		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	4	4	4
Сам. работа	320	320	320
Итого	324	324	324

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)
____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Pриобретение опыта, практических умений и навыков педагогической, управленческой и учебно-методической работы в основной школе образовательной организации. Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогические технологии начального образования
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Современные проблемы теории и методики начального образования
2.1.4	Технологии организации инклюзивного образования в начальной школе
2.1.5	Учебная практика, ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.2	Знакомство со структурой образовательного процесса в учебном заведении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; ознакомление с программой и содержанием читаемого курса; ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий /Cр/	2	25		Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4		
	Раздел 2. Аналитический этап						
2.1	- Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание); - Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, в рамках которой планируется проведение занятий (анализ учебной программы, средств и методов обучения); - Анализ учебно-методической литературы по проблеме технологий обучения (кейс-метода, тренинг, деловая игра, инцидент и т.д.); - Разработка интерактивных методов обучения (деловая игра, учебного кейс-метода и других методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся) (оценка); - Выбор тем для проведения занятий магистрантом; - Разработка конспектов и планов занятий по выбранным темам дисциплины (не менее трех занятий); /Cр/	2	100		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.2	Организация проектной деятельности учащихся /Cр/	2	80		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 3. Организационный						
3.1	Подготовка и проведение учебных занятий по темам выбранной учебной дисциплины и их анализ совместно с научным руководителем /Cр/	2	75		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4		
	Раздел 4. Заключительный этап						
4.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру /Cр/	2	36		Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
4.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4		

4.3	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
-----	----------------------------	---	---	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература						

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013
Л2.2		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л2.3	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
6.3.2.2	https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
6.3.2.3	https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
6.3.2.4	http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
6.3.2.5	http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
6.3.2.6	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6.3.2.7	http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.8	http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
6.3.2.9	https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
6.3.2.1 0	https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
6.3.2.1 1	http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время производственной, педагогической практики магистранты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики основной школы, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций

При выполнении различных видов работ на педагогической практике магистранты обязательно должны разрабатывать и использовать различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

Педагогическая практика проходит в начальной школе на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий. Отчет включает описание разработки плана-конспекта одного занятия (урока); описание технологии организации проектной деятельности учащихся основной школы.

Отчёт сдается магистрантом в течение семи дней после окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.
3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 | формирование профессиональных компетенций магистров в области научно-исследовательской деятельности, подготовка материалов для написания выпускной работы

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
основы взаимодействия участников образовательных отношений
научно-исследовательские задачи в сфере биолого-географического образования, технологию проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности;
особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Уметь:

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
анализировать научно-исследовательские задачи в сфере биолого-географического образования, применять технологию проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности;
осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде;
проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Владеть:

в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
 осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
 планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
 анализа научно-исследовательские задачи в сфере музыкального образования, применения технологии проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности;
 осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде
 проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Первый этап				
1.1	Методы научного исследования /Лек/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	
1.3	Участие в научно-исследовательском семинаре, организованный в соответствии с учебным планом. /Ср/	1	212	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	
	Раздел 2. Второй этап				
2.1	Педагогический эксперимент /Лек/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	
2.2	1. Участие в научно-практических конференциях. 2. Анализ научно-методической литературы по научно-исследовательской работе. 3. Работа над методологическим аппаратом ВКР. /Ср/	2	212	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.3	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227895 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Емельянова И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Кузнеченков, Е. П., Соколенко, Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66064.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Соловьева, О. В., Борозинец, Н. М.	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66075.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Серов, Е. Н., Миронова, С. И.	Научно-исследовательская подготовка магистров: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66835.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единый национальный портал дополнительного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dop.edu.ru/home/48>

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/ Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru

Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ilearn.org

Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru

Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkro.ru Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union
5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин				
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование				
Квалификация	Магистр				
Форма обучения	заочная				
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	432		Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1, 2		
в том числе:					
аудиторные занятия	8				
самостоятельная работа	424				
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0				

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого
	УП	РП	УП	РП	
Лекции	4	4	4	4	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8
Контактная работа	4	4	4	4	8
Сам. работа	212	212	212	212	424
Итого	216	216	216	216	432

