

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.16 Педагогика искусства

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

принципы и методы проектной технологии (соотнесено с УК-2.1.)

принципы и методы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся (соотнесено с ОПК-5.1.)

психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства (соотнесено с ОПК-6.1).

содержание, принципы и методы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и художественно-творческой деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3)

Уметь:

разрабатывать этапы работы над проектом.(соотнесено с УК-2.1)

разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся (соотнесено с ОПК-5.1.)

применять психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства (соотнесено с ОПК-6.1).

организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и художественно-творческую деятельности в ходе выполнения профессиональных функций(соотнесено с ПКР-5.3).

Владеть:

реализации всех этапов проекта .(соотнесено с УК-2.1.)

разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся(соотнесено с ОПК-5.1.)

проектирования образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства (соотнесено с ОПК-6.1).

организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и художественно-творческой деятельности в ходе выполнения профессиональных функций(соотнесено с ПКР-5.3).

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

технологическая практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Первый этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Технологии создания исследовательского проекта. Разработка цели, задачи, проблемы и гипотезы научно-исследовательского проекта. Определение содержания каждого этапа разработки научно-исследовательского проекта.	Лекционные занятия	2	4	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 2. Второй этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ ключевых понятий проектной деятельности. Разработка дидактического сопровождения проекта. Презентация разработанного проекта.	Самостоятельная работа	2	212	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ньютон Р., Савина М.	Управление проектами от А до Я: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие	Москва: Эгвес, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780
3	Казаков В. А., Тельнов Ю. Ф.	Проектирование систем управления знаниями: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90460
4	Ильенкова С. Д., Ягудин С. Ю., Гужов В. В., Ягудин С. Ю.	Управление инновационным проектом: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90749
5	Нагочая, Е. Н., Щелоков, С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/71308.html
6	Сибатуллина, А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052
7	Губанова, М. И., Шмырева, Н. А.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: в 2 частях : учебное пособие	,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Надолинская, Татьяна Васильевна	Современные технологии оценки качества музыкального образования школьников (1-8 классы): учеб.-метод. пособие	Ростов н/Д: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012	10 экз.
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
3	Рачина Б. С.	Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта	Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58833
4	Палихова, В. А.	Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников	Омск: Омская гуманитарная академия, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596902

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>
- Сайт <http://meta-music.ru> для учителей музыки: <https://multiurok.ru/blog/sait-http-meta-music-ru-dlia-uchitielei-muzyki.html>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации в Приложении 2.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<i>знания</i> - принципы и методы проектной технологии	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i>	<i>ИЗ-1-3</i>
<i>умения</i> - разрабатывать этапы работы над проектом.	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i>	<i>ИЗ-1-3</i>
<i>навыки</i> - реализации всех этапов проекта	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i> <i>Организация информации в презентацию, демонстрирующей результаты исследовательской и аналитической деятельности,</i> <i>Выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i> <i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке к презентации; уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<i>знания</i> - принципы и методы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i>	<i>ИЗ-1-4</i>

умения - разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i>	<i>ИЗ-1-4</i>
навыки - разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i> <i>Организация информации в реферат, демонстрирующей результаты анализа научно-исследовательской деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i> <i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке аргументированность собственной точки зрения</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
знания - психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i>	<i>ИЗ-1-4</i>
умения - применять психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i>	<i>ИЗ-1-4</i>
навыки - проектирования образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i> <i>Организация информации демонстрирующей результаты анализа научно-исследовательской деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i> <i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке, аргументированность собственной точки зрения</i>	<i>ИЗ 1-4</i>
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			

<i>знания</i> - содержание, принципы и методы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и художественно-творческой деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i>	<i>ИЗ-1-4</i>
<i>умения</i> - организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и художественно-творческую деятельность в ходе выполнения профессиональных функций	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i>	<i>ИЗ-1-4</i>
<i>навыки</i> - организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и художественно-творческой деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	<i>Работа с учебной и методической литературой,</i> <i>Организация информации демонстрирующей результаты анализа научно-исследовательской деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</i> <i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке, аргументированность собственной точки зрения</i>	<i>ИЗ 1-4</i>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

Зачет с оценкой

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил все виды работ качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл

практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Индивидуальные задания

Индивидуальные задания определяются руководителем практики от кафедры с учетом интересов каждого студента и темы его будущей магистерской диссертации.

