

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:
факторы, влияющие на постановку целей обучения; современное состояние языкового образования; современные требования ФГОС, предъявляемые к системе языкового образования; функциональное назначение и этапы составления рабочей программы по предмету; систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях; содержание современных технологий организации учебного процесса по дисциплинам языкового цикла (системно-деятельностный подход, интерактивное обучение, проектная деятельность и т.д.).

Уметь:
проектировать различные формы организации учебных занятий; планировать и оценивать учебный процесс с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся; проектировать все компоненты образовательного процесса по дисциплинам языкового цикла (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований.

Владеть:
основными технологиями осуществления учебного процесса в современных условиях; способом отбора наиболее оптимального УМК и создания собственных дидактических материалов; способами построения учебного процесса в различных формах в зависимости от учебной задачи; способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельности обучающихся; способами выбора технологий обучения, планирования, оценки учебных занятий, направленных на решение задач развития обучающихся.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:	Производственная
Тип практики:	
Форма практики:	Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:	Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Виды работы и их очередность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Формирование навыков прикладных исследований с учетом особенностей предметной области и утвержденной тематики магистерской ВКР; 3. Приобретение практических навыков работы в образовательной сфере; 4. Разработка отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к дисциплинам языкового цикла; 5. Разработка учебных занятия по дисциплинам языкового цикла с использованием современных образовательных технологий.	Лекционные занятия	2	4	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	1. Изучение рабочих программ дисциплин в образовательной предметной области «Английский язык». Изучение и анализ РПД в начальной, в средней, в средней полной, и в высшей школе предметной области «Английский язык», по направлению подготовки (к отчету – пояснительная записка).	Самостоятельная работа	2	34	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	2. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Практический курс английского языка». Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету «Практический курс английского языка» в высшей школе по направлению подготовки (к отчету - проект образовательного модуля в составе дисциплины).	Самостоятельная работа	2	35	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	<p>3. Моделирование занятий по разработанному модулю.</p> <p>1. Определение места модульного занятия в теме;</p> <p>2. Формулировка темы занятия;</p> <p>3. Определение и формулировка цели занятия (в данном случае эта цель – интегрирующая) и конечных результатов обучения;</p> <p>4. подбор необходимого фактического материала;</p> <p>5. отбор методов и форм преподавания и контроля;</p> <p>6. определение способов учебной деятельности обучаемых;</p> <p>7. разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них;</p> <p>8. составление модуля данного занятия;</p> <p>9. подготовка необходимого количества копий текста занятия (разработка модульного занятия должна быть у каждого обучаемого)</p> <p>(К отчету – планы-конспекты занятий).</p>	Самостоятельная работа	2	40	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	<p>4. Практикум профессиональной компетенции преподавателя «Анализ практического занятия» (практика).</p> <p>Теоретический анализ занятий в высшей школе по дисциплине «Практический курс английского языка» по направлению подготовки (к отчету – анализ занятий, оформленный как пояснительная записка).</p>	Самостоятельная работа	2	35	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	<p>5. Реализация результатов проектной деятельности.</p> <p>Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс английского языка» по направлению подготовки (к отчету – планы конспекты проведенных занятий).</p>	Самостоятельная работа	2	34	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-3

					ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	6. Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс английского языка» по направлению подготовки (к отчету – планы конспекты проведенных занятий).	Самостоятельная работа	2	34	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неминуций	Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования	М.: СпортАкадемПресс, 2005	
2	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	10 экз.

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	[Авт.: А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова и др.]; Под ред. В.В. Бабайцевой	Поурочное планирование: К учебному комплексу: Русский язык: Теория. Практика. Русская речь: 5-9кл.	М.: Дрофа, 1998	
2	Макарова Т.Н.	Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Метод. пособие для зам. директоров шк. по учеб.-воспитат. работе	М.: Пед. поиск, 2001	
3	Смирнова Е.Ю., Смирнов А.В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку. 8кл.: Метод. пособие: К учеб. В.П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Экзамен, 2003	
4	Смирнова Е. Ю., Смирнов А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В отчете о технологической практике практикантом указываются:

- фамилия, имя, отчество практиканта;
- сроки и место проведения практики;
- основные виды работы, выполненные во время практики;
- возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;
- личностные и профессиональные изменения, произошедшие в период практики (изменения личностных качеств, профессиональный рост, обогащение профессионального и жизненного опыта, мотивация, интерес к практической педагогической и научно-исследовательской деятельности и др.);
- профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики; содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);
- оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;
- предложения и пожелания по организации и содержанию технологической практики.

Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки и сдаются непосредственно руководителю практики. Сроки сдачи документации назначает руководитель практики, но не позднее, чем за три дня до итоговой конференции по практике.

Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет о практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
2. титульный лист отчета;
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.
- Введение:
 1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.
 2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- Основная часть:
 1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.
- Заключение:
 1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.
 2. Выводы студента о научной и практической значимости практики.
- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).
- Приложения (при наличии).

Дневник

практики

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированное задание
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знать современные теоретико-методологические основы критического анализа и проектирования образовательных процессов в сфере изучения английского языка.	Способность анализировать и проектировать образовательные процессы в изучении английского языка на основе современных методологических подходов.	Критический анализ образовательных практик в изучении английского языка и разработка обновленных программ и методических материалов.	ПОЗ – вопрос 1
Уметь применять системный подход для выявления и разрешения проблемных ситуаций в обучении английским языкам в культурном контексте.	Умения решать учебные проблемы английского языка комплексно, учитывая культурный аспект, и способности разрабатывать стратегии улучшения и модернизации учебного процесса.	Создание системных решений для предотвращения и преодоления проблем в преподавании английского языка, учитывающих культурные различия.	ПОЗ – вопрос 2
Владеть методами выработки стратегических решений, направленных на оптимизацию и модернизацию образовательного пространства.	Владение методами разработки стратегических решений для оптимизации образовательного процесса.	Стратегический план преобразования образовательной среды с целью повышения качества обучения.	ПОЗ – вопрос 3
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать этапы жизненного цикла проекта,	Понимание этапов развития проекта,	Полноценная документация по	ПОЗ – вопрос 4

технологии управления проектами, включая планирование, организацию, контроль и оценку эффективности проектов в сфере педагогического образования и обучения английскому языку	технологий его управления, включающих процессы планирования, организации, контроля и оценки результатов применительно к педагогическим образовательным процессам и обучению английскому языку	управлению проектом, содержащая планирование, организацию, контроль и оценку образовательных инициатив.	
Уметь определять цели и задачи проекта, планировать этапы реализации, распределять ресурсы, координировать работу команды, контролировать выполнение этапов, своевременно вносить коррективы и подводить итоги реализации проекта.	Умение формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать план действий, эффективно распределять ресурсы, организовывать командную работу, осуществлять мониторинг исполнения, оперативно реагировать на изменения и оценивать итоговые результаты проекта.	Рабочий проект, разработанный и реализованный в заданные сроки с успешным достижением поставленных целей.	ПОЗ – вопрос 5
Владеть навыками проектной деятельности, инструментарием планирования и контроля, методами мотивации участников проекта, способами минимизации рисков и разрешения конфликтных ситуаций, эффективными коммуникациями и лидерскими качествами для успешной реализации проекта на каждом этапе его жизненного цикла.	Иметь компетенции в управлении проектами: умение планировать, отслеживать исполнение, вдохновлять команду, минимизировать риски, разрешать разногласия, эффективно общаться и проявлять лидерские качества на протяжении всего периода реализации проекта.	Проекты, завершённые в срок, с применением эффективных методов координации и мотивации команды.	ПОЗ – вопрос 6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия			
Знать современные средства коммуникации, принципы этичного и	Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах	Информационная база для эффективной международной	ПОЗ – вопрос 10

<p>эффективного общения на английском языке, возможности цифровых технологий для международного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>этичного и результативного межкультурного общения на английском языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.</p>	<p>коммуникации, обеспечивающая качественное ведение переговоров и деловых связей.</p>	
<p>Уметь использовать цифровые платформы и социальные сети для участия в научных дискуссиях, конференциях, презентациях и иных формах научного и профессионального общения на английском языке.</p>	<p>Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах этичного и результативного межкультурного общения на английском языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Система перевода коммуникаций с международными партнёрами на профессиональный уровень.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 11</p>
<p>Владеть коммуникативными технологиями, такими как электронная почта, мессенджеры, онлайн-платформы для встреч и семинаров, позволяя свободно взаимодействовать с зарубежными коллегами и партнерами на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>Свободно владеть современными средствами коммуникации (электронная почта, мессенджеры, онлайн-сервисы для конференций и семинаров), обеспечивая эффективное профессиональное взаимодействие с международными партнёрами и коллегами.</p>	<p>Практические рекомендации по применению цифровых каналов для эффективного международного сотрудничества.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 12</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>Знать основы теории межкультурной коммуникации, модели культурного</p>	<p>Понимать базовые положения теории межкультурной коммуникации,</p>	<p>Методические рекомендации по проведению межкультурных</p>	<p>ПОЗ – вопрос 13</p>

разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, универсальные и уникальные черты культур, влияющие на общение и взаимодействие.	различать модели культурного многообразия, осознавать особенности восприятия людьми разных культур, учитывать общие и специфические характеристики культур, оказывающие влияние на коммуникационные процессы и сотрудничество.	коммуникаций, обеспечивающее успешное решение кросс-культурных вопросов.	
Уметь оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать своё поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия.	Умение анализировать культурные отличия, выявлять возможные предрассудки и преграды в общении, выстраивать успешную коммуникацию с людьми иной культуры, адаптироваться и корректировать собственное поведение и вербальное выражение в условиях межкультурного взаимодействия.	Исследовательская работа, раскрывающая влияние культурных факторов на процесс обучения английскому языку	ПОЗ – вопрос 14
Владеть навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые позволяют понимать, уважать и учитывать многообразие культур при взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений.	Владение искусством активного слушания, проявления сочувствия, терпимости и уважения к другим культурам, позволяющее адекватно воспринимать и учитывать культурное разнообразие при общении с людьми различного происхождения и взглядов.	Отчёт о развитии навыков мультикультурного взаимодействия и готовности к межнациональному диалогу.	ПОЗ – вопрос 15
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать законодательные акты, регулирующие сферу образования, положения нормативно-правовых актов	Знание законов, нормативных документов федерального и регионального значения,	Нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного	ПОЗ – вопрос 19

федерального и регионального уровней, международные конвенции и соглашения, нормы профессиональной этики учителя.	регулирующих образование, международных соглашений и норм профессиональной этики педагогов.	процесса.	
Уметь организовывать свою профессиональную деятельность в строгом соответствии с действующими законодательными нормами и стандартами, обеспечить соблюдение этических требований и норм в учебно-воспитательном процессе.	Умение организовать свою преподавательскую деятельность в полном соответствии с установленными правовыми актами и профессиональными стандартами, обеспечивать неукоснительное соблюдение этических принципов и норм в учебном и воспитательном процессах.	Комплексная система контроля соответствия образовательной деятельности российским законам и стандартам.	ПОЗ – вопрос 20
Владеть наличием устойчивых практических навыков правового анализа ситуаций, правильного применения нормативных правовых актов и положений профессиональной этики в реальной педагогической практике.	Владение устойчивыми практическими навыками юридического анализа конкретных ситуаций, умения грамотно применять действующие правовые нормы и соблюдать правила профессиональной этики в повседневной педагогической деятельности.	Внутренняя методика проверки соответствия образовательного процесса юридическим нормам и правилам профессиональной этики.	ПОЗ – вопрос 21
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
Знать современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном	Знание современных информационно-коммуникационных технологий, программного обеспечения и технических устройств, используемых в образовании, а также базовых принципов	Алгоритм использования специализированных компьютерных программ для создания высококачественных учебно-методических материалов	ПОЗ – вопрос 43

процессе, основные принципы организации цифрового обучения.	организации дистанционного и электронного обучения.		
Уметь работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.	Умение пользоваться цифровыми учебными материалами, информационными платформами и интернет-ресурсами, встраивать цифровые технологии в образовательный процесс, организуя удалённое и комбинированное обучение.	Актуализация и расширение электронной базы учебных материалов и цифровых ресурсов для образовательных учреждений.	ПОЗ – вопрос 44
Владеть навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.	Владение навыками применения мультимедиа, электронных образовательных платформ, облачных хранилищ, мобильных гаджетов и интернет-ресурсов для улучшения качества и доступности образовательного процесса.	Использование и интеграция цифровых технологий для значительного повышения качества образовательного процесса	ПОЗ – вопрос 45
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
Знать специфику и требования к образовательному процессу в учреждениях различного типа и уровня (детский сад, школа, колледж, вуз), содержание образовательных стандартов, современные методики и технологии обучения.	Знание особенностей и требований, предъявляемых к образовательному процессу в дошкольных, школьных, профессиональных и высших учебных заведениях, содержание образовательных стандартов, современных методов и технологий обучения.	Анализ учебников и учебных пособий, созданных с учётом региональных особенностей и национальных образовательных стандартов.	ПОЗ – вопрос 46
Уметь проектировать образовательные	Умение разрабатывать образовательные	Высококачественный цикл уроков,	ПОЗ – вопрос 47