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)
____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование профессиональных компетенций магистров в области научно-исследовательской деятельности, подготовка материалов для написания выпускной работы
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B2.0
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного исследования
2.1.3	Инновационные процессы в образовании
2.1.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.6	Русский язык в профессиональной сфере
2.1.7	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика, ознакомительная практика
2.2.2	Производственная практика, педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
--

ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Первый этап						
1.1	Методы научного исследования /Лек/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2			
1.3	Участие в научно-исследовательском семинаре, организованный в соответствии с учебным планом. /Ср/	1	212	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2			
	Раздел 2. Второй этап						
2.1	Педагогический эксперимент /Лек/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2			
2.2	1. Участие в научно-практических конференциях. 2. Анализ научно-методической литературы по научно-исследовательской работе. 3. Работа над методологическим аппаратом ВКР. /Ср/	2	212	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.3	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007
Л1.3	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015
Л1.4	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.5	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
Л1.6	Емельянова И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.7	Кузнеченков, Е. П., Соколенко, Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соловьевева, О. В., Борозинец, Н. М.	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л2.2	Серов, Е. Н., Миронова, С. И.	Научно-исследовательская подготовка магистров: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Единый национальный портал дополнительного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dop.edu.ru/home/48
6.3.2.2	Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
6.3.2.3	Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/ Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
6.3.2.4	Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ilearn.org
6.3.2.5	Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
6.3.2.6	Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
6.3.2.7	Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
6.3.2.8	Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
6.3.2.9	Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkro.ru Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | развитие у магистрантов способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

ОПК-8.1:Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2:Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ПКО-2.1:Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2:Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКО-3.1:Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2:Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКР-3.1:Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2:Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ПКР-4.1:Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2:Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

ПКР-5.1:Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2:Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3:Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, результаты научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ, современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, процесс проектирования образовательного процесса в образовательных организациях, современную цифровую образовательную среду, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Уметь:

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, проектировать информационно-образовательную среду и реализовать образовательные программы обучения, проектировать и реализовать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований, оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды, проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта

Владеть:

организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций,

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Содержание научно-исследовательской работы				
1.1	Планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования, выбор темы исследования; сбор, анализ, обработка, систематизация информации по теме научного исследования; работа с электронной библиотечной системой, подготовка реферата. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных /Cр/	2	50	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований /Лек/	2	2	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.4	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках направлений научных исследований кафедры; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. /Ср/	2	62	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Работа с каталогами библиотек, с электронной библиотечной системой, другими библиометрическими базами (журналы, входящие в список ВАК, базы Web of Science, SCOPUS); /Ср/	2	50	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Подготовка к печати и публикация статей (методических рекомендаций), диагностического материала, опросника и т.д. Оформление эмпирической части собственного научного исследования. Подготовка презентации по диссертации. Комплектование списка литературы диссертации. Участие магистранта в проектной работе с коллегами кафедры по подготовки гранта РНФ. /Ср/	2	50	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Контроль				

2.1	Контроль /ЗачётСОц/	2	0	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	/ЗачётСОц/	2	0	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Контроль /ЗачётСОц/	2	0	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500572 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пешеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=598470 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=599204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пивоев В. М.	Методология гуманитарного знания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=434687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=444502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Моисеева И. Ю.	История и методология науки: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481796 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483740 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	212		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	4	4	4
Сам. работа	212	212	212
Итого	216	216	216

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)
____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1 | развитие у магистрантов способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов

ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности

ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание научно-исследовательской работы						
1.1	Планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования, выбор темы исследования; сбор, анализ, обработка, систематизация информации по теме научного исследования; работа с электронной библиотечной системой, подготовка реферата. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.2	Сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных /Ср/	2	50	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.4	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках направлений научных исследований кафедры; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. /Cp/	2	62	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Работа с каталогами библиотек, с электронной библиотечной системой, другими библиометрическими базами (журналы, входящие в список ВАК, базы Web of Science, SCOPUS); /Cp/	2	50	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Подготовка к печати и публикация статей (методических рекомендаций), диагностического материала, опросника и т.д. Оформление эмпирической части собственного научного исследования. Подготовка презентации по диссертации. Комплектование списка литературы диссертации. Участие магистранта в проектной работе с коллегами кафедры по подготовки гранта РНФ. /Cp/	2	50	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 2. Контроль							

2.1	Контроль /ЗачётСОц/	2	0	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	/ЗачётСОц/	2	0	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Контроль /ЗачётСОц/	2	0	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПКО- 1.1 ПКО- 1.2 ПКО- 2.1 ПКО- 2.2 ПКО- 3.1 ПКО- 3.2 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 4.1 ПКР- 4.2 ПКР- 5.1 ПКР- 5.2 ПКР- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Темы письменных работ**

Вторая практика НИР.

