

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе  
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	21	212
Итого	216	216	21	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности****ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ****ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций****ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ****ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения****ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях****ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации****ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде****ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды****ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность****ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности****ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики****УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия****УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач****УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач****УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий****УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)****УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык****УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках****УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта****УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта****УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации****УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели****УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели**

В результате прохождения практики обучающийся должен:					
<b>Знать:</b>					
-основные закономерности взаимодействия человека и общества; -сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога; -особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе; -специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.					
<b>Уметь:</b>					
-проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП; -анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.					
<b>Владеть:</b>					
-диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи; -умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; -различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.					
3. ПРАКТИКА					
<b>Вид практики:</b>					
Производственная					
<b>Тип практики:</b>					
<b>Форма практики:</b>					
Практика проводится в форме практической подготовки					
<b>Форма отчетности по практике:</b>					
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Раздел 1. Подготовительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция по практике: ознакомительная лекция о целях и задачах практики  1. Формирование навыков прикладных исследований с учетом особенностей предметной области и утвержденной тематики магистерской ВКР; 2. Приобретение практических навыков работы в образовательной сфере;	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2



					УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	О разработке учебных занятий  3. Разработка отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к дисциплинам языкового цикла; 4. Разработка учебных занятия по дисциплинам языкового цикла с использованием современных образовательных технологий.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	1. Изучение рабочих программ дисциплин в образовательной предметной области «Немецкий язык», "Французский язык". Изучение и анализ РПД в начальной, в средней, в средней полной, и в высшей школе предметной области «Немецкий язык», "Французский язык", по направлению подготовки (к отчету – пояснительная записка).	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.4	2. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка». Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету «Практический курс немецкого / французского языка» в	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1



	высшей школе по направлению подготовки (к отчету - проект образовательного модуля в составе дисциплины).				ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 2. Производственный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	3. Моделирование занятий по разработанному модулю.  1. Определение места модульного занятия в теме; 2. Формулировка темы занятия; 3. Определение и формулировка цели занятия (в данном случае эта цель – интегрирующая) и конечных результатов обучения; 4. подбор необходимого фактического материала; 5. отбор методов и форм преподавания и контроля; 6. определение способов учебной деятельности обучаемых; 7. разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них; 8. составление модуля данного занятия; 9. подготовка необходимого количества копий текста занятия	Самостоятельная работа	2	98	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	4. Практикум профессиональной компетенции преподавателя «Анализ практического занятия» (практика).  Теоретический анализ занятий в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.	Самостоятельная работа	2	78	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1





					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	5. Реализация результатов проектной деятельности.  Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.	Самостоятельная работа	2	13	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	6. Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки (к отчету – ).	Самостоятельная работа	2	13	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2



					ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	Составление отчета о практике. Представление кафедре отчетной документации по практике. Подготовка к зачёту.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1



					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Макарова Т.Н.	Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Метод. пособие для зам. директоров шк. по учеб.-воспитат. работе	М.: Пед. поиск, 2001	
3	Неминуций	Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования	М.: СпортАкадемПресс, 2005	
4	Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	
5	Коряковцева	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коряковцева, Наталия Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	
2	Савина О. Ю.	Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	Biblioclub
3	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Михеева, Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.magistr.nir](http://www.magistr.nir)  
<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».  
[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».  
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"  
[http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/Linguistics\\_and\\_Human\\_Languages](http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages) - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики  
<http://linguistlist.org> – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка  
<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.  
 Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.  
 Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В отчете о технологической практике практикантом указываются:  
 - фамилия, имя, отчество практиканта;  
 - сроки и место проведения практики;  
 - основные виды работы, выполненные во время практики;  
 - возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;  
 - личностные и профессиональные изменения, произошедшие в период практики (изменения личностных качеств, профессиональный рост, обогащение профессионального и жизненного опыта, мотивация, интерес к практической педагогической и научно-исследовательской деятельности и др.);  
 - профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики; содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);  
 - оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;  
 - предложения и пожелания по организации и содержанию технологической практики.  
 Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки и сдаются непосредственно руководителю практики. Сроки сдачи документации назначает руководитель практики, но не позднее, чем за три дня до итоговой конференции по практике.  
 Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет о практике включает в себя:  
 1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;  
 2. титульный лист отчета;  
 3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.





В отчете о прохождении практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.

- Введение:

1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.

2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

- Основная часть:

1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.

- Заключение:

1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.

2. Выводы студента о научной и практической значимости практики.

- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).

- Приложения (при наличии).

## 1 Цели практики

Целью научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе формирование навыков в области проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2 Задачи практики

- выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием на технологическую (проектно-технологическую) практику, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций;
- подготовка и проведение защиты полученных результатов.