<p>программы и учебный процесс, соответствующий особенностям возраста и уровню подготовки обучающихся, формировать учебный материал, методически верно его структурировать и представить.</p>	<p>программы и учебный процесс, адаптированные к возрасту и подготовленности студентов, грамотно формировать и структурировать учебный материал, методично представляя его аудитории.</p>	<p>содержащий креативные задания и упражнения для лучшего усвоения изучаемого материала.</p>	
<p>Владеть методами и приемами организации и проведения урока/занятия, планирования и регулирования учебной нагрузки, осуществления текущего и итогового контроля усвоения материала, приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Владение методиками и приемами организации уроков и занятий, планирования и регулирования учебной нагрузки, проведения промежуточного и итогового контроля знаний, способов стимуляции активной познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>Современные методики преподавания, направленные на получение высоких образовательных результатов.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 48</p>
<p>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать современные требования к организации информационно-образовательной среды, структуру и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ, методику разработки и внедрения информационно-методических материалов.</p>	<p>Знание текущих требований к построению информационной образовательной среды, состава и содержания научного и методического сопровождения образовательных программ, методики разработки и введения в учебный процесс информационно-методических материалов.</p>	<p>Масштабируемый алгоритм трансформации информационной инфраструктуры образовательного учреждения.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 58</p>
<p>Уметь обеспечивать качественное сопровождение образовательного</p>	<p>Умение профессионально сопровождать образовательный</p>	<p>Анализ программы по информатизации образовательного пространства,</p>	<p>ПОЗ – вопрос 59</p>

процесса, разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы, формировать инфраструктуру информационной поддержки образовательного процесса.	процесс, разрабатывать и модернизировать учебно-методические комплексы, создавать необходимую информационную инфраструктуру для поддержания образовательного процесса на должном уровне.	увеличивающие эффективность образовательного процесса.	
Владеть умениями проектирования и создания информационно-образовательной среды, разработки электронных учебно-методических материалов, организации дистанционного и смешанного обучения, обеспечения доступа к образовательным ресурсам и их эффективного использования.	Владение навыками проектирования и формирования информационно-образовательной среды, создания электронных учебно-методических материалов, организации дистанционного и гибридного обучения, предоставления удобного доступа к образовательным ресурсам и их эффективного применения.	Анализ платформы электронного обучения, открытая и удобная для широкого круга пользователей.	ПОЗ – вопрос 60
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знать методику организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, принципы формирования исследовательского интереса, современные требования к подготовке и защите рефератов, курсовых и дипломных работ.	Знание методики организации исследовательской деятельности учащихся, принципов пробуждения интереса к научным исследованиям, современных критериев написания и защиты рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.	Рекомендации по выполнению письменных заданий и написанию курсовых и дипломных работ, улучшающих общую подготовку учащихся.	ПОЗ – вопрос 64
Уметь руководить выполнением научно-исследовательских работ обучающихся, помогать студентам и школьникам в выборе тематики, постановке целей и	Умение руководить процессом выполнения студентами и школьниками научно-исследовательских работ, оказывать помощь в определении	Магистерская диссертация студента, проведённая под руководством преподавателя и продемонстрировавшая глубину	ПОЗ – вопрос 65

задач, составлении плана исследования, сборе и обработке информации, оформлении результатов.	темы, формировании целей и задач, создании плана исследования, сборе и анализе данных, оформлении полученных результатов.	проработанности темы.	
Владеть методами стимулирования творческой активности обучающихся, организации научных кружков, секций, конкурсов и олимпиад, проведения мастер-классов и лекций по вопросам научно-исследовательской деятельности	Владение методами поощрения творческого энтузиазма учащихся, организацией научных объединений, состязаний и соревнований, проведением просветительских мероприятий и лекций по вопросам научной деятельности.	Организационные мероприятия, способствующие привлечению молодых исследователей к участию в конкурсах и олимпиадах.	ПОЗ – вопрос бб

2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практико-ориентированные задания, результатом выполнения которых является заполнение дневника практики и формирование отчета по практике (3 курс)

Задания подбираются в соответствии с тематикой магистерской диссертации

1. Проведите сравнительный анализ двух методик преподавания английского языка и разработайте программу, объединяющую наиболее эффективные элементы обеих методик.
2. Подготовьте серию упражнений для класса, направленных на снятие возможных культурных барьеров при изучении английского языка.
3. Составьте пошаговую стратегию перехода вашей школы на новый стандарт обучения английскому языку
4. Разработайте документацию по проекту внедрения онлайн-курса английского языка в школу, включив в неё подробный план, бюджет и ожидаемые результаты.
5. Возглавьте рабочую группу и создайте рабочий проект реформы школьной программы изучения английского языка, реализуемый в течение трёх месяцев.

