

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- правила организации командной работы в начальной школе ОО (соотнесено с УК-3.1.)
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности участников образовательного процесса начальной школы (соотнесено с УК -5.1)-;
- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; (соотнесено с ОПК-3.1.)
- принципы и условия организации духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы (соотнесено с ОПК -4.1);
- основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия; требования к структуре и содержанию учебно-методических материалов, материально-техническому и программному обеспечению образовательного процесса начальной школы (соотнесено с ОПК-7).

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - планировать и руководить командной работой, распределять поручения и делегировать полномочия всем участникам образовательного процесса начальной школы ;(соотнесено с УК-3.2.) - соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (соотнесено с УК-5.2.) ; - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проводить различные типы занятий (соотнесено с ОПК-3.2.) ; - организовывать процесс духовно-нравственного воспитания, взаимодействие с участниками образовательного процесса (соотнесено с ОПК-4.1.) <p>разрабатывать примерные рабочие программы учебных курсов начальной школы .(соотнесено с ОПК-7)</p> <p>-</p>
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - осуществления деятельности по организации и руководству работой команды начальной школы в ОО; (соотнесено с УК-3.3.) - создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при организации образовательного процесса; (соотнесено с УК-5.3.) - оказания помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации индивидуальной и коллективной деятельности; (соотнесено с ОПК-3.2.) - реализации процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся; способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; (соотнесено с ОПК-4.1.) - методами управления коллективом; осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для начальной школы (соотнесено с ОПК-7).
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.2	Знакомство со структурой образовательного процесса в учебном заведении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; ознакомление с программой и содержанием читаемого курса; ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	Самостоятельная работа	2	25	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Раздел 2. Аналитический этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание); - Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, в рамках которой планируется проведение занятий (анализ учебной программы, средств и методов обучения); - Анализ учебно-методической литературы по проблеме технологий обучения (кейс-метода, тренинг, деловая игра, инцидент и т.д.); - Разработка интерактивных методов обучения (деловая игра, учебного кейс-метода и других методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся) (оценка); - Выбор тем для проведения занятий магистрантом; - Разработка конспектов и планов занятий по выбранным темам дисциплины (не менее трех занятий); 	Самостоятельная работа	2	100	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.2	Организация проектной деятельности учащихся	Самостоятельная работа	2	80	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Раздел 3. Организационный					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка и проведение учебных занятий по темам выбранной учебной дисциплины и их анализ совместно с научным руководителем	Самостоятельная работа	2	75	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

Раздел 4. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедре	Самостоятельная работа	2	36	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
2		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987
3	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040
4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания представлены в приложении 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению			
<p><i>знания</i> – современные методы, образовательные технологии, ориентированные на формирование функциональной грамотности, подходы к отбору и структурированию содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ №1,4 3- №5,8,7,11</p>
<p><i>умения</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников; выявлять ценностный аспект учебного знания и информации, соотносить аспекты компетенций и форм урока, методов, технологий и приемов</p>	<p>Анализирует педагогический опыт учителей в процессе формирования функциональной грамотности</p>	<p>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения</p>	<p>ИЗ- №5,2 3- №3,4,6,10</p>
<p><i>навыки</i> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников; проектирования образовательных результатов учебного предмета в</p>	<p>Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения использования методов и приемов формирования функциональной грамотности</p>	<p>Организация собственной профессиональной деятельности</p>	<p>ИЗ №1,3 3- №1,2, 12,15</p>

контексте требований ФГОС в формате компонентов функциональной грамотности			
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<p><i>знания</i> – современные методы и приемы мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения;</p> <p>- пути достижения образовательных результатов в контексте функциональной грамотности и способы оценки результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС</p>	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ- №4,2 3 - №7,8,19,17
<p><i>умения</i> – соотносить содержание теоретических знаний с практическим умением разработать программу мониторинга достижения образовательных результатов ;</p> <p>определять на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний	ИЗ- №1,5 3- №13,14,16,11
<p><i>навыки</i> – способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов с учетом специфика организации образовательного процесса; анализа структуры и содержания компетентностноориентированных заданий, направленных на оценку и развитие отдельных видов функциональной грамотности</p>	Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ - № 2, 4 3- № 16,8,10,4,20

--	--	--	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках в 100-балльной системы:

Зачет

84-100 баллов (зачет)

67-83 балла (зачет)

50-66 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые индивидуальные задания

Задание 1: «Разработчик учебных ситуаций»

Фокус: Проектирование контекстного задания, интегрирующего несколько видов грамотности.

Цель: Сформировать умение переводить абстрактные учебные знания в жизненные задачи, развивающие функциональную грамотность.

Задание для студента:

1. Выберите тему из курса «Окружающий мир» для 3 или 4 класса (например, «Полезные ископаемые», «Экономика родного края», «Экосистема озера»).

2. Спроектируйте комплексное задание-кейс для младших школьников, которое будет включать:

- Короткий стимул: текст объявления, отрывок из письма, заметку в газете, простую таблицу с данными или инфографику.

- Серию из 3-4 вопросов/заданий, последовательно проверяющих разные аспекты ФГ:

- Вопрос 1: На понимание и извлечение информации из стимула (читательская грамотность).

