

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (преддипломная практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе  
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	32	320
Итого	324	324	32	324

**Объем практики**

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Червоный А.М.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- ПКР-5.1.** Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
- ПКР-5.2.** Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
- ПКР-5.3.** Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- ПКР-2.1.** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
- ПКР-2.2.** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
- ПКР-2.3.** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
- ПКР-4.1.** Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
- ПКР-4.2.** Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
- ПКР-3.1.** Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
- ПКР-3.2.** Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
- ПКР-1.1.** Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
- ПКР-1.2.** Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
- ПКО-3.1.** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
- ПКО-3.2.** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
- ПКО-2.1.** Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
- ПКО-2.2.** Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
- ПКО-1.1.** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
- ПКО-1.2.** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
- ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
- ОПК-8.2.** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
- ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
- ОПК-7.2.** Организует взаимодействие участников образовательных отношений
- ОПК-7.3.** Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-6.1.** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
- ОПК-6.2.** Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-5.1.** Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
- ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
- ОПК-4.1.** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
- ОПК-4.2.** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
- ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
- ОПК-3.2.** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
- ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования



ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

способы решения проблемных ситуаций; научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования; принципы поиска и обобщения информации; базовые принципы и методы организации научного исследования области педагогики, лингводидактики, лингвистики, межкультурной коммуникации; основные лингвистические категории и понятия для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; методики работы с научными текстами и фактологическим материалом; основные лингвистические категории и понятия для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала

<b>Уметь:</b>
осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности; определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; обосновывать выбранное научное направление; адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; работать с научными источниками; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования; работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в образовательных организациях; оформлять корректно результаты научного труда, осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами
<b>Владеть:</b>
способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способностью находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования; навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области дидактики, лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности; навыком представления научных знаний в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>					
<b>Раздел 1. 1. Подготовительный этап. Постановка проблемы, цели, задач практики.</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	1.1. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации	Лекционные занятия	3	4	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2



					ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	1.2. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы.	Самостоятельная работа	3	20	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3





					ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 2. 2. Основной этап. Проведение научно- исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения.	Самостоятельная работа	3	50	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3



					УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	2.2. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.	Самостоятельная работа	3	50	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2



					УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	2.3. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.	Самостоятельная работа	3	50	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1



					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	2.4. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.	Самостоятельная работа	3	50	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 ПКР-5.1





					ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 3. 3. Итоговый этап. Оформление и представление результатов исследования.</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	3.1. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования.	Самостоятельная работа	3	40	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5



					УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.2	3.2. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета.	Самостоятельная работа	3	40	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4



					УК-3 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.3	Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения магистрантом допуска к защите ВКР.	Самостоятельная работа	3	16	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3



					УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 4. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2





					ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Лёвкина (. А.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
3		Человек и современный мир: международный научно-исследовательский журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	Biblioclub
4	Горелов В., Горелов С., Боровиков Ю., Нейман В.	Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Александрова, О. М., Антибас, И. А., Анисина, Ю. В., Антипина, Е. С., Ануратборди, Супават, Арефьева, О. В., Арефьева, С. А., Асеева, Д. В., Белкина, Ю. А., Белозеров, П. С., Белозерова, А. В., Беляева, Н. В., Бирюкова, Т. Г., Богданова, Е. С., Болотнова, Н. С., Бренчугина- Романова, А. Н., Бычков, В. И., Ван, Вэньцзяо, Васильева, М. И., Васильевых, И. П., Вишняков, С. А., Воителева, Т. М., Волкова, Т. Н., Габдуллина, М. В., Гаврищук, Е. А., Геро, И. К., Головчанская, И. Р., Гольцева, Е. А., Гончарова, Л. М., Гостева, Ю. Н., Громова, Л. Ю., Дейкина, А. Д., Денисова, Л. О., Добротина, И. Н., Докшина, Н. В., Донская, Т. К., Дресвянина, С. Д., Дроздова, О. Е., Дутко, Н. П., Егорова, О. А., Еремеева, А. П., Ерофеева, А. А., Ерохина, Е. Л., Жуковска, А. А., Забуга, А. А., Земзерева, В. И., Зиновьева, Т. И., Иргашева, Т. Г., Исаева, А. О., Исаева, Н. А., Калачева, Н. М., Капалкина, А. А., Капорикина, К. О., Колесниченко, Ю. Е., Колесова, Н. Н., Комиссарова, Л. Ю., Конева, Н. Н., Константинова, Л. А., Костин, А. В., Криворотова, Э. В., Критарова, Ж. Н., Кулаева, Г. М., Кулибина, Н. В., Кулик, А. Д., Левушкина, О. Н., Летягова, Т. В., Липатова, В. Ю., Лыжова, Л. К., Лю, Яи, Майорова, И. А., Макарова, В. Ю., Макарова, Е. В.,	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): коллективная монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Макеева, Е. В., Маринчук, Н. С., Марков, В. Т., Мартыненко, Ю. Б., Мартынова, М. А., Матвеева, М. Д., Медведева, Н. В., Митрофанова, О. Д., Михеева, Т. Б., Морозов, В. Э., Нагзибекова, М. Б., Острикова, Т. А., Пассов, Е. И., Пастухова, Л. Б., Поляков, В. Н., Попова, В. И., Прудецкая, Н. Е., Рамазанов, Р. К., Римонди, Джорджия, Родионова, И. О., Романова, Н. Н., Рябухина, Е. А., Рязова, О. Ю., Самолина, А. В., Сапожникова, О. В., Сафина, Л. М., Се, Лэй, Серегина, О. С., Симахина, Л. В., Скрябина, О. А., Соколова, Г. Е., Сокольницкая, Т. Н., Сотова, И. А., Суховерхова, О. В., Сычугова, Л. П., Текучева, И. В., Телкова, В. А., Толмачева, Е. Ю., Трегубова, Л. С., Умудханова, З. С., Ускова, И. В., Устинов, А. Ю., Фазлиахметов, И. С., Фоминых, Л. С., Хамраева, Е. А., Хань, Цюаньхуэй, Ходжиматова, Г. М., Ходякова, Л. А., Холодырева, О. Н., Цзи, Мин, Цуканова, Е. И., Шаповалов, М. И., Шеляпина, И. И., Шульгина, Н. П., Юсупова, З. Ф., Якушкина, З. Н., Янченко, В. Д., Дейкина, А. Д., Устинов, А. Ю., Янченко, В. Д., Дейкиной, А. Д., Устинова, А. Ю., Янченко, В. Д.			
<b>6.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Фирсова С. П., Голикова Т. В., Тарасова А. Н., Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	Biblioclub

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>

Филолингвия <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» <http://ya-uchitel.ru>

Всероссийский педагогический портал <http://www.zavuch.info>

Методический центр NUMI.RU <http://numi.ru>

Институт им Гёте <http://numi.ru>

Ассоциация преподавателей французского языка России <https://www.aefr.ru/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
З: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	критически анализирует и оценивает ситуации на основе системного подхода	оценка проблемной ситуации, анализ проблемных ситуаций	индивидуальное задание - варианты 1,2
У: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, стратегия достижения поставленной цели	индивидуальное задание - варианты 1,2
В: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	демонстрирует критический анализ, осуществляет стратегии действия для достижения поставленной цели	стратегия действий для достижения поставленной цели, варианты решения поставленной проблемной ситуации	индивидуальное задание - варианты 1,2
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
З: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта	знает особенности поэтапной работы над проектом, этапы его жизненного цикла	план проекта, алгоритм последовательной реализации проекта	индивидуальное задание - варианты 1,2
У: выделить проблему,	умеет выделить	определение проблемы,	индивидуальное



