

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

традиционные и инновационные педагогические технологии (соотнесено с ОПК 6.1.);
 принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках конкретной педагогической технологии (соотнесено с ОПК 6.2.);
 принципы и методы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся (соотнесено с ОПК 5.1.);
 принципы и методы проектной технологии (соотнесено с УК-2.1).
 особенности проектирования научно-методических и учебных материалов (соотнесено с ПКР 2.1)
 основные подходы к научно и информационно-методическому обеспечению процесса реализации образовательных программ (соотнесено с ПКР 3.1.)

Уметь:

выбрать педагогические технологии в соответствии с формами и направлениями внеурочной деятельности (соотнесено с ОПК 5.2.);
 организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках конкретной педагогической технологии (соотнесено с ПКР 3.2.);
 разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся;(соотнесено с ОПК 5.2.)
 разрабатывать этапы работы над проектом (соотнесено с УК 2.2.).
 использования психолого-педагогических технологий в организации образовательной деятельности (соотнесено с ОПК 6.1)

Владеть:
разработки учебно-методических материалов в рамках определенной педагогической технологии (соотнесено с ПКР 2.1.); разрабатывать новые методические решения в области проектирования научно- и учебно-методических материалов (соотнесено с ОПК 5.2.) осуществления проектирования методических материалов различной направленности (соотнесено с ПКР 2.3.) разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ (соотнесено с ОПК 62) проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ (соотнесено с ПКР 3.2.) организации проектной деятельности с младшими школьниками, разрабатывать план разных типов проектов (соотнесено с УК 2.1)
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Первый этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Технологии создания исследовательского проекта. Разработка цели, задачи, проблемы и гипотезы научно-исследовательского проекта. Определение содержания каждого этапа разработки научно-исследовательского проекта.	Лекционные занятия	2	4	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

Раздел 2. Второй этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ ключевых понятий проектной деятельности. Разработка дидактического сопровождения проекта. Презентация разработанного проекта.	Самостоятельная работа	2	212	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3

					ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нагочая Е. Н., Щелоков С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783
2	Мукашева, А. Б., Касен, Г. А.	Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	http://www.iprbookshop.ru/57562.html
3	Кашенко, А. П., Строковский, Г. С., Строковская, С. Е.	Учебная практика: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57638.html
4	Нагочая, Е. Н., Щелоков, С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/71308.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пузыревский А. И., Саккетти Л. А.	Музыкальное образование: основы музыкально-теоретических знаний	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101701
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
3	Рачина Б. С.	Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта	Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58833
4	Амбросова, В. И., Яремчук, С. В., Махова, И. Ю., Солонец, И. В., Пержина, Е. Н., Минка, И. Н., Амбросова, В. И.	Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - педагогика и психология	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/22274.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации в Приложении 2.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Знания: принципы и методы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использование нормативных документов и концепций	Наличие в отчёте источников разных видов; соответствие выбранной информации теме дисциплины	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
Умения: выбрать педагогические технологии в соответствии с формами и направлениями внеурочной деятельности; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся	Информационный обзор источников разных видов по разделам изучения программы	Соответствие выявленных основных положений методам и особенностям дисциплины	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
Навыки: разрабатывать новые методические решения в области проектирования научно- и учебно-методических материалов	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Наличие в отчёте информации с использованием учебной литературы и интернет-источников	Индивидуальные задания вариант 1,2,3

Знания: традиционные и инновационные педагогические технологии; принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках конкретной педагогической технологии	Составление плана прохождения практики; выбор методов организации образовательного процесса	Наличие в плане заданий, направленных на использование современных технологий обучения	Индивидуальное задание вариант 4,5
Умения: использования психолого-педагогических технологий в организации образовательной деятельности	Составление информационного обзора с помощью средств информационно-образовательной среды	Наличие в плане и отчёте ссылок на использование информационных обзоров	Индивидуальное задание 4,5
Навыки: разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ	Создание плана построения индивидуального образовательного маршрута	Наличие в плане указания на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся	Индивидуальное задание вариант 4,5
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
Знания: особенности проектирования научно-методических и учебных материалов	Определение профессиональных знаний и технологий реализации педагогической деятельности	Наличие методических материалов в соответствии с заданием: кейсы, творческие задания, практические задания, тематика рефератов	Индивидуальное задание вариант 1,4,5
Умения: организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках конкретной педагогической технологии	Выбор способов информационного обеспечения педагогической деятельности	Соответствие принципов педагогической технологии практической реализации в образовательном процессе	Индивидуальное задание вариант 1,4,5
Навыки: осуществления проектирования методических материалов различной направленности; разработки учебно-методических материалов в рамках определенной педагогической технологии	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте комплекса технологий реализации педагогической в соответствии с планом практики	Индивидуальное задание вариант 1,4,5

ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности

Знать: основные подходы к научно-информационно-методическому обеспечению процесса реализации образовательных программ	Систематизация теоретических знаний и практических умений с использованием ИКТ	Обоснованность в отчёте актуальности средств и методов обучения	Индивидуальные задания вариант 1,2,4,5
Уметь: организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках конкретной педагогической технологии	Выбор форм организации образовательной деятельности использованием	Соответствие выбранных видов и форм заданной цели обучения	Индивидуальные задания вариант 1,2,4,5
Владеть: проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ	Подготовка отчетной документации; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте самоанализа профессиональной деятельности	Индивидуальные задания вариант 1,2,4,5
Знания: принципы и методы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использование нормативных документов и концепций	Наличие в отчёте источников разных видов; соответствие выбранной информации теме дисциплины	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
Умения: выбрать педагогические технологии в соответствии с формами и направлениями внеурочной деятельности; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся	Информационный обзор источников разных видов по разделам изучения программы	Соответствие выявленных основных положений методам и особенностям дисциплины	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
Навыки: разрабатывать новые методические решения в области проектирования научно- и учебно-методических материалов	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Наличие в отчёте информации с использованием учебной литературы и интернет-источников	Индивидуальные задания вариант 1,2,3

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знания: принципы и методы проектной технологии	Составление плана прохождения практики; выбор методов организации образовательного процесса	Наличие в плане заданий, направленных на использование современных технологий обучения	Индивидуальное задание вариант 4,5
Умения: разрабатывать этапы работы над проектом	Составление информационного обзора с помощью средств информационно-образовательной среды	Наличие в плане и отчёте ссылок на использование информационных обзоров	Индивидуальное задание 4,5
Навыки: организации проектной деятельности с младшими школьниками, разрабатывать план разных типов проектов	Создание плана построения проектов разного типа	Наличие в плане указания на структурные элементы реализации плана, указание продукта проекта	Индивидуальное задание вариант 4,5

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Разработка учебно-методического обеспечения по соответствующей дисциплине.

Задание 1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, включающее:

- список основной литературы (начиная с 2015 г.),
- список дополнительной литературы,
- список тематических сайтов,
- ссылки на видеоматериалы по темам дисциплины.

Задание 2. Подготовленный план-конспект лекционного или семинарского занятия соответствующей учебной дисциплины (тема выбирается магистрантом).

Задание 3. Электронные версии презентаций, разработанных к любым темам учебных занятий (не менее 2).

Задание 4.. Контрольно-измерительные материалы текущего и рубежного контроля знаний и умений студентов по выбранной дисциплине.

Задание 5. Комплект кейсов, практических заданий, материалов для практических работ, примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе и т. д. по выбранной дисциплине.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования. Студенты должны представить на зачет дневник по практике и отчет.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
производственной практики, педагогической
(учебной/производственной/преддипломной)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение
Группа НОГЗ - 421

Направление/Специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/Специализация 44.04.01.17
Организационно-методическое сопровождение начального
образования

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

№ п/ п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполне ния	Отметка ответственного работника от профильной организации о
-----------------------	------------------	-------------------------------	----------------------------------	---

1.	Ознакомление со спецификой организации учебного	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины	в течение всей практики	
2.	Усвоение основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в системе	Разработка план-конспекта лекционного или семинарского занятия соответствующей учебной дисциплины	в течение всей практики	
3.	Углубление навыков применения современных информационно-коммуникационных	Подготовка электронных версий презентаций, разработанных к любым темам учебных занятий (не менее 2).	в течение всей практики	
4.	Совершенствование практических умений и навыков по составлению контрольно-измерительных	Составление контрольно-измерительных материалов текущего и рубежного контроля знаний и умений студентов по выбранной дисциплине	в течение всей практики	
5.	Овладение необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями	Составление комплекта кейсов, практических заданий, материалов для практических работ, примерного перечня тем рефератов, докладов, эссе и т. д. по выбранной дисциплине.	в течение всей практики	
6.	Представление отчетных материалов	Составление отчета по итогам прохождения	в течение всей	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета _____

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации

В ходе педагогической практики обучающийся получил

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание
соответствует требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от
университета _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации внеурочной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- б) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.