**Исходя из цели и задач научно-исследовательской работ, обучающийся должен**

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

**уметь:**

- проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**владеть:**

- диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
- умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

### 3. Вид, тип, способ и форма проведения практики:

Вид практики – производственная практика;

Тип практики – производственно-технологическая

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для её проведения

### 4. Место и время проведения практики:

Научно-исследовательская работа под руководством кафедры немецкого и французского языков факультета иностранных языков. Время проведения практики – 4 семестр (2 курс).

### 5. Структура и содержание практики:

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

#### 5.1 Структура практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный (ознакомительный) этап	<p>Лекция (2 часа) 4 семестр:</p> <p>Установочная конференция по практике: ознакомительная лекция о целях и задачах практики</p> <p>1. Формирование навыков прикладных исследований с учетом особенностей предметной области и утвержденной тематики магистерской ВКР;</p> <p>2. Приобретение практических навыков работы в образовательной сфере;</p> <p>Лекция (2 часа) 4 семестр:</p> <p>О разработке учебных занятий</p> <p>3. Разработка отдельных компонентов методического</p>	Индивидуальный план прохождения практики, конспект установочных лекций, дневник и тетрадь самостоятельной работы

обеспечения с

учетом современных требований к дисциплинам языкового цикла;

4. Разработка учебных занятия по дисциплинам языкового цикла с

использованием современных образовательных технологий.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Изучение рабочих программ дисциплин в образовательной предметной области «Немецкий язык», "Французский язык".

Изучение и анализ РПД в начальной, в средней, в средней полной, и в высшей школе предметной области «Немецкий язык», "Французский язык", по направлению подготовки (к отчету – пояснительная записка).

2. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка».

Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету «Практический курс немецкого / французского языка» в высшей школе по направлению подготовки (к отчету - проект образовательного модуля в составе дисциплины).

2. Производственный этап

Самостоятельная работа (202 часа) 4 семестр:

3. Моделирование занятий по разработанному модулю.

1) Определение места модульного занятия в теме;

2) Формулировка темы занятия;

3) Определение и формулировка цели занятия (в данном случае эта цель – интегрирующая) и конечных результатов обучения;

4) подбор необходимого

Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, самоанализ выполненных заданий

фактического материала;

5) отбор методов и форм преподавания и контроля;

6) определение способов учебной деятельности обучаемых;

7) разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них;

8) составление модуля данного занятия;

9) подготовка необходимого количества копий текста занятия

4. Практикум профессиональной компетенции преподавателя «Анализ практического занятия» (практика).

Теоретический анализ занятий в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.

5. Реализация результатов проектной деятельности.

Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.

6. Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки (к отчету –).

3. Заключительный этап

Самостоятельная работа (6 часов) 4 семестр:

Составление отчета о практике.

Представление кафедре отчетной документации по практике.

Подготовка к зачёту.

Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе

## **6. Формы отчетности по практике:**

По окончании практики в установленный срок студент должен предоставить руководителю следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания)
2. Дневник практики
3. Характеристика на студента от руководителя научно-исследовательской работой в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций).

По результатам научно-исследовательской работы студентам выставляется дифференцированный зачет в ведомость и в зачетную книжку.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

В отчете о технологической практике практикантом указываются:

- фамилия, имя, отчество практиканта;
- сроки и место проведения практики;
- основные виды работы, выполненные во время практики;
- возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;
- личностные и профессиональные изменения, произошедшие в период практики (изменения личностных качеств, профессиональный рост, обогащение профессионального и жизненного опыта, мотивация, интерес к практической педагогической и научно-исследовательской деятельности и др.);
- профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики; содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);
- оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;
- предложения и пожелания по организации и содержанию технологической практики.

Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки и сдаются непосредственно руководителю практики. Сроки сдачи документации назначает руководитель практики, но не позднее, чем за три дня до итоговой конференции по практике.

Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет о практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
2. титульный лист отчета;
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.

- Введение:

1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.

2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

- Основная часть:

1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.

- Заключение:

1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.

2. Выводы студента о научной и практической значимости практики.

- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).

- Приложения (при наличии).

## 8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
З: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	критически анализирует и оценивает ситуации на основе системного подхода	оценка проблемной ситуации, анализ проблемных ситуаций	индивидуальное задание
У: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной	осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, стратегия достижения поставленной цели	индивидуальное задание

проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели			
В: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	демонстрирует критический анализ, осуществляет стратегии действия для достижения поставленной цели	стратегия действий для достижения поставленной цели, варианты решения поставленной проблемной ситуации	индивидуальное задание
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
З: – принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	критически анализирует принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	индивидуальное задание
У: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  – видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	осуществляет поиск вариантов концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)	разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировка цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения;  образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	индивидуальное задание
В: – навыками составления плана графика реализации проекта в целом и	демонстрирует критический анализ плана графика реализации проекта в	навыки составления плана графика реализации проекта в целом и плана- контроля	индивидуальное задание