на решение которой направлен проект, грамотно сформулировать цель проекта	проблему, на решение которой направлен проект, грамотно сформулировать цель проекта	корректная формулировка цели проекта	задание - варианты 1,2
В: навыками поэтапной работы над проектом с учетом последовательности их реализации, распределения этапов жизненного цикла проекта	осуществляет поэтапную последовательную работу над проектом	проект, реализованный в результате поэтапной последовательной работы	индивидуальное задание - варианты 1,2
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
З: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	знает правила коллективной работы с целью повышения ее эффективности	следование правилам командной работы для повышения ее эффективности	индивидуальное задание - варианты 1,2
У: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	планирует командную работу, распределяет поручения среди членов коллектива, организует обсуждение разных идей и мнений, вырабатывает общую стратегию, руководит командными действиями	план командной работы, распределение полномочий членов команды, выработка общей стратегии для достижения поставленной цели	индивидуальное задание - варианты 1,2
В: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	осуществляет организацию и руководство работой команды для достижения поставленной цели	руководство и эффективное командное взаимодействие для достижения поставленной цели	индивидуальное задание - варианты 1,2
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
З: правила	знает основы	правила	индивидуальное

профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий	профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	задание - варианты 1,3,4
У: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, редакторская и корректорская правка текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	индивидуальное задание - варианты 1,3,4
В: умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык	демонстрирует навыки перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	тексты перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык	индивидуальное задание - варианты 2,3,4
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
З: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	учитывает в процессе межкультурного взаимодействия национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народа	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции народа	индивидуальное задание - варианты 2,3,4
У: соблюдать этические нормы и права	соблюдает этические нормы и права	этические нормы и права человека, социальное	индивидуальное задание

человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	человека, анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	- варианты 2,3,4
В: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	среда межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	индивидуальное задание - варианты 2,3,4
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
З: личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	анализирует персональные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	анализ своих личностных и профессиональных приоритетов деятельности и способов ее совершенствования с помощью рефлексии	индивидуальное задание - варианты 1,2
У: формулировать цели собственной деятельности, определяет пути ее достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	формулировка цели собственной деятельности, определение средств ее достижения и планируемых результатов	индивидуальное задание - варианты 1,2

В: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	осуществляет деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	уровень самоорганизации и достижения в саморазвитии в соответствии с личными и профессиональными приоритетами	индивидуальное задание - варианты 1,2
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	учитывает в своей деятельности приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.)	законы, правовые акты и др., регламентирующие систему образования	индивидуальное задание - варианты 1,2
У: применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности, учитывает нормы профессиональной этики, с целью оптимизации профессиональной деятельности	оптимизация профессиональной деятельности при соблюдении основных нормативных правовых актов в системе образования и профессиональной деятельности,	индивидуальное задание - варианты 1,2
В: профессиональной деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	демонстрирует требования профессиональной этики деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм	правовые, нравственные, этические нормы в профессиональной деятельности	индивидуальное задание - варианты 1,2
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
З: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	анализ действующей программы, тематических планов, УМК по иностранным языкам	индивидуальное задание - варианты 1,2

У: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	разрабатывает учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	разработка тематического плана, учебных и внеучебных занятий по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание - варианты 1,2
В: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	имеет практический опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	тематический план, планы учебных и внеучебных занятий по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание - варианты 1,2
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
З: методику организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	знает специфику организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности	индивидуальное задание - варианты 1,2
У: организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	готов проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	разработка собственного внеклассного воспитательного мероприятия для обучающихся	индивидуальное задание - варианты 1,2
В: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	решает поставленные учебно-воспитательные задачи в соответствии с направленностью совместных и индивидуальных заданий; участвует в решении практико-	полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач профессиональной деятельности	индивидуальное задание - варианты 1,2