- Вопрос 2: На интерпретацию данных, сравнение, установление причинно-следственных связей (естественнонаучная/математическая грамотность).

- Вопрос 3: На применение знаний в новой ситуации, выработку решения или оценку действий (креативное мышление/глобальные компетенции).

3. Составьте методический комментарий для учителя, где:

- Обоснуйте, какие именно компоненты ФГ развивает каждый вопрос.

- Укажите возможные трудности учащихся и пути их преодоления.

- Предложите критерии для оценки выполнения.

Форма отчёта: Презентация или оформленный лист с заданием и методическим комментарием.

Задание 2: «Эксперт-диагност»

Фокус: Анализ реальных учебных материалов и детских работ с позиции формирования ФГ.

Цель: Развить аналитические умения, научиться диагностировать пробелы в формировании ФГ и видеть потенциал учебных материалов.

Задание для студента (индивидуально):

1. Получите от преподавателя или найдите самостоятельно:

- Вариант А: Страницу учебника (окружающий мир, математика) с готовым заданием.

- Вариант Б: 2-3 образца реальных письменных ответов учеников 3-4 класса на открытый вопрос (например, по итогам прочитанного текста или решения задачи).

2. Проведите экспертный анализ по предложенному плану:

- Для учебного задания: Какие компоненты ФГ оно потенциально развивает? Что в его формулировке этому способствует, а что — мешает? Как можно трансформировать это задание, чтобы усилить его практико-ориентированный характер?

- Для детских работ: Какие умения ФГ продемонстрировал ученик (например, смог

выделить главное, интерпретировал данные, предложил своё решение)? В чём конкретно заключаются его затруднения (непонимание контекста, неумение обосновать вывод, узость предлагаемых решений)? Сформулируйте предположение о причине этого затруднения.

3. На основе анализа разработайте:

- Для учебника: Усовершенствованный вариант задания.
- Для ученика: Конкретные рекомендации учителю по индивидуальной работе (например, какие вопросы задать ребёнку, какое дополнительное задание предложить).

Форма отчёта: Письменный экспертный отчёт с таблицей анализа и конкретными рекомендациями.

Задание 3: «Создай город будущего» (Проект междисциплинарной игры)

Цель: Спроектировать сценарий длительной ролево-проектной игры для 3-4 класса, в которой все задания направлены на применение функциональной грамотности в едином контексте.

Суть задания для студента:

Вы — команда педагогов, которая запускает в классе двухнедельный проект «Экогород Будущего: Город моей мечты». Задача детей — спроектировать и «построить» макет/карту идеального города.

Студенты должны разработать:

1. Легенду и правила: Увлекательный старт (письмо от «мэра», видеообращение) и простые правила продвижения.
2. Пакет заданий-«кейсов» от разных «городских служб», которые дети будут выполнять в группах:

- Служба экологии (естественнонаучная грамотность): Проанализировать график загрязнения реки. Предложить план очистки на основе данных о разных фильтрах (цена/эффективность). Провести опыт по очистке воды.

- Бюро архитектуры и строительства (математическая, читательская): Рассчитать, сколько плитки нужно для площади главной площади, используя план. Прочитать технические требования к «умным» домам и нарисовать эскиз, соответствующий им.

- Банк и мэрия (финансовая грамотность, глобальные компетенции): Распределить годовой бюджет города между статьями (образование, экология, транспорт). Обосновать выбор. Провести дебаты «Что построить сначала — больницу или стадион?».

- Дизайн-бюро (креативное мышление): Придумать логотип и эмблему города, которые отражали бы его ценности (экология, дружба, инновации). Создать рекламный слоган.

3. Финал-презентацию: Формат защиты проектов городов перед «экспертной комиссией» (другими учениками, учителями, родителями).

Задание 4: «Блогер-методист» (Создание образовательного контента для детей и родителей)

Цель: Разработать концепцию и контент для образовательного блога/канала, который в игровой форме объясняет младшим школьникам и их родителям, что такое функциональная грамотность и как её развивать в быту.

Суть задания для студента (индивидуально или в паре):

Вы — автор популярного блога «Грамотный китёнок» (или аналогичного), который помогает учиться с интересом.

Студенты должны создать «первый выпуск» блога, включающий:

1. Концепцию: Название, целевую аудиторию (дети 7-10 лет + их родители), стиль общения (дружеский, научно-популярный).

2. Контент-пакет по одной теме: Например, «Как научиться читать не только сказки?» (читательская грамотность) или «Математика в магазине: не дай себя обмануть!».

3. В пакет входят:

- Короткое (1-2 мин) динамичное видео-рилз/тикток для детей с челленджем: «Найди в инструкции к папиному гаджету самый непонятный пункт и перескажи его своими словами!».

- Красивую инфографику/памятку для родителей: «5 вопросов после прочтения книги, которые развивают не память, а мышление».

· Сценарий мини-квеста «Детективы-исследователи» для семьи: например, квест по кухне с заданиями на сравнение состава продуктов (естественнонаучная грамотность) и расчет стоимости семейного ужина (математическая).

