

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (преддипломная практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	<b>3</b>		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**Объем практики**

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

закономерности и принципы развития науки и искусства; основные концепции воспитания и образования; основные концепции воспитания и образования; основные цифровые и электронные образовательные ресурсы; стратегические направления развития образовательной политики; закономерности профессиональной коммуникации; формы речевой коммуникации; основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования; излагать мысли на русском и иностранном языках в форме устной и письменной речи; формы речевой коммуникации; обобщать и анализировать научную и методическую литературу

**Уметь:**

планировать основные этапы и выбирать методы проведения эмпирического исследования, соответствующие теме конкретной тематике; решать воспитательные задачи педагогических ситуациях; самостоятельно создавать и реализовать полученные информационные данные; реализовывать технологии воспитательной работы, анализировать результаты процесса их использования в разных организациях; устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках;

**Владеть:**

применения методов научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в профессиональной деятельности; принятия решений в реализации школьных программ; применения информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий; применения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования; исследования научно-исследовательских задач в сфере дополнительного образования

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана по опытно-экспериментальной работе	Лекционные занятия	3	4	ПКР-5 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-4 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

##### Раздел 2. Научно-исследовательская работа студентов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение методик и технологий диагностики по изучению личности школьников, опыта работы педагога	Самостоятельная работа	3	220	ПКР-5 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-4 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

##### Раздел 3. Экспериментальный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Проведение и анализ выполнения практической части ВКР по	Самостоятельная	3	100	ПКР-5

	выбранной теме, обобщение результатов	работа			ПК-2 ПК-1 ОП-4 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОП-4.1 ОП-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОП-4 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОП-4.1 ОП-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Уханов, В. С., Солдаткина, О. В.	Организация преддипломной практики: методические указания	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012	
2	Илюхин, Л. К.	Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно- методическое пособие для студентов специальностей «архитектура»	Астрахань: Астраханский инженерно- строительный институт, ЭБС АСВ, 2010	
3	Белопольская, Н. Л.	Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития	Москва: Когито-Центр, 2019	
6.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нечаева Н.В., Роганова З.Н.	Экспериментальная программа и материалы по преподаванию русского языка в 5-6 классах: Федер. науч.-метод. центр им. Л.В. Занкова. Система общего развития учащихся	М.: Издатель А.В. Мерзлов, 1996	
2	Дик Ю.И., Ковалева Г.С.	Материалы для организации и проведения мониторинга эксперимента	М.: Дрофа, 2001	
3	Воронцов А. В., Громов И. А.	История социологии. XIX - начало XX в.: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 ч.	М.: ВЛАДОС, 2005	
4	Воробьев, А. Л., Любимов, И. И., Косых, Д. А.	Планирование и организация эксперимента в управлении качеством: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>  
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>  
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>  
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>  
Архив классической музыки <http://www.classicismicon.narod.ru/>  
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>  
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>  
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>  
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>  
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
FineReader 9 corp  
Гарант (учебная версия)  
OpenOffice

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка магистерской диссертации выполняется под руководством педагога кафедры музыкального и художественного образования. Научный руководитель оказывает магистранту помощь в разработке методологического аппарата, подборе литературы, выборе методов исследования, организации педагогического эксперимента, проводит индивидуальные консультации, на которые магистрант приходит с отчетом о ходе проведения работы.

Диссертация выполняется в виде компьютерного текста с приложениями (графики, таблицы, схемы и т.д.), иллюстрирующими ее содержание. Диссертация предоставляется на выпускающую кафедру в переплете и хранится после защиты в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)».