соответствии с требованиями ФГОС	ориентированных заданий		
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З: определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	учитывает в профессиональной деятельности условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	оценка духовно-нравственного уровня учащихся	индивидуальное задание - варианты 3,4
У: реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	эффективность процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	индивидуальное задание - варианты 3,4
В: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	выработанная на основе базовых национальных ценностей стратегия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	индивидуальное задание - варианты 3,4
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
З: технологии и методы контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в контексте школьного образования	знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	проверка тетрадей, контрольных работ обучающихся, коррекционно-развивающая работа с неуспевающими обучающимися	индивидуальные задания - вариант 2
У: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	готов применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	анализ тестовых заданий для контроля сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в	индивидуальные задания - вариант 2

и корректировать трудности в обучении иностранному языку	обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	области иностранных языков в книге для учителя из УМК по иностранному языку	
В: навыками контроля и оценки сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в контексте школьного образования	обладает навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	разработка тестовых заданий для текущего контроля сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков	индивидуальные задания - вариант 2
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
З: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	изучение личности школьника, используя различные методы сбора психологической информации	индивидуальные задания - варианты 1,2
У: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для	умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	систематизация собранного эмпирического материала исследований личности обучающегося и портрет личности обучающегося	индивидуальные задания - варианты 1,2

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося			
В: действиями по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет методикой проектирования учебных и внеучебные занятия по иностранным языкам с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения	проектирование и реализация учебных и внеучебных занятий по иностранным языкам с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения	индивидуальные задания - варианты 1,2
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
З: о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	знает функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	анализ образовательной программы по иностранному языку, учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформление соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - вариант 1
У: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении задач обучения, воспитания и развития	разработка учебных и внеучебных занятий на иностранном языке, внеклассных мероприятий и оформление соответствующих заданий в дневнике	индивидуальные задания - вариант 1
В: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями)	имеет опыт продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического	учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - вариант 1



обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики		
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
З: основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	осознает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	план научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	индивидуальное задание - варианты 1,2
У: проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	реализует образовательные маршруты обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	эффективность реализации образовательных стратегий для обеспечения качества их образовательных результатов	индивидуальное задание - варианты 1,2
В: методологией эффективной реализации образовательных стратегий как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	демонстрирует образовательные стратегии, обеспечивающие качество образовательных результатов	оценка качества образовательных результатов	индивидуальное задание - варианты 1,2
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	знает структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	анализ официального сайта школы, структуры и содержания цифровой образовательной среды школы	индивидуальные задания - вариант 2
У: использовать возможностей	готов самостоятельно реализовывать задачи	разработка планов учебных и внеучебных	индивидуальные задания

цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	по применению возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	- вариант 2
В: навыками применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	имеет практический опыт применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	планы-конспекты учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 2
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
З: методику проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	запись в дневнике практики методического анализа посещенных занятий	индивидуальные задания - варианты 1,2,3
У: проектировать и организовывать образовательный процесс по иностранному языку в школе	спроектировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	оформление в дневнике практики методически обоснованные планы-конспекты учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1,2,3
В: методами и приёмами проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	успешно реализовал учебные и внеучебные занятия	рефлексивный анализ проведенных учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1,2,3
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
З: программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в	знает основные законодательные документы в сфере образования, права и обязанности участников учебно-	ссылки в дневнике на основную школьную нормативно-правовую документацию	индивидуальные задания - варианты 2,3,4

соответствии с актуальной нормативной базой	воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные ФГОС		
У: реализовывать программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	умеет пользоваться базовой школьной документацией, регламентирующей деятельность школы образовательной организации, реализовывать программу обучения по иностранному языку	разработка тематического плана учебных занятий, серии уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по иностранному языку на данном этапе	индивидуальные задания - варианты 2,3,4
В: навыками реализации требований программы по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	учитывает права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные ФГОС СОО в преподавании иностранного языка	тематический план учебных занятий, серия уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по иностранному языку на данном этапе	индивидуальные задания - варианты 2,3,4
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
З: современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	знает современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования	содержание, структура учебных планов, программы, учебно-методические комплексы по иностранным языкам, тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
У: использовать	умеет осуществлять	планы-конспекты уроков	индивидуальные