1. Составить аннотации 20 источников.
2. Подготовить текст статьи № 1.
3. Дневник практики
4. Написать курсовую работу

5.3. Фонд оценочных средств

Третья практика.

1. Аннотация первой главы.

2. Статья № 2.

3. Дневник практики

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Задача курсовой работы проводится до начала промежуточной аттестации. Курсовая работа допускается к защите научным руководителем. Результаты проведения процедуры оценивания заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как науки; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к написанию диссертации.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей электронных библиотечных баз.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

В конце работы может быть приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по установленному в университете образцу.

Содержание курсовой работы (проекта) включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов, заключение, список источников и использованной литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются соответствующие части курсовой работы. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ходе выполнения исследования, должен соответствовать выбранной теме, поэтому определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

Во введении раскрывается актуальность темы, её научная и практическая значимость, степень разработанности, формулируются цели и задачи исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе выполнения курсовой работы.

В основной части раскрывается содержание курсовой работы, поэтому она должна содержать данные, отражающие существование, методику и основные результаты выполненного исследования.:

- выбор направления исследования, включающий обоснование принятого направления исследования, метода решения задач

и их сравнительную оценку, разработку общей методики исследования;

- теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, метода исследований;

- обобщения и оценку результатов исследования, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы (главы), которые в свою очередь делятся на пункты и при необходимости на подпункты. Каждый подпункт должен содержать логически законченную информацию. Как правило, основная часть состоит из теоретической и практической части.

Заключение должно содержать итоги работы: выводы, полученные в ходе исследования, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту. Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ.7.1-2003.

Технические требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм.

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная.

Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В плане даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержание материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические рекомендации и требования к оформлению доклада

Доклады рекомендуется выполнять и оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297). Текст должен быть выполнен в формате MSWord и распечатан на одной стороне листа. Цвет шрифта - чёрный, межстрочный интервал – 1,5 пн, гарнитура – TimesNewRoman, размер шрифта - 14 кегль.

Расстановка переносов - автоматически, абзац – 1,25 (5 знаков), выравнивание – по ширине, без отступов. Размеры полей по ГОСТ 7.32-2001: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц – сквозная.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, проставляют номер вверху страницы с форматированием по центру.

Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию работы, но номера страницы на них не ставят.

Объем доклада 4-5 страниц. Текст должен быть изложен тезисно, четко, снабжен преамбулой и выводом. Преподаватель (студенты) имеет возможность задавать вопросы по содержанию доклада.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Список источников для написания диссертации

Аннотации 20 источников для диссертации

Две статьи

Аннотация 1 главы.

Дневник практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017
Л1.3	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пивоев В. М.	Методология гуманитарного знания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 2014
Л2.3	Моисеева И. Ю.	История и методология науки: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
Л2.4	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru
6.3.2.2	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/
6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы достаточное для достижения целей и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по научно-исследовательской работе и написанию дневника и отчета.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к прохождению производственной практики НИР размещены в приложениях 1,2.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1:Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ОПК-6.1:Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2:Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКР-3.1:Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2:Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2:Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3:Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы разработки научного и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:

навыками создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способами проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1
1.2	Изучение содержания заданий, методических рекомендаций по их выполнению. Изучение содержания дневника /Ср/	2	8	ПКР-2.1 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2