6. Совместно с командой сверстайте учебную программу дополнительного курса английского языка, выполнив проект вовремя и уложившись в бюджет.
10. Создайте базу полезных ссылок и терминологию для комфортной деловой переписки на английском языке с зарубежными коллегами.
11. Разработайте инструкцию по переводу официальных писем на английский язык с точки зрения дипломатического этикета.
12. Напишите инструкции для использования цифровых платформ (Zoom, Google Classroom) для проведения международных образовательных мероприятий.
13. Разработайте статью о проблемах межкультурной коммуникации в современном мире и путях их решения.
14. Проведите социологическое исследование влияния культурно-исторических особенностей на изучение английского языка.
15. Подготовьте отчёт о собственном опыте прохождения стажировки за рубежом, подчёркнув успехи в понимании межкультурных нюансов.
19. Подготовьте приказ директора школы о введении обязательного изучения второго английского языка в старших классах.
20. Проверьте вашу школу на соответствие требованиям закона №273-ФЗ и подготовьте список несоответствий и рекомендации по исправлению.
21. Создайте чек-лист для внутреннего аудита соответствия вашего кабинета английской филологии законодательству.
43. Покажите наглядно на примере, как можно создать уникальную электронную версию рабочей тетради для начального этапа изучения английского языка.
44. Расширьте коллекцию учебных материалов, добавив интерактивные игры и тесты для учеников средней школы.
45. Добавьте больше элементов геймификации в образовательный процесс, создав виртуальную игру для закрепления лексики.
46. Придумайте оригинальный сценарий праздника Дня английской революции, учитывая региональные особенности региона проживания.
47. Подготовьте интересный кейс по стилистике английского языка, позволяющий лучше запомнить сложные случаи употребления артиклей.
48. Разработайте тренировочный тест на платформе MyTestXPro для быстрой проверки знаний грамматики итальянского языка.
58. Оцените целесообразность замены бумажных учебников на электронные планшеты в вашем классе.

59. Проанализируйте перспективы полного перехода на онлайн-обучение в условиях пандемии COVID-19.

60. Сравните две популярных платформы для дистанционного обучения (например, Zoom и Microsoft Teams).

64. Напишите подробную памятку для студентов о правильном подходе к написанию эссе на английском языке.

65. Проследите поэтапно процесс написания студентом ВКР по теме изучения английского языка, сопроводив его рекомендациями.

66. Организуйте конкурс видеороликов на английском языке среди школ района, охватывая темы патриотизма и здорового образа жизни.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление

Профиль

Место прохождения практики

Период практики

Руководитель практики от университета ФИО руководителя ВКР

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.			Первая неделя практики	
2.			Вторая неделя практики	
3.			Третья неделя практики	
4.			Четвертая неделя практики	
5.			Четвертая неделя практики	

С _____ индивидуальным _____ заданием _____ ознакомлен

_____ подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации¹

_____ ФИО руководителя ВКР
подпись, ФИО

_____ подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

Оценка _____

Подпись ответственного лица

от профильной организации

М.П.

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Методические рекомендации по прохождению Производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов магистратуры, проходящих технологическую (проектно-технологическую) практику, и включают задания, связанные с разработкой образовательных программ, анализом методик преподавания, созданием учебно-методических материалов и участием в проектах по совершенствованию образовательных процессов.

Цели и задачи технологической практики:

Основная цель технологической практики заключается в приобретении практических навыков проектирования и реализации образовательных программ, освоении методов анализа и синтеза, формировании компетенций, необходимых для успешного функционирования в образовательных учреждениях.

Основными задачами являются:

- Развитие навыков критического анализа и моделирования образовательных процессов.
- Ознакомление с современными методиками преподавания и их адаптация к условиям конкретного образовательного учреждения.
- Совершенствование технологических навыков работы с цифровыми ресурсами и средствами дистанционного обучения.
- Формирование навыков проектного менеджмента и командной работы.
- Приобретение опыта взаимодействия с коллегами и учащимися в рамках проектной деятельности.

Порядок выполнения заданий

Предлагаемые задания выполняются последовательно, от простого к сложному. Рекомендуется начать с анализа существующих методик преподавания, затем перейти к проектированию и созданию новых образовательных программ и учебно-методических материалов, завершить же практику необходимо подготовкой и защитой готового продукта.

Форма отчетности

Каждый студент обязан сдать отчет по прохождению технологической практики, состоящий из титульного листа, описания выполненных заданий, выводов и предложений по улучшению образовательного процесса, списка использованной литературы и приложений.

Отчеты предоставляются куратору практики, проходят обсуждение на кафедре и утверждаются руководителем образовательной организации.

Выполнение указанных заданий позволит вам приобрести важные профессиональные навыки, развить творческие способности и подготовиться к дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ

в период с
в

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

направление
направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог
20