

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе  
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс              | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий       |     |     |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа       | 212 | 212 | 21    | 212 |
| Итого             | 216 | 216 | 21    | 216 |

**Объем практики**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4   |
| Количество часов  | 216 |
| Зачетных единиц   | 6   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

|   |
|---|
| <b>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</b>   |
| <b>УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</b> |
| <b>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</b>   |
| <b>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели</b>    |
| <b>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>   |

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| – методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний;<br>– методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;<br>– способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;   |
| <b>Уметь:</b>  |
| - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний;<br>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;<br>- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;<br>- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;<br>- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;<br>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;  |
| <b>Владеть:</b>  |
| владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;<br>владеть отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру;<br>навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций;<br>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;<br>навыки владения информационными технологиями; владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с обучающимися;<br>навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации иностранном языке по профессиональной проблематике;<br>навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |

**3. ПРАКТИКА**

|  |
|--|
| <b>Вид практики:</b>   |
| Свой   |
| <b>Тип практики:</b>   |
|  |
| <b>Форма практики:</b>   |
| Практика проводится в форме практической подготовки            |
| <b>Форма отчетности по практике:</b>                           |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## Раздел 1. Специфика научно-исследовательской работы

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | <p>Лекция 1. Приёмы и методы научно-исследовательской работы и навыки её самостоятельного ведения.</p> <p>1. Приемы и методы ведения научно-исследовательской работы;<br/>           2. Осуществление студентами научно-исследовательской работы в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций;<br/>           3. Приемы и навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работы</p> | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-5<br>ПКР-2<br>ПКР-1<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-6<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 1.2 | <p>Лекция 2. Алгоритмы научно-исследовательской работы в области языкознания и лингводидактики</p> <p>1. Инновационная научно-исследовательская деятельность в области языкознания и лингводидактики;<br/>           2. сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p>  | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-5<br>ПКР-2<br>ПКР-1<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-6<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1   |



|     |   |                        |   |     |   |
|-----|---|------------------------|---|-----|---|
|     |   |                        |   |     | ПКО-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3  |
| 1.3 | <p>Часть 1. Этапы работы над НИР.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение.</li> <li>2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для выполнения ВКР. (формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов).</li> <li>3. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции. (Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции)</li> <li>4. Подготовка отчетной документации по итогам работы (отчет о работе; пакет отчетных документов).</li> <li>5. Выступление на отчетной конференции с презентацией.</li> </ol> | Самостоятельная работа | 2 | 106 | ПКР-5<br>ПКР-2<br>ПКР-1<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-6<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 1.4 | <p>Часть 2. Задачи при ведении самостоятельной НИР.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить картотеку литературных источников и на ее основе – библиографию по теме НИР (нужно указать не менее 50 источников).</li> <li>2. Организовать и провести исследование по проблеме; собрать и интерпретировать эмпирические данные (полностью или частично).</li> <li>3. Описать организацию методов исследования; интерпретировать полученные результаты в описательном и иллюстративном оформлении.</li> <li>4. Написать научную статью (доклад) по проблеме исследования.</li> <li>5. Выступить на научной конференции с докладом по проблеме</li> </ol>   | Самостоятельная работа | 2 | 106 | ПКР-5<br>ПКР-2<br>ПКР-1<br>ПКО-2<br>ПКО-1<br>ОПК-8<br>ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-6<br>УК-5<br>УК-4<br>УК-1  |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | исследования.<br>6. Подготовить отчетную документацию по итогам работы; составить и оформить отчет о работе. Выступить на заключительной конференции с презентацией. |  |  |  | ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
|--|--|--|--|--|---|

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                               | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Пассов Е. И.                                      | Методика как теория и технология иноязычного образования         | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010     | Biblioclub              |
| 2 | Иссерс О. С.                                      | Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций: курс лекций | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017 | Biblioclub              |
| 3 | Сидоренко, Г. А., Федотов, В. А., Медведев, П. В. | Научно-исследовательская практика: учебное пособие               | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017    |                         |

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                                       | Заглавие  | Издательство, год        | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е., Царькова В.Б. | Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз. | М.: Флинта: Наука, 2001  |                         |
| 2 | Гальскова   | Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя   | М.: АРКТИ, 2004          |                         |
| 3 | Пассов, Кузовлева Н. Е.                                   | Урок иностранного языка   | Ростов н/Д: Феникс, 2010 |                         |
| 4 | Колкер Я.М., Устинова Е.С.                                | Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений          | М.: Академия, 2000       |                         |



## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.magistr.nir](http://www.magistr.nir)  
<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».  
[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».  
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"  
[http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/Linguistics\\_and\\_Human\\_Languages](http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages) - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики  
<http://linguistlist.org> – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка  
<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.  
 Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.  
 Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа вид учебной работы, представляющий собой самостоятельную работу магистранта под контролем научного руководителя. Эта работа магистранта состоит в расширении и закреплении теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретении и совершенствовании навыков по избранному профилю подготовки, по работе с научной информацией и литературой, подготовка к будущей профессиональной деятельности, в решении некоторой новой научной проблемы, и должна завершиться представлением выпускной квалификационной работы (ВКР) магистранта. Местом проведения НИР выступает Лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков на базе кафедры английского языка Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)».

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией НИР, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком ее проведения.  
 Студент, обучающийся в магистратуре:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком НИР и режимом работы подразделения – места прохождения НИР;
- получает от руководителя НИР указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением НИР;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

## 1 Цели практики

Целью научно-исследовательской работы является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области организации и реализации научно-исследовательской деятельности, включающих приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовки к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых педагогу-исследователю.

## 2 Задачи практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.
- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами;
- применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

**Исходя из цели и задач научно-исследовательской работ, обучающийся должен**

**знать:**

- методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

**уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

#### **владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру;

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций;

- навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

- навыки владения информационными технологиями; владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с обучающимися;

- навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации иностранном языке по профессиональной проблематике;

- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях образовательной деятельности.

### **3. Вид, тип, способ и форма проведения практики:**

Вид практики – производственная практика;

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем чередования периода учебного времени для проведения практики с переходами проведения теоретических занятий.

### **4. Место и время проведения практики:**

Научно-исследовательская работа под руководством кафедры немецкого и французского языков на базе факультета иностранных языков. Время проведения практики – 4 семестр (2 курс).

### **5. Структура и содержание практики:**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

#### **5.1 Структура практики**

| Разделы (этапы) практики                   | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)  | Формы текущего контроля  |
|--|---|--|
| 1. Подготовительный (ознакомительный) этап | <p>Лекция (2 часа) 4 семестр:</p> <p>Лекция 1. Приёмы и методы научно-исследовательской работы и навыки её самостоятельного ведения.</p> <p>1. Приемы и методы ведения научно-исследовательской работы;</p> <p>2. Осуществление студентами научно-исследовательской работы в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций;</p> <p>3. Приемы и навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работы.</p> <p>Лекция (2 часа) 2 семестр:</p> <p>Лекция 2. Алгоритмы научно-исследовательской работы в области языкознания и лингводидактики</p> <p>1. Инновационная научно-исследовательская деятельность в области языкознания и лингводидактики;</p> <p>2. сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p> | Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы   |
| 2. Производственный этап                   | <p>Самостоятельная работа (106 часов) 4 семестр:</p> <p>Часть 1. Этапы работы над НИР.</p> <p>1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение.</p> <p>2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для</p>   | Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы. Дневник научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий |

выполнения ВКР.

(формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов).

3. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции.

(Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции)

4. Подготовка отчетной документации по итогам работы (отчет о работе; пакет отчетных документов).

5. Выступление на отчетной конференции с презентацией.

3. Заключительный этап

Самостоятельная работа (106 часов)  
4 семестр:

Часть 2. Задачи при ведении самостоятельной НИР.

1. Составить картотеку литературных источников и на ее основе – библиографию по теме НИР (нужно указать не менее 50 источников).

2. Организовать и провести исследование по проблеме; собрать и интерпретировать эмпирические данные (полностью или частично).

3. Описать организацию методов исследования; интерпретировать полученные результаты в описательном и иллюстративном оформлении.

4. Написать научную статью (доклад) по проблеме исследования.

5. Выступить на научной конференции с докладом по проблеме исследования.

6. Подготовить отчетную документацию по итогам работы;

Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции

составить и оформить отчет о работе.  
Выступить на заключительной  
конференции с презентацией.

## 6. Формы отчетности по практике:

По окончании практики в установленный срок студент должен предоставить руководителю следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания)
2. Дневник практики
3. Характеристика на студента от руководителя научно-исследовательской работой в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций).

