

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА английского языка****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Уметь:**

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Владеть:**

современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

### 3. ПРАКТИКА

#### **Вид практики:**

Свой

#### **Тип практики:**

#### **Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

#### **Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Виды работы и очередность мероприятий					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Лингвистические и психолого-педагогические проблемы, разрабатываемые кафедрами факультета иностранных языков по приоритетным научным направлениям;</p> <p>овладение навыками творческого конструирования учебного Систематизация теоретических знаний и их интеграция в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;</p> <p>Творческий подход к организации педагогической деятельности и формирование педагогического мышления на основе проведения научно-педагогической деятельности в рамках практики;</p> <p>Разработка самостоятельного творческого продукта в форме, предусмотренной программой практики.</p>	Лекционные занятия	2	4	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	<p>1. Завершение работы над теоретико-методологической главой:</p> <p>1.1. Написание п. 1.1 теоретико-методологической главой</p> <p>1.2. Написание п. 1.2 теоретико-методологической главы</p> <p>1.3. Написание п. 1.3 теоретико-методологической глав</p>	Самостоятельная работа	2	106	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	2. Составление / уточнение плана аналитической главы.	Самостоятельная работа	2	53	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	3. Подготовка отчета и списка публикаций по теме исследования и научно-практических конференций, в которых студент принял участие за весь период обучения в магистратуре (минимально достаточное количество – 2 публикации и участие в 2 научно-практических конференциях).	Самостоятельная работа	2	33	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	4. Подготовка к выступлению и выступление на заключительной конференции с презентацией	Самостоятельная работа	2	20	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1

					ОПК-4 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a>
2	Фролова, В. П., Кожанова, Л. В., Молодых, Е. А., Павлова, С. В.	Английский язык (Магистратура): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47417.html">http://www.iprbookshop.ru/47417.html</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кузнецов, Игорь Николаевич	Научное исследование: методика проведения и оформление	М.: Дашков и К, 2006	2 экз.
2	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>
3	Лёвкина (. А.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a>

**6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****6.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированное задание
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знать современные теоретико-методологические основы критического анализа и проектирования образовательных процессов в сфере изучения иностранных языков.	Способность анализировать и проектировать образовательные процессы в изучении иностранных языков на основе современных методологических подходов.	Критический анализ образовательных практик в изучении иностранных языков и разработка обновленных программ и методических материалов.	ПОЗ – вопрос 1
Уметь применять системный подход для выявления и разрешения проблемных ситуаций в обучении иностранным языкам в культурном контексте.	Умения решать учебные проблемы иностранных языков комплексно, учитывая культурