

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе  
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	21	212
Итого	216	216	21	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности****ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ****ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций****ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ****ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)****ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач****ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов****ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания****ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях****ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации****ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде****ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды****ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности****ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов****ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся****ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей****ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность****ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности****ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики****УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки****УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов****УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами****УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия****УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач****УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач****УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий****УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)**

<b>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</b>
<b>УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</b>
<b>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</b>
<b>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели</b>
<b>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>

<b>В результате прохождения практики обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
– методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний; – методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; – способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;
<b>Уметь:</b>
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; - обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; - составлять программу теоретико-эмпирического исследования; - вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;
<b>Владеть:</b>
владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; владеть отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыки владения информационными технологиями; владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с обучающимися; навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## Раздел 1. Специфика научно-исследовательской работы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Лекция 1. Приёмы и методы научно-исследовательской работы и навыки её самостоятельного ведения.</p> <p>1. Приемы и методы ведения научно-исследовательской работы;  2. Осуществление студентами научно-исследовательской работы в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций;  3. Приемы и навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работы</p>	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	<p>Лекция 2. Алгоритмы научно-исследовательской работы в области языкознания и лингводидактики</p> <p>1. Инновационная научно-исследовательская деятельность в области языкознания и лингводидактики;  2. сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p>	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1



					ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	Часть 1. Этапы работы над НИР.  1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение. 2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для выполнения ВКР. (формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов). 3. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции. (Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции) 4. Подготовка отчетной документации по итогам работы (отчет о работе; пакет отчетных документов). 5. Выступление на отчетной конференции с презентацией.	Самостоятельная работа	2	106	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.4	Часть 2. Задачи при ведении самостоятельной НИР.  1. Составить картотеку литературных источников и на ее основе – библиографию по теме НИР (нужно указать не менее 50 источников). 2. Организовать и провести исследование по проблеме; собрать и интерпретировать эмпирические данные (полностью или частично). 3. Описать организацию методов исследования; интерпретировать полученные результаты в описательном и иллюстративном оформлении. 4. Написать научную статью (доклад) по проблеме исследования. 5. Выступить на научной конференции с докладом по проблеме	Самостоятельная работа	2	106	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-1





	исследования. 6. Подготовить отчетную документацию по итогам работы; составить и оформить отчет о работе. Выступить на заключительной конференции с презентацией.				ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
2	Иссерс О. С.	Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций: курс лекций	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	Biblioclub
3	Сидоренко, Г. А., Федотов, В. А., Медведев, П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е., Царькова В.Б.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	
2	Гальскова	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	
3	Пассов, Кузовлева Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс, 2010	
4	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	



## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.magistr.nir](http://www.magistr.nir)  
<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».  
[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».  
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"  
[http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/Linguistics\\_and\\_Human\\_Languages](http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages) - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики  
<http://linguistlist.org> – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка  
<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.  
 Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.  
 Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа вид учебной работы, представляющий собой самостоятельную работу магистранта под контролем научного руководителя. Эта работа магистранта состоит в расширении и закреплении теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретении и совершенствовании навыков по избранному профилю подготовки, по работе с научной информацией и литературой, подготовка к будущей профессиональной деятельности, в решении некоторой новой научной проблемы, и должна завершиться представлением выпускной квалификационной работы (ВКР) магистранта. Местом проведения НИР выступает Лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков на базе кафедры английского языка Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)».

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией НИР, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком ее проведения.  
 Студент, обучающийся в магистратуре:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком НИР и режимом работы подразделения – места прохождения НИР;
- получает от руководителя НИР указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением НИР;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

## 1 Цели практики

Целью научно-исследовательской работы является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области организации и реализации научно-исследовательской деятельности, включающих приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовки к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых педагогу-исследователю.

## 2 Задачи практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.
- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами;
- применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

**Исходя из цели и задач научно-исследовательской работ, обучающийся должен**

**знать:**

- методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

**уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

**владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру;

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций;

- навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

- навыки владения информационными технологиями; владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с обучающимися;

- навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации иностранном языке по профессиональной проблематике;

- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях образовательной деятельности.

### **3. Вид, тип, способ и форма проведения практики:**

Вид практики – производственная практика;

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем чередования периода учебного времени для проведения практики с переходами проведения теоретических занятий.

### **4. Место и время проведения практики:**

Научно-исследовательская работа под руководством кафедры немецкого и французского языков на базе факультета иностранных языков. Время проведения практики – 4 семестр (2 курс).

