

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Учебная практика, научно-исследовательская работа

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов практики по семестрам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

Объем практики

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д.филол.н., доц. Червоный А. М.

Зав. кафедрой: Червоный А. М. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:

- актуальные направления организации научно-исследовательской деятельности в системе обучения иностранным языкам;
- требования к организации научно-исследовательской деятельности в системе обучения иностранным языкам;
- различные виды контрольно-измерительных материалов, используемых в рамках научно-исследовательской работы в образовании;
- требования к применению теоретических и эмпирических методов организации научного исследования;
- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- требования к постановке целей и задач констатирующего этапа научно-исследовательской деятельности;
- приемы анализа и обобщения диагностических результатов научного исследования;

Уметь:

- обосновывать критерии выбора научного направления организации собственной исследовательской деятельности;
- обосновывать критерии формулирования выводов по результатам организации научно-исследовательской деятельности в системе обучения иностранным языкам;
- обосновывать критерии выбора контрольно-измерительных материалов, используемых в рамках научно-исследовательской работы в образовании;
- обосновывать критерии выбора теоретических и эмпирических методов организации научного исследования;
- обосновывать выбор научной литературы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- обосновывать выбор целей и задач констатирующего этапа научно-исследовательской деятельности;
- обосновывать критерии анализа и обобщения диагностических результатов научного исследования;

Владеть:
Иметь навыки:

- в умении осуществлять выбор научного направления организации собственной исследовательской деятельности;
- в умении формулировать выводы по результатам констатирующей части научно-исследовательской деятельности;
- в умении выбора контрольно-измерительных материалов, используемых в рамках научно-исследовательской работы в образовании;
- в умении осуществлять выбор теоретических и эмпирических методов научного исследования в соответствии с поставленными исследовательскими задачами;
- в умении осуществлять выбор научной литературы и ее анализ в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- в умении осуществлять выбор целей и задач констатирующего этапа научно-исследовательской деятельности;
- в умении осуществлять анализ и обобщение диагностических результатов научного исследования;

Иметь опыт:

- обоснования актуальности организации собственной исследовательской деятельности
- формулирования выводов по результатам констатирующей части собственной научно-исследовательской деятельности
- выбора контрольно-измерительных материалов, используемых в рамках собственной научно-исследовательской деятельности
- самостоятельного выбора и применения теоретических и эмпирических методов при решении задач констатирующей части научно-исследовательской деятельности
- анализа, реферирования и рецензирования научной литературы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования
- постановки целей и задач констатирующего этапа научно-исследовательской деятельности
- анализа и обобщения диагностических результатов констатирующей части научно-исследовательской деятельности

3. ПРАКТИКА
Вид практики:

Свой

Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Курс 1				
1.1	/Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	/Ср/	1	212		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Курс 2				
2.1	/Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	/Ср/	2	212		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Таубаева, Ш. Т., Булатбаева, А. А.	Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57530.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Краевский, Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л2.2	Краевский, В. В., Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	5
Л2.3	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30
Л2.4	Попков, В. А., Коржуев, А. В.	Методология педагогики: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007	http://www.iprbookshop.ru/13092.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

FineReader 9 corp

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

«Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа:

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