<p>плана- контроля его выполнения;</p> <p>– навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>целом и плана- контроля его выполнения; а также возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>его выполнения;</p> <p>– навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>			
<p>З: правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знает основы профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>правила профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>индивидуальное задание</p> <p>- вариант 2</p>
<p>У: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p>	<p>письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, редакторская и корректорская правка текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p>	<p>индивидуальное задание</p> <p>- вариант 9</p>
<p>В: умением выполнять перевод академических и профессиональных</p>	<p>демонстрирует навыки перевода академических и</p>	<p>тексты перевода академических и профессиональных</p>	<p>индивидуальное задание</p>

текстов с иностранного (-ых) на русский язык	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	текстов с иностранного (-ых) на русский язык	- варианты 1,8
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
З: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	учитывает в процессе межкультурного взаимодействия национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народа	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции народа	индивидуальное задание - вариант 2
У: соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	соблюдает этические нормы и права человека, анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	этические нормы и права человека, социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	индивидуальное задание - вариант 5
В: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	среда межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	индивидуальное задание - вариант 4
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З: приоритетные направления и	учитывает в своей деятельности	законы, правовые акты и др., регламентирующие	индивидуальное задание

тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.)	систему образования	- вариант 2
У: применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности, учитывает нормы профессиональной этики, с целью оптимизации профессиональной деятельности	оптимизация профессиональной деятельности при соблюдении основных нормативных правовых актов в системе образования и профессиональной деятельности	индивидуальное задание - вариант 3
В: профессиональной деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	демонстрирует требования профессиональной этики деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм	правовые, нравственные, этические нормы в профессиональной деятельности	индивидуальное задание - вариант 4
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	знает структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	анализ официального сайта школы, структуры и содержания цифровой образовательной среды школы	индивидуальные задания - вариант 2
У: использовать возможностей цифровой образовательной среды	готов самостоятельно реализовывать задачи по применению возможностей	разработка планов учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом	индивидуальные задания - вариант 1

образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
В: навыками применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	имеет практический опыт применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	планы-конспекты учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 1
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
З: методику проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	запись в дневнике практики методического анализа посещенных занятий	индивидуальные задания - варианты 5, 6, 8
У: проектировать и организовывать образовательный процесс по иностранному языку в школе	спроектировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	оформление в дневнике практики методически обоснованные планы-конспекты учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5
В: методами и приёмами проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	успешно реализовал учебные и внеучебные занятия	рефлексивный анализ проведенных учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение			

процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
З: о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	изучает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	полнота и логика представленного изложенного материала	индивидуальные задания
У: проектировать информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	создает информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	проект информационно-образовательной среды и план реализации образовательной программы обучения	индивидуальные задания
В: навыками проектирования информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	демонстрирует навыки проектирования информационно-образовательную среду и реализации образовательных программ обучения	качество проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения	индивидуальные задания
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
З: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	изучает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	полнота и логика содержания конспекта теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	индивидуальное задание
У: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	готовит проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	проект научно-исследовательской работы, план консультаций обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	индивидуальное задание

В: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	демонстрирует навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	качество проекта и его оформления	индивидуальное задание
---	--	-----------------------------------	------------------------

## 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 5 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

### Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение вводного инструктажа.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных, исследовательских задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная студенту руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;
- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с

небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 204 с.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 19.02.2021).
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва: Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский. – Санкт-Петербург: Кн. дом, 2007. – 204 с.
3. Быкова М.Б. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: учебник / М.Б. Быкова, Ж.А. Гореева, Н.С. Козлова, Д.А. Подгорный. — Москва: МИСИС, 2017. — 76 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105282> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Педагогическая практика студентов технолого-экономического факультета: учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. В. И. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ, 2003. – 64 с.

5. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449686> (дата обращения 19.02.2021)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> – ФГОС основного общего образования.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

#### **10. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 9. Профессиональная 64bit.

MS Office 2010.

FineReader 9 corp

#### **11. Материально-техническая база практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.



Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

# Дневник

**Производственная практика (технологическая)**

Фамилия

\_\_\_\_\_

Имя, отчество

\_\_\_\_\_

Группа

\_\_\_\_\_

Направление/Специальность

\_\_\_\_\_

Профиль/Специализация

\_\_\_\_\_

Место

прохождения

практики

---

Период

практики

---

Руководитель

практики

от

университета

---

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

— дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и</b>

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной  
организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

<sup>2</sup> Заполняется, если практика проводится в профильной организации

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах – 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилий. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий написание тезисов по проблеме исследования для выступления на научной конференции или публикации в сборнике статей. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации.

В отзыве отражается: – ФИО студента.

- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию и строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.