	Раздел 2. Аналитический этап				
2.1	<p>Знакомство с нормативно- правовой и учебно-методической базой образовательной организации.</p> <p>Знакомство с уровнями управления в образовательной организации.</p> <p>Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации. Осуществление различных видов педагогической деятельности. Изучить методы планирования и контроля педагогической деятельности.</p> <p>5. Выявление возможностей учебно- методических комплектов, (соответствующих ООП образовательной организации), для формирования у обучающихся биолого- географических понятий и представлений.</p> <p>6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации /Cр/</p>	2	70		Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Организационный этап				
3.1	Провести анализ содержания проектной деятельности в образовательной организации Разработать проект и методические рекомендации по его реализации /Cр/	2	90	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.2 ПКР-2.3	
	Раздел 4. Заключительный этап				
4.1	<p>Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики</p> <p>Подготовка письменного отчета о прохождении практики</p> <p>Подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики /Cр/</p>	2	40	ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.6Л2.1
4.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов /Лек/	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2	
4.3	/ЗачётСОц/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016	http://www.iprbookshop.ru/78685.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Горобец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86374.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Тагаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87747.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Преображенская, Т. В., Муртазина, М. Ш., Алетдинова, А. А.	Управление проектами: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/91463.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С.	Управление проектами: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2018	http://www.iprbookshop.ru/93227.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ахметова, С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/105652.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвесь, 2004	http://www.iprbookshop.ru/8507.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Алексеев, Е. В., Воронов, Ю. В., Фрог, Б. Н., Пугачев, Е. А.	Дипломное проектирование: методические указания к выполнению дипломного проекта	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/20001.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ				
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации				
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования				
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"				
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов				
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов				
http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей				
https://ug.ru Сайт «Учительская газета»				
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека				
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека				
5.4. Перечень программного обеспечения				
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	212		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	4	4	4
Сам. работа	212	212	212
Итого	216	216	216

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)
____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.2	Изучение содержания заданий, методических рекомендаций по их выполнению. Изучение содержания дневника /Ср/	2	8	ПКР-2.1 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

	Раздел 2. Аналитический этап					
2.1	<p>Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации.</p> <p>Знакомство с уровнями управления в образовательной организации.</p> <p>Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации. Осуществление различных видов педагогической деятельности. Изучить методы планирования и контроля педагогической деятельности.</p> <p>5. Выявление возможностей учебно-методических комплектов, (соответствующих ООП образовательной организации), для формирования у обучающихся биолого-географических понятий и представлений.</p> <p>6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации /Cр/</p>	2	70		Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Организационный этап					
3.1	<p>Провести анализ содержания проектной деятельности в образовательной организации</p> <p>Разработать проект и методические рекомендации по его реализации /Cр/</p>	2	90	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.2 ПКР-2.3		
	Раздел 4. Заключительный этап					
4.1	<p>Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики</p> <p>Подготовка письменного отчета о прохождении практики</p> <p>Подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики /Cр/</p>	2	40	ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.6Л2.1	
4.2	<p>Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания.</p> <p>Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов /Лек/</p>	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2		

4.3	/ЗачётСОц/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
-----	------------	---	---	---	-------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016
Л1.2	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Горобец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
Л1.3	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Преображенская, Т. В., Муртазина, М. Ш., Алетдинова, А. А.	Управление проектами: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018
Л1.5	Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С.	Управление проектами: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2018
Л1.6	Ахметова, С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвесь, 2004
Л2.2	Алексеев, Е. В., Воронов, Ю. В., Фрог, Б. Н., Пугачев, Е. А.	Дипломное проектирование: методические указания к выполнению дипломного проекта	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
6.3.2.2	https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
6.3.2.3	https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
6.3.2.4	http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
6.3.2.5	http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
6.3.2.6	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.3.2.7	http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.8	http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
6.3.2.9	https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
6.3.2.10	https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
6.3.2.11	http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Магистрантам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время производственной, технологической (проектно-технологической) практики магистранты знакомятся со спецификой управленческой деятельности в образовательной организации, документами, осваивают проектную деятельность и ее элементы, разрабатывают собственные образовательные проекты. Организация производственной практики: технологическая (проектно- технологическая) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки руководителя образовательной организации и проводится в условиях, максимально
--

приближенных к профессиональной деятельности. Руководство практикой осуществляется руководителем и высококвалифицированными кадрами баз практики, способными выполнять обязанности наставников.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчетной документацией по результатам прохождения практики.