основные возможности образовательной среды, разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся	преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	задания - вариант 1
В: навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	владеет способами достижения этих результатов средствами иностранного языка и имеет опыт использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
З: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	ознакомление с требованиями к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов	анализ порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	индивидуальное задание - вариант 2
У: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	разработал новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разработка/обновил примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин модулей	проектирование и разработка научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов	индивидуальное задание - вариант 2

В: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	демонстрирует при выполнении профессиональных задач навыки проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	качество научно-методических и учебно-методических материалов	индивидуальное задание - вариант 2
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
З: о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	изучает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	полнота и логика представленного изложенного материала	индивидуальное задание - вариант 2
У: Проектировать информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	создает информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	проект информационно-образовательной среды и план реализации образовательной программы обучения	индивидуальное задание - вариант 2
В: навыками проектирования информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	демонстрирует навыки проектирования информационно-образовательную среду и реализации т образовательных программ обучения	качество проектирования информационно-образовательную среды и реализации т образовательных программ обучения	индивидуальное задание - вариант 2
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
З: методику изучения и анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	ознакомился с результатов научных исследований, применением их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	корректность использования методики изучения и анализа результатов научных исследований, и их корректность применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	индивидуальное задание - варианты 1,2
У: анализировать результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных	анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных	полнота и логика анализа результатов научных исследований	индивидуальное задание - варианты 1,2

научно-исследовательских задач в сфере образования	научно-исследовательских задач в сфере образования		
В: навыками проектирования и реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности	проектирует и исследует научную проблему в контексте профессиональной деятельности	качество проекта и качество реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности	индивидуальное задание - варианты 3,4
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
З: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	изучает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	полнота и логика содержания конспекта теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	индивидуальное задание - варианты 1,2
У: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	готовит проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	проект научно-исследовательской работы, план консультаций обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	индивидуальное задание - варианты 1,2
В: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	демонстрирует навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	качество проекта и его оформления	индивидуальное задание - варианты 1,2.

## 2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Индивидуальное задание**

**Вариант 1.** Составьте индивидуальный план прохождения преддипломной практики, согласовав с руководителем выпускной квалификационной работы.

**Вариант 2.** Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы.

**Вариант 3.** Оформите ВКР согласно требованиям.

**Вариант 4.** Подготовьте презентацию и выступление по теме ВКР.

#### **Критерии оценивания:**

-84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **Подготовка доклада и презентации по теме ВКР**

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в соответствии с темой ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотный подбор слайдов;
- 67-83 балла - наличие определенных знаний по теме ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы; имеются иллюстрирующие слайды
- 50-66 баллов - наличие некоторых знаний по теме ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение части основной литературы;
- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**  
**преддипломной практики**  
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (английский)»

Место прохождения практики лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков ТИ имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося



**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка ответственного о работника от профильной организации о выполнении и подпись</b>
1.	<i>Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите</i>	<i>Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики</i>	<i>Первая неделя практики</i>	
2.	<i>Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных</i>	<i>Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе</i>	<i>Первая неделя практики</i>	
3.	<i>Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах</i>	<i>Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР</i>	<i>Первая неделя практики</i>	
4.	<i>Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на защиту.</i>	<i>Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления.</i>	<i>Вторая неделя практики</i>	
5.	<i>Подготовка дневника по преддипломной практике</i>	<i>Подготовка презентации и выступления на защите ВКР</i>	<i>Вторая неделя практики</i>	

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Работа магистрантов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования. Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем. Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: индивидуальный план магистранта, обоснование темы исследования, анализ литературы по теме исследования, доклад, отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и предзащитой.

В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

- определяют предмет и объект исследования, цели и задачи;
- обосновывают актуальность выбранной темы;
- анализируют, систематизируют литературу по выбранной теме;
- определяют методы и средства исследования.

В качестве индивидуального задания обучающемуся выдается отдельный вариант, содержащий задания по всем разделам практики. Форма оценки преддипломной практики – недифференцированный зачет.