· Примеры «глупых» и «умных» вопросов к повседневным ситуациям, которые может задать родитель («Почему эта скидка может быть невыгодной?», «Как ты думаешь, о чем молчит этот рекламный ролик?»).

Задание 5: «Театр педагогических ситуаций» (Создание и разбор методического этюда).

Цель: Инсценировать и проанализировать сложную педагогическую ситуацию, связанную с формированием ФГ, предложив неочевидное творческое решение.

Суть задания для студента (работа в мини-группе 3-5 человек):

Группа получает или выбирает сложный педагогический «кейс-провокацию», например:

· «Ученик наотрез отказывается решать “глупые” жизненные задачи, говоря: “Я хочу решать нормальные примеры из учебника, здесь все понятно”».

· «Родители жалуются, что на уроке “Окружающий мир” вы тратите время на обсуждение проблем мусора в океане, а не даёте “нормальные” знания по программе».

· «На конкурсе чтецов ребенок, прекрасно исполнивший стих, не может ответить на простой вопрос: “А как ты думаешь, что хотел сказать автор этим стихотворением лично тебе?”».

Задача группы:

1. Подготовить и сыграть 2-минутный этюд, ярко демонстрирующий эту ситуацию (роли: учитель, ученик, родитель и т.д.).

2. После показа «на сцене» разыграть «режиссёрский» вариант: Остановить действие в ключевой момент и предложить своё творческое, нестандартное решение со стороны учителя. Это может быть неожиданный вопрос, игровой приём, использование артефакта, изменение формата деятельности.

· Пример: Вместо спора с родителем — пригласить его на урок в роли «эксперта» и дать детям задание задать ему вопросы, ответы на которые нельзя найти в учебнике.

3. Провести анализ: Объяснить аудитории, какой компонент ФГ был в дефиците, почему стандартная реакция не сработала бы, и как предложенное творческое решение «включает» нужные мыслительные процессы у ребенка или диалог с родителем.

Критерии оценивания

Задание №1-5

(Максимальное количество баллов – 20)

18-20 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно разработать методические материалы в соответствии с заданием;

17-15 – баллов выставляется студенту за умение творчески переработать имеющиеся методические материалы, грамотно выстроить систему заданий;

14-11 балла - баллов выставляется студенту за умение подбирать методические материалы в различных источниках и определять их эффективность;

10-7 балла – выставляется студенту за умение находить информацию в различных источниках, но отсутствие умения оценить эффективность методических материалов;

6-2 балла - выставляется студенту, если он частично выполнил задание, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов - задание не выполнено

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. .

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Соотношение понятий "грамотность" и "функциональная грамотность".
2. Основные составляющие функциональной грамотности.
3. Сформированность функциональной грамотности (международные исследования).
4. Актуальность формирования функциональной грамотности для современного образования.
5. Компоненты функциональной грамотности и их характеристика.
6. Академическая и функциональная грамотность.
7. Работа над формированием функциональной грамотности в начальной школе.
8. Определение критериев функционально грамотной личности.
9. Определение документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе.
10. Содержание понятия "читательская грамотность".
11. Содержание работы над читательской грамотностью в начальной школе и т.д.
12. Современные подходы к формированию читательской грамотности младших школьников в рамках реализации обновлённого ФГОС НОО.
13. Методика использования контекстных (жизненных) задач как средство развития математической грамотности на уроках в начальной школе.
14. Организация учебных мини-исследований на уроках «Окружающий мир» как основа формирования естественнонаучной грамотности.
15. Приёмы развития креативного мышления у младших школьников во внеурочной деятельности: формы и методы работы.
16. Игровые технологии в формировании финансовой грамотности учащихся 1-4 классов: от сюжетно-ролевой игры к деловому моделированию.
17. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у младших школьников: анализ отечественных и международных инструментов.
18. Формирование глобальных компетенций через проектную деятельность в начальной школе
19. Цифровые образовательные ресурсы в развитии функциональной грамотности: потенциал, риски и методика отбора для использования в начальной школе.
20. Система работы с текстом на уроках литературного чтения как фундамент читательской грамотности: от продуктивного чтения к критическому мышлению.

Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Выделить основные методические особенности изучения русского языка в начальной школе и определить связь содержания работы по этому предмету с формированием функциональной грамотности младших школьников.

2. Сравнительный анализ содержания учебно-методических комплектов по русскому языку.
В виде таблицы сделать сравнительный анализ трех УМК на предмет представленности работы по формированию функциональной грамотности младших школьников (с примерами упражнений и заданий).

3. Особенности проектирования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Разработать пять заданий по русскому языку и пять заданий по литературному чтению, в содержании которых должна быть отражена работа по формированию функциональной грамотности младших школьников.

4. Проектирование заданий по русскому языку.

Дополнить разработанные задания и упражнения по русскому языку (определить цель, на достижение каких планируемых результатов направлено их содержание, обосновать их роль в формировании функциональной грамотности) и подготовиться к их демонстрации на практическом занятии.

5. Работа над портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников".

Заполнить содержание портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников" и составить мультимедийную презентацию для выступления на практическом занятии.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации деятельности по развитию функциональной грамотности у младших школьников.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.