Индивидуальное задание 1.

Изучить научную литературу по диагностике развития школьников в конкретной области искусства (по теме диссертации). Определить тип педагогической диагностики, проводимой в период научно-педагогической практики.

Индивидуальное задание 2.

Письменно разработать проект по формированию методики и инструментария педагогической диагностики в рамках научно-исследовательской работы магистранта.

Индивидуальное задание 3.

Самостоятельно разработать блоки заданий разных видов для организации текущего и промежуточного контроля по выбранной дисциплине с учетом современных образовательных технологий в конкретной области искусства (по теме диссертации) в конкретной области искусства (по теме диссертации)..

Критерии оценивания

21-30 баллов - студент продемонстрировал глубокие знания в исследуемой проблеме, убедительно выступил в дискуссии, уверенно отвечал на вопросы;

11-20 баллов - студент допустил некоторые (небольшие) неточности в раскрытии исследуемой проблемы; выступал и отвечал на вопросы не совсем уверенно;

1-10 баллов - студент продемонстрировал частичные знания, допустил серьезные недостатки в раскрытии исследуемой проблемы; выступал не убедительно, отвечал не на все вопросы.

0 баллов - студенту не сумел удовлетворительно раскрыть содержание проблемы; не смог подготовить выступление и ответить на вопросы.

Максимальное количество баллов по каждому заданию – 30 баллов

Индивидуальное задание 4.

Письменно оформить результаты индивидуального проекта в виде отчета по технологической практике.

Общие требования к оформлению текста:

Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто.

Критерии оценивания

8-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания в разработке проекта, логичность в изложении материала, охват значительного объема научного материала, активную поисковую деятельность в цифровом образовательном пространстве;

5 - 7 баллов - студент продемонстрировал достаточные знания в разработке проекта, логичность в изложении материала, использовал предлагаемый научный материал, поисковую деятельность в цифровом образовательном пространстве;

1-4 баллов - студент продемонстрировал частичные знания, допустил серьезные недостатки в разработке проекта; не воспользовался самостоятельным поиском информации;

0 баллов - студенту не сумел самостоятельно разработать проектную деятельность, воспользовался готовым интернет-материалом.

Максимальное количество баллов – 10

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы отраженные в индивидуальных заданиях 1-4, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Вопросы, не рассмотренные на лекции, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов по проектно-технологической практике осуществляется в ходе собеседований с руководителем практики. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по теме практики, из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки проектного задания и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»**

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)

**Дневник
производственной практики,
технологической (проектно-технологической)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение - Факультет педагогики и методики дошкольного,
начального и дополнительного образования

Группа ИСКГЗ-411

Направление/Специальность 44.04.01. «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)/Специализация

44.04.01.16 Магистерская программа «Педагогика искусства»

База практики

Период практики

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной
1	Изучить основные документы, регламентирующие специальную подготовку (ФГОС, учебный план, учебные программы предметов)			
2	Изучить научную литературу по диагностике развития школьников в конкретной творческой области искусства.	Составить библиографию по проблеме диагностики творческого развития школьников.		
3	Определить тип педагогической диагностики, проводимой в период научно-педагогической практики.	Дать обоснование выбранному типу диагностики в контексте научно-педагогической работы		
4	Разработать методику и инструментарий педагогической диагностики в рамках научно-исследовательской работы магистранта.	Описать методику проведения выбранного типа педагогической диагностики в рамках научно-исследовательской работы		
5	Провести экспериментальный этап педагогической диагностики	Письменный анализ экспериментального этапа педагогической диагностики		
6	Подготовить отчетную документацию по итогам научно-педагогической практики: 1. Дневник научно-педагогической практики, включающий отзыв научного руководителя. 2. Отчет практиканта, включающий: • библиографический список работ по проблеме педагогической диагностики; • описание методики проведения педагогической диагностики в контексте тематики научно-исследовательской работы; • итоги научно-педагогической практики.	Защит отчета по научно-педагогической практике		

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

_____ ФИО

_____ ФИО

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

печать

**Оценка результатов прохождения практики руководителем практики
от института**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от института _____

Отчет
магистранта группы ИСКГЗ-421

ФИО