По результатам научно-исследовательской работы студентам выставляется дифференцированный зачет в ведомость и в зачетную книжку.

## 7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания    |
|--|--|--|------------------------|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                       |  |  |                        |
| З: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации          | критически анализирует и оценивает ситуации на основе системного подхода   | оценка проблемной ситуации, анализ проблемных ситуаций   | индивидуальное задание |
| У: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, | осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели | поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, стратегия достижения поставленной цели | индивидуальное задание |

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| определяет стратегию достижения поставленной цели   |   |  |                                       |
| В: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   | демонстрирует критический анализ, осуществляет стратегии действия для достижения поставленной цели  | стратегия действий для достижения поставленной цели, варианты решения поставленной проблемной ситуации   | индивидуальное задание                |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |   |  |                                       |
| З: правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий  | знает основы профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий  | правила профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий  | индивидуальное задание<br>- вариант 2 |
| У: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке | письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, редакторская и корректорская правка текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке | индивидуальное задание<br>- вариант 9 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| В: умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык  | демонстрирует навыки перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык   | тексты перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык                                    | индивидуальное задание<br>- варианты 1,8 |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |   |  |  |
| З: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия   | учитывает в процессе межкультурного взаимодействия национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народа   | национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции народа  | индивидуальное задание<br>- вариант 2    |
| У: соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | соблюдает этические нормы и права человека, анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | этические нормы и права человека, социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | индивидуальное задание<br>- вариант 5    |
| В: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач   | среда межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | индивидуальное задание<br>- вариант 4    |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |   |  |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| З: – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда                       | учитывает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда      | основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | индивидуальное задание                    |
| У: – подвергать критическому анализу проделанную работу; – находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития                              | подвергает критическому анализу проделанную работу; – находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития                          | анализ проделанной работы;<br><br>имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития  | индивидуальное задание                    |
| В: – навыками выявления стимулов для саморазвития; – навыками определения реалистических целей профессионального роста.   | выявляет стимулы для саморазвития и определяет реалистические цели профессионального роста.   | навыки выявления стимулов для саморазвития и навыки определения реалистических целей профессионального роста.  | индивидуальное задание                    |
| ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |   |  |   |
| З: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность       | учитывает в своей деятельности приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.) | законы, правовые акты и др., регламентирующие систему образования  | индивидуальное задание<br><br>- вариант 2 |
| У: применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной  | применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности, учитывает нормы профессиональной                                | оптимизация профессиональной деятельности при соблюдении основных нормативных правовых актов в системе образования и профессиональной                | индивидуальное задание<br><br>- вариант 3 |

|  |  |   |                                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности   | этики, с целью оптимизации профессиональной деятельности   | деятельности  |                                       |
| В: профессиональной деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   | демонстрирует требования профессиональной этики деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм                                | правовые, нравственные, этические нормы в профессиональной деятельности   | индивидуальное задание<br>- вариант 4 |
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                 |  |   |                                       |
| З: определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся   | учитывает в профессиональной деятельности условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся | оценка духовно-нравственного уровня учащихся  | индивидуальное задание<br>- вариант 8 |
| У: реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей | реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей   | эффективность процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей             | индивидуальное задание<br>- вариант 3 |
| В: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | демонстрирует навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных                                   | выработанная на основе базовых национальных ценностей стратегия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся | индивидуальное задание<br>- вариант 4 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | ценностей  |  |  |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований   |  |  |  |
| З: основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности  | осознает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности | план научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности  | индивидуальное задание<br>- вариант 2      |
| У: проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов                            | реализует образовательные маршруты обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов  | эффективность реализации образовательных стратегий для обеспечения качества их образовательных результатов | индивидуальное задание<br>- варианты 1,4,5 |
| В: методологией эффективной реализации образовательных стратегий как основы для обеспечения качества их образовательных результатов   | демонстрирует образовательные стратегии, обеспечивающие качество образовательных результатов   | оценка качества образовательных результатов  | индивидуальное задание<br>- вариант 6      |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |  |  |  |
| З: о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного   | знает структуру и содержание цифровой образовательной среды школы  | анализ официального сайта школы, структуры и содержания цифровой образовательной среды школы               | индивидуальные задания - вариант 2         |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| пространства   |  |   |   |
| У: использовать возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства  | готов самостоятельно реализовывать задачи по применению возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства              | разработка планов учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | индивидуальные задания - вариант 1        |
| В: навыками применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков | имеет практический опыт применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков | планы-конспекты учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства   | индивидуальные задания - вариант 1        |
| ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней  |  |   |   |
| З: методику проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе   | посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке  | запись в дневнике практики методического анализа посещенных занятий   | индивидуальные задания - варианты 5, 6, 8 |
| У: проектировать и организовывать образовательный процесс по иностранному языку в школе  | спроектировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке  | оформление в дневнике практики методически обоснованные планы-конспекты учебных и внеучебных занятий на иностранном языке   | индивидуальные задания - варианты 1, 5    |
| В: методами и приёмами проектирования и организации  | успешно реализовал учебные и внеучебные занятия  | рефлексивный анализ проведенных учебных и внеучебных занятий на   | индивидуальные задания - варианты 1, 5    |

