

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	32	320
Итого	324	324	32	324

Объем практики

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Червоный А.М.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

правила организации командной работы в ОО; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности участников образовательного процесса; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; принципы и условия организации духовно-нравственного воспитания; основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия; требования к структуре и содержанию учебно-методических материалов, материально-техническому и программному обеспечению образовательного процесса.

Уметь:

планировать и руководить командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия всем участникам образовательного процесса; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проводить различные типы занятий; разрабатывать примерные рабочие программы учебных курсов.

Владеть:

осуществления деятельности по организации и руководству работой команды в ОО; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при организации образовательного процесса; оказания помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации индивидуальной и коллективной деятельности; реализации процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся; способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методами управления коллективом; осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.). Изучение структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.	Самостоятельная работа	2	100	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	Знакомство с возможностями цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Знакомство с нормативно-правовой	Самостоятельная работа	2	50	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4

	<p>документацией. Знакомство с условиями и требованиями к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в школе. Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя.</p>				ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	<p>Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника. Разработка тематического плана по иностранному языку. Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей и/или коллег-практикантов. Планирование, проведение и самоанализ собственных уроков иностранного языка. Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке.</p>	Самостоятельная работа	2	98	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2

					ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	<p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку. Проверка тетрадей, контрольных работ обучающихся. Разработка тестовых заданий по иностранному языку. Разработка наглядного пособия для кабинета иностранного языка. Разработка мультимедиа-презентаций к разным темам программы по иностранному языку. Подготовка библиографического списка методических материалов для курсовой работы по методике.</p>	Самостоятельная работа	2	60	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2

					ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями).	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 4. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	
4	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	
5	Афоница Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	
6	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	
7	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
8	Коротчаева Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	Biblioclub
9	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
11	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
12		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	Biblioclub
13	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
14	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
15	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	Biblioclub
16	Вронская И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
17	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
18	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
19	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	Biblioclub
2	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
3		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	Biblioclub
4	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
5	Андреев Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
6	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	Biblioclub
8	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
9	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
10	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	Biblioclub

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>

Филолингвия <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» <http://ya-uchitel.ru>

Всероссийский педагогический портал <http://www.zavuch.info>

Методический центр NUMI.RU <http://numi.ru>

Институт им Гёте <http://numi.ru>

Ассоциация преподавателей французского языка России <https://www.aefr.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
З: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	критически анализирует и оценивает ситуации на основе системного подхода	оценка проблемной ситуации, анализ проблемных ситуаций	индивидуальное задание - вариант 3
У: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, стратегия достижения поставленной цели	индивидуальное задание - вариант 2
В: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	демонстрирует критический анализ, осуществляет стратегии действия для достижения поставленной цели	стратегия действий для достижения поставленной цели, варианты решения поставленной проблемной ситуации	индивидуальное задание - вариант 6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
З: правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства	знает основы профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	правила профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	индивидуальное задание - вариант 2

информационно-коммуникационных технологий			
У: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, редакторская и корректорская правка текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	индивидуальное задание - вариант 9
В: умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык	демонстрирует навыки перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	тексты перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык	индивидуальное задание - варианты 1,8
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
З: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	учитывает в процессе межкультурного взаимодействия национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народа	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции народа	индивидуальное задание - вариант 2
У: соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	соблюдает этические нормы и права человека, анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	этические нормы и права человека, социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	индивидуальное задание - вариант 5

конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	особенностей		
В: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	среда межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	индивидуальное задание - вариант 4
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	учитывает в своей деятельности приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.)	законы, правовые акты и др., регламентирующие систему образования	индивидуальное задание - вариант 2
У: применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности, учитывает нормы профессиональной этики, с целью оптимизации профессиональной деятельности	оптимизация профессиональной деятельности при соблюдении основных нормативных правовых актов в системе образования и профессиональной деятельности	индивидуальное задание - вариант 3
В: профессиональной деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	демонстрирует требования профессиональной этики деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм	правовые, нравственные, этические нормы в профессиональной деятельности	индивидуальное задание - вариант 4
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,			

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
З: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	анализ действующей программы, тематических планов, УМК по иностранным языкам	индивидуальное задание - вариант 2
У: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	разрабатывает учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	разработка тематического плана, учебных и внеучебных занятий по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание - варианты 1, 8
В: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	имеет практический опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	тематический план, планы учебных и внеучебных занятий по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание - вариант 4
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
З: методику организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	знает специфику организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности	индивидуальное задание - вариант 6
У: организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	готов проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	разработка собственного внеклассного воспитательного мероприятия для обучающихся	индивидуальное задание - варианты 4, 5
В: навыками проектирования	решает поставленные учебно-	полнота и содержательность	индивидуальное задание - варианты 1, 7

совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательные задачи в соответствии с направленностью совместных и индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий	анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач профессиональной деятельности	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З: определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	учитывает в профессиональной деятельности условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	оценка духовно-нравственного уровня учащихся	индивидуальное задание - вариант 8
У: реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	эффективность процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	индивидуальное задание - вариант 3
В: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	выработанная на основе базовых национальных ценностей стратегия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	индивидуальное задание - вариант 4
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
З: технологии и методы контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в контексте школьного образования	знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	проверка тетрадей, контрольных работ обучающихся, коррекционно-развивающая работа с неуспевающими обучающимися	индивидуальные задания - вариант 9

	с неуспевающими обучающимися		
У: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку	готов применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	анализ тестовых заданий для контроля сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в книге для учителя из УМК по иностранному языку	индивидуальные задания - вариант 9
В: навыками контроля и оценки сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в контексте школьного образования	обладает навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	разработка тестовых заданий для текущего контроля сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков	индивидуальные задания - вариант 9
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
З: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	изучение личности школьника, используя различные метода сбора психологической информации	индивидуальные задания - вариант 3
У: использовать знания об	умеет составлять (совместно с психологом и	систематизация собранного эмпирического материала	индивидуальные задания - вариант 3

индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося	другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	исследований личности обучающегося и портрет личности обучающегося	
В: действиями по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет методикой проектирования учебных и внеучебные занятия по иностранным языкам с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения	проектирование и реализация учебных и внеучебных занятий по иностранным языкам с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения	индивидуальные задания - вариант 1
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
З: о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	знает функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	анализ образовательной программы по иностранному языку, учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформление соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 5, 6
У: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных	умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении задач обучения, воспитания и развития	разработка учебных и внеучебных занятий на иностранном языке, внеклассных мероприятий и оформление соответствующих заданий в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5

обязанностей и задач образовательной деятельности			
В: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	имеет опыт продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
З: основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	осознает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	план научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	индивидуальное задание - вариант 2
У: проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	реализует образовательные маршруты обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	эффективность реализации образовательных стратегий для обеспечения качества их образовательных результатов	индивидуальное задание - варианты 1,4,5
В: методологией эффективной реализации образовательных стратегий как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	демонстрирует образовательные стратегии, обеспечивающие качество образовательных результатов	оценка качества образовательных результатов	индивидуальное задание - вариант 6
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: о возможностях цифровой	знает структуру и содержание цифровой	анализ официального сайта школы, структуры	индивидуальные задания - вариант 2

образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	образовательной среды школы	и содержания цифровой образовательной среды школы	
У: использовать возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	готов самостоятельно реализовывать задачи по применению возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	разработка планов учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 1
В: навыками применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	имеет практический опыт применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	планы-конспекты учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 1
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
З: методику проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	запись в дневнике практики методического анализа посещенных занятий	индивидуальные задания - варианты 5, 6, 8
У: проектировать и организовывать образовательный процесс по иностранному языку в школе	спроектировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	оформление в дневнике практики методически обоснованные планы-конспекты учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5
В: методами и приёмами проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	успешно реализовал учебные и внеучебные занятия	рефлексивный анализ проведенных учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5

<p>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p>			
<p>З: программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p>	<p>знает основные законодательные документы в сфере образования, права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные ФГОС</p>	<p>ссылки в дневнике на основную школьную нормативно-правовую документацию</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 2</p>
<p>У: реализовывать программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p>	<p>умеет пользоваться базовой школьной документацией, регламентирующей деятельность школы образовательной организации, реализовывать программу обучения по иностранному языку</p>	<p>разработка тематического плана учебных занятий, серии уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по иностранному языку на данном этапе</p>	<p>индивидуальные задания - варианты 1, 8</p>
<p>В: навыками реализации требований программы по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p>	<p>учитывает права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные ФГОС СОО в преподавании иностранного языка</p>	<p>тематический план учебных занятий, серия уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по иностранному языку на данном этапе</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 1, 8</p>
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p>З: современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, о способах</p>	<p>знает современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования</p>	<p>содержание, структура учебных планов, программы, учебно-методические комплексы по иностранным языкам, тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 8</p>

достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач			
У: использовать основные возможности образовательной среды, разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся	умеет осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
В: навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	владеет способами достижения этих результатов средствами иностранного языка и имеет опыт использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
З: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	ознакомление с требованиями к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов	анализ порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	индивидуальное задание - вариант 2
У: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать	разработал новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	проектирование и разработка научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ и рабочих программ учебных	индивидуальное задание - варианты 1,4,7

(обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	разработал/обновил примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин модулей	курсов	
В: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	демонстрирует при выполнении профессиональных задач навыки проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	качество научно-методических и учебно-методических материалов	индивидуальное задание - вариант 6
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
З: о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	изучает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	полнота и логика представленного изложенного материала	индивидуальное задание - вариант 2,3
У: проектировать информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	создает информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	проект информационно-образовательной среды и план реализации образовательной программы обучения	индивидуальное задание - варианты 1,4
В: навыками проектирования информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	демонстрирует навыки проектирования информационно-образовательную среду и реализации т образовательных программ обучения	качество проектирования информационно-образовательную среды и реализации т образовательных программ обучения	индивидуальное задание - варианты 6,8
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
З: методику изучения и анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских	ознакомился с результатов научных исследований, применением их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	корректность использования методики изучения и анализа результатов научных исследований, и их корректность применения при решении конкретных научно-	индивидуальное задание - варианты 2,8

задач в сфере образования		исследовательских задач в сфере образования	
У: анализировать результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	полнота и логика анализа результатов научных исследований	индивидуальное задание - варианты 7, 9
В: навыками проектирования и реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности	проектирует и исследует научную проблему в контексте профессиональной деятельности	качество проекта и качество реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности	индивидуальное задание - варианты 4,6
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
З: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	изучает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	полнота и логика содержания конспекта теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	индивидуальное задание - варианты 2,3,8, 10
У: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	готовит проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	проект научно-исследовательской работы, план консультаций обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	индивидуальное задание - вариант 10
В: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе	демонстрирует навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе	качество проекта и его оформления	индивидуальное задание - вариант 10

выполнения профессиональных функций	выполнения профессиональных функций		
---	---	--	--

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте планы-конспекты уроков по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Подробно распишите содержание речевого поведения учителя на иностранном языке и обучающихся на уроке, использования ИКТ на уроке. Проведите занятие и напишите самоанализ урока.

Вариант 2. Изучите основную нормативную школьную документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации (Устав, программа развития и пр.) с целью выявления особенностей направления работы школы, традиций школы, представленную на официальном сайте данной образовательной организации. Изучите возможности цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Изучите учебно-методический комплекс по иностранному языку, дополнительные учебные пособия, используемые учителем.

Вариант 3. Изучите личность школьника, используя различные методы сбора психологической информации, соберите и сохраните весь эмпирический материал исследований; составьте характеристику личности школьника.

Вариант 4. Разработайте и представьте методическое обоснование сценария внеурочного занятия на иностранном языке с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5. Посетите и проанализируйте внеклассное мероприятие, проведенного классным руководителем. Подготовьте и проведите собственное воспитательное и/или профориентационное мероприятие. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

Вариант 6. Создайте банк педагогических ситуаций (не менее 5), которые вы будете наблюдать в ходе педагогической практики и сформулируйте педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой вами ситуации. Оформите результаты наблюдений в виде таблицы.

Дата	Предмет	Описание педагогической ситуации	Действия учителя в данной ситуации	Педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой педагогической ситуации	Способ решения конкретной педагогической задачи

Вариант 7. Проанализируйте одно занятие с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения.

А н а л и з з а н я т и я

Общие сведения об уроке. Дата, группа. Фамилия, имя, отчество учителя. Предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, где проводится урок.

Опишите, каким образом педагог обозначил начало урока, какова тема, цель урока?

Укажите, какие методы обучения применял педагог на занятии; соответствуют ли используемые методы содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; соблюдал ли учитель основные требования к уроку; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока; как использовалась наглядность, была ли она уместна.

Проанализируйте, каким образом учитель организует обратную связь в ходе урока, имеет ли место индивидуальный и дифференцированный подходы в организации деятельности обучающихся, как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке.

Метод обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Средства обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Вариант 8. Изучите содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработайте тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды на период прохождения педагогической практики.

Вариант 9. Проанализируйте тестовые задания по иностранному языку для данного класса в книге для учителя и разработайте собственные тестовые и контрольные задания для оценки уровня сформированности языковых и речевых компетенций обучающихся на данном этапе изучения иностранного языка.

Вариант 10. Организуйте научно-исследовательскую деятельность учащихся. Предложите темы исследований согласно их интересам, возрасту и уровню языковой подготовки, обсудите темы с учащимися. Составьте совместный план исследования, его структуру, подберите научно-методическую литературу, наметьте цели и задачи исследования, сообщите учащимся требования к оформлению работы, определите объем доклада и дату его завершения.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;
- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

Производственная практика (педагогическая)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление/Специальность

Профиль/Специализация

Место

прохождения

практики

Период

практики

Руководитель

практики

от

университета

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

—

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах – 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилий. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий методические разработки учебных и внеучебных занятий на иностранном языке. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации.

В отзыве отражается: – ФИО студента.

– Место и время прохождения практики.

– Результативность решения поставленных перед практикантом задач.

– Степень заинтересованного отношения к поручениям.

– Умение собирать информацию и строить межличностные отношения.

– Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

– Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.