При выполнении различных видов работ на технологической (проектно-технологической) практике магистранты обязательно должны разрабатывать и использовать различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс- метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

технологической (проектно-технологической) практика проходит на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий. Отчет включает описание содержание проектной деятельности в образовательной организации; проект, его разработку и методических рекомендаций.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.
3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (преддипломная практика)**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.21 44.04.01.21 Биолого-географическое
образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта как педагога биолого-географического образования и безопасности жизнедеятельности образования путем приобретения им опыта решения профессиональных задач названного специалиста в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляющейся в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта научно-практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные методики и технологии организации внеурочной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам биолого-географического образования; особенности организации и проведения научных исследований в области биолого-географического образования; основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения педагогического исследования

Уметь:

применять современные методики и технологии организации внеурочной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; анализировать и обобщать научную литературу по биолого-географическому образованию; использовать эмпирические и теоретические методы исследования в научно-педагогической деятельности

Владеть:

использования современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам биолого-географического образования; навыками исследования актуальных проблем задач в сфере биолого-географического образования; проектной деятельности и научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в биолого-географическом образовании

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Методологические характеристики научного исследования /Лек/	3	4	ПКО-2.2 ПКР-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1
	Раздел 2. Научно-исследовательский этап				
2.1	1. Цели и задачи преддипломной практики. 2. Принципы организации учебного процесса. 3. Характеристика содержания и структуры ВКР. 4. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, 5. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. /Cp/	3	320	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Презентация ВКР, представление к защите на кафедре. /Зачёт/	3	0	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	0
Л1.2	Краевский, Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л1.3	Илюхин Л. К.	Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно- методическое пособие: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно- строительный институт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=438925 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ханнанова- Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю.	Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Печенюк А. С.	Оценка экологических и профессиональных рисков литейного участка ООО Производственная компания: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Иркутск: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=563012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Мокропуло, А. А., Строгонова, Е. И., Ермоленко, О. М., Кушу, С. О., Землякова, А. В., Белоусова, А. А.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «экономика», профиль «финансы и кредит»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/75092.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Шпырня, О. В.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «туризм»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/77961.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абдуллина О.А.	Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений	М.: Просвещение, 1990	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Странченко

2025 г.

Производственная практика (преддипломная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.04.01.21-25-БГОГZplx направление 44.04.01 Педагогическое образование		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	320		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	4	4	4
Сам. работа	320	320	320
Итого	324	324	324

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.04.01 Педагогическое образование
утверждённого учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биологического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от 08.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)
____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта как педагога биолого-географического образования и безопасности жизнедеятельности образования путем приобретения им опыта решения профессиональных задач названного специалиста в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляющейся в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта научно-практической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B2.0
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	П
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов

ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Методологические характеристики научного исследования /Лек/	3	4	ПКО-2.2 ПКР-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1		
	Раздел 2. Научно-исследовательский этап						
2.1	1. Цели и задачи преддипломной практики. 2. Принципы организации учебного процесса. 3. Характеристика содержания и структуры ВКР. 4. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, 5. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. /Cр/	3	320	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
	Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Презентация ВКР, представление к защите на кафедре. /Зачёт/	3	0	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							
5.2. Темы письменных работ							
5.3. Фонд оценочных средств							
5.4. Перечень видов оценочных средств							

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006
Л1.2	Краевский, Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Илюхин Л. К.	Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010
Л1.4	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю.	Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017
Л1.5	Печенюк А. С.	Оценка экологических и профессиональных рисков литеиного участка ООО Производственная компания: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Иркутск: б.и., 2019
Л1.6	Мокропуло, А. А., Строгонова, Е. И., Ермоленко, О. М., Кушу, С. О., Землякова, А. В., Белоусова, А. А.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «экономика», профиль «финансы и кредит»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.7	Шпырня, О. В.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «туризм»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абдуллина О.А.	Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений	М.: Просвещение, 1990

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	<input type="checkbox"/> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
6.3.2.2	<input type="checkbox"/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.3	<input type="checkbox"/> Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6.3.2.4	
6.3.2.5	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.2	• оборудованные аудитории с наличием карт, глобуса, макетов , муляжей по биологии, ;
7.3	• технические средства обучения;
7.4	• компьютер;
7.5	• аудио-, видеоаппаратура, проектор;
7.6	• наглядные пособия, включающие портреты географов- исследователей, учёных естествоиспытателей.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--