|   |  |  |                                    |
|---|--|--|------------------------------------|
| образовательного процесса по иностранному языку в школе   |  | иностранном языке  |                                    |
| ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся  |  |  |                                    |
| З: современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач | знает современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования | содержание, структура учебных планов, программы, учебно-методические комплексы по иностранным языкам, тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды | индивидуальные задания - вариант 8 |
| У: использовать основные возможности образовательной среды, разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся   | умеет осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  | планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды   | индивидуальные задания - вариант 1 |
| В: навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения  | владеет способами достижения этих результатов средствами иностранного языка и имеет опыт использования   | планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды   | индивидуальные задания - вариант 1 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| качества учебно-воспитательного процесса  | ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач   |  |  |
| ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов  |  |  |  |
| З: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ                               | ознакомление с требованиями к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов   | анализ порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ       | индивидуальное задание<br>- вариант 2      |
| У: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) | разработал новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разработал/обновил примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин модулей | проектирование и разработка научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов | индивидуальное задание<br>- варианты 1,4,7 |
| В: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при   | демонстрирует при выполнении профессиональных задач навыки проектирования научно-методических и учебно-  | качество научно-методических и учебно-методических материалов  | индивидуальное задание<br>- вариант 6      |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| выполнении профессиональных задач   | методических материалов   |  |  |
| ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся  |   |  |  |
| З: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности  | изучает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности   | полнота и логика содержания конспекта теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности                     | индивидуальное задание<br>- варианты 2,3,8, 10 |
| У: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ | готовит проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ | проект научно-исследовательской работы, план консультаций обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ | индивидуальное задание<br>- вариант 10         |
| В: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций   | демонстрирует навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций                        | качество проекта и его оформления  | индивидуальное задание<br>- вариант 10         |

## 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 5 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

### **Основные критерии оценки результатов практики:**

- а) готовность к прохождению практики (прохождение вводного инструктажа.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных, исследовательских задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная студенту руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 204 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/> .

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва: Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .

4. Толстов, Н. С. Документационное обеспечение нормативной базы образовательной организации: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Н. С. Толстов. – Чебоксары: Чуваш. респуб. ин-т образов., 2015. – 152 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский. – Санкт-Петербург: Кн. дом, 2007. – 204 с.

3. Педагогическая практика студентов технолого-экономического факультета: учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. И. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ, 2003. – 64 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> – ФГОС основного общего образования.

2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства науки и высшего образования РФ

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

### **10. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 9. Профессиональная 64bit.

MS Office 2010.

FineReader 9 corp

### **11. Материально-техническая база практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

# **Дневник**

**Производственная практика (педагогическая)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

---

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики

Период \_\_\_\_\_ практики

Руководитель \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ университета

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

— \_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося





## Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## Приложение 2

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах – 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий написание тезисов по проблеме исследования для выступления на научной конференции или публикации в сборнике статей. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации.

В отзыве отражается: – ФИО студента.

– Место и время прохождения практики.

– Результативность решения поставленных перед практикантом задач.

– Степень заинтересованного отношения к поручениям.

– Умение собирать информацию и строить межличностные отношения.

– Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

– Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.