### **5. Структура и содержание практики:**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

#### **5.1 Структура практики**

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный (ознакомительный) этап	<p>Лекция (2 часа) 4 семестр:</p> <p>Лекция 1. Приёмы и методы научно-исследовательской работы и навыки её самостоятельного ведения.</p> <p>1. Приемы и методы ведения научно-исследовательской работы;</p> <p>2. Осуществление студентами научно-исследовательской работы в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций;</p> <p>3. Приемы и навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работы.</p> <p>Лекция (2 часа) 2 семестр:</p> <p>Лекция 2. Алгоритмы научно-исследовательской работы в области языкознания и лингводидактики</p> <p>1. Инновационная научно-исследовательская деятельность в области языкознания и лингводидактики;</p> <p>2. сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы</p>
2. Производственный этап	<p>Самостоятельная работа (106 часов) 4 семестр:</p> <p>Часть 1. Этапы работы над НИР.</p> <p>1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение.</p> <p>2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы. Дневник научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий</p>

выполнения ВКР.

(формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов).

3. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции.

(Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции)

4. Подготовка отчетной документации по итогам работы (отчет о работе; пакет отчетных документов).

5. Выступление на отчетной конференции с презентацией.

3. Заключительный этап

Самостоятельная работа (106 часов)  
4 семестр:

Часть 2. Задачи при ведении самостоятельной НИР.

1. Составить картотеку литературных источников и на ее основе – библиографию по теме НИР (нужно указать не менее 50 источников).

2. Организовать и провести исследование по проблеме; собрать и интерпретировать эмпирические данные (полностью или частично).

3. Описать организацию методов исследования; интерпретировать полученные результаты в описательном и иллюстративном оформлении.

4. Написать научную статью (доклад) по проблеме исследования.

5. Выступить на научной конференции с докладом по проблеме исследования.

6. Подготовить отчетную документацию по итогам работы;

Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции

составить и оформить отчет о работе.  
Выступить на заключительной  
конференции с презентацией.

## 6. Формы отчетности по практике:

По окончании практики в установленный срок студент должен предоставить руководителю следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания)
2. Дневник практики
3. Характеристика на студента от руководителя научно-исследовательской работой в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций).

По результатам научно-исследовательской работы студентам выставляется дифференцированный зачет в ведомость и в зачетную книжку.

## 7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
З: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	критически анализирует и оценивает ситуации на основе системного подхода	оценка проблемной ситуации, анализ проблемных ситуаций	индивидуальное задание
У: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации,	осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, стратегия достижения поставленной цели	индивидуальное задание



определяет стратегию достижения поставленной цели			
В: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	демонстрирует критический анализ, осуществляет стратегии действия для достижения поставленной цели	стратегия действий для достижения поставленной цели, варианты решения поставленной проблемной ситуации	индивидуальное задание
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
З: правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий	знает основы профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	правила профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	индивидуальное задание - вариант 2
У: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, редакторская и корректорская правка текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	индивидуальное задание - вариант 9

В: умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык	демонстрирует навыки перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	тексты перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык	индивидуальное задание - варианты 1,8
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
З: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	учитывает в процессе межкультурного взаимодействия национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народа	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции народа	индивидуальное задание - вариант 2
У: соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	соблюдает этические нормы и права человека, анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	этические нормы и права человека, социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	индивидуальное задание - вариант 5
В: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	среда межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	индивидуальное задание - вариант 4
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

З: – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	учитывает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	индивидуальное задание
У: – подвергать критическому анализу проделанную работу; – находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	подвергает критическому анализу проделанную работу; – находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	анализ проделанной работы;  имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	индивидуальное задание
В: – навыками выявления стимулов для саморазвития; – навыками определения реалистических целей профессионального роста.	выявляет стимулы для саморазвития и определяет реалистические цели профессионального роста.	навыки выявления стимулов для саморазвития и навыки определения реалистических целей профессионального роста.	индивидуальное задание
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	учитывает в своей деятельности приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.)	законы, правовые акты и др., регламентирующие систему образования	индивидуальное задание  - вариант 2
У: применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной	применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности, учитывает нормы профессиональной	оптимизация профессиональной деятельности при соблюдении основных нормативных правовых актов в системе образования и профессиональной	индивидуальное задание  - вариант 3

этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	этики, с целью оптимизации профессиональной деятельности	деятельности	
В: профессиональной деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	демонстрирует требования профессиональной этики деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм	правовые, нравственные, этические нормы в профессиональной деятельности	индивидуальное задание - вариант 4
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З: определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	учитывает в профессиональной деятельности условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	оценка духовно-нравственного уровня учащихся	индивидуальное задание - вариант 8
У: реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	эффективность процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	индивидуальное задание - вариант 3
В: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных	выработанная на основе базовых национальных ценностей стратегия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	индивидуальное задание - вариант 4

	ценностей		
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
З: основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	осознает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	план научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	индивидуальное задание - вариант 2
У: проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	реализует образовательные маршруты обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	эффективность реализации образовательных стратегий для обеспечения качества их образовательных результатов	индивидуальное задание - варианты 1,4,5
В: методологией эффективной реализации образовательных стратегий как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	демонстрирует образовательные стратегии, обеспечивающие качество образовательных результатов	оценка качества образовательных результатов	индивидуальное задание - вариант 6
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного	знает структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	анализ официального сайта школы, структуры и содержания цифровой образовательной среды школы	индивидуальные задания - вариант 2

пространства			
У: использовать возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	готов самостоятельно реализовывать задачи по применению возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	разработка планов учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 1
В: навыками применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	имеет практический опыт применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	планы-конспекты учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 1
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
З: методику проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	запись в дневнике практики методического анализа посещенных занятий	индивидуальные задания - варианты 5, 6, 8
У: проектировать и организовывать образовательный процесс по иностранному языку в школе	спроектировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	оформление в дневнике практики методически обоснованные планы-конспекты учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5
В: методами и приёмами проектирования и организации	успешно реализовал учебные и внеучебные занятия	рефлексивный анализ проведенных учебных и внеучебных занятий на	индивидуальные задания - варианты 1, 5

образовательного процесса по иностранному языку в школе		иностранном языке	
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
З: современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	знает современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования	содержание, структура учебных планов, программы, учебно-методические комплексы по иностранным языкам, тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 8
У: использовать основные возможности образовательной среды, разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся	умеет осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
В: навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения	владеет способами достижения этих результатов средствами иностранного языка и имеет опыт использования	планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1

качества учебно-воспитательного процесса	ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач		
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
З: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	ознакомление с требованиями к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов	анализ порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	индивидуальное задание - вариант 2
У: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	разработал новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разработал/обновил примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин модулей	проектирование и разработка научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов	индивидуальное задание - варианты 1,4,7
В: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при	демонстрирует при выполнении профессиональных задач навыки проектирования научно-методических и учебно-	качество научно-методических и учебно-методических материалов	индивидуальное задание - вариант 6



выполнении профессиональных задач	методических материалов		
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
З: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	изучает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	полнота и логика содержания конспекта теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	индивидуальное задание  - варианты 2,3,8, 10
У: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	готовит проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	проект научно-исследовательской работы, план консультаций обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	индивидуальное задание  - вариант 10
В: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	демонстрирует навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	качество проекта и его оформления	индивидуальное задание  - вариант 10

## 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 5 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

### **Основные критерии оценки результатов практики:**

- а) готовность к прохождению практики (прохождение вводного инструктажа.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных, исследовательских задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная студенту руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;
- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 204 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/> .

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва: Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .

4. Толстов, Н. С. Документационное обеспечение нормативной базы образовательной организации: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Н. С. Толстов. – Чебоксары: Чуваш. респуб. ин-т образов., 2015. – 152 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский. – Санкт-Петербург: Кн. дом, 2007. – 204 с.

3. Педагогическая практика студентов технолого-экономического факультета: учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. И. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ, 2003. – 64 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> – ФГОС основного общего образования.

2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства науки и высшего образования РФ

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

### **10. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 9. Профессиональная 64bit.

MS Office 2010.

FineReader 9 corp

### **11. Материально-техническая база практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

# **Дневник**

**Производственная практика (педагогическая)**

Фамилия

\_\_\_\_\_

Имя, отчество

\_\_\_\_\_

Группа

\_\_\_\_\_

Направление/Специальность

\_\_\_\_\_  
Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Период \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и</b>

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной  
организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

<sup>2</sup> Заполняется, если практика проводится в профильной организации

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_

М.П.

## Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## Приложение 2

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах – 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий написание тезисов по проблеме исследования для выступления на научной конференции или публикации в сборнике статей. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации.

В отзыве отражается: – ФИО студента.

– Место и время прохождения практики.

– Результативность решения поставленных перед практикантом задач.

– Степень заинтересованного отношения к поручениям.

– Умение собирать информацию и строить межличностные отношения.

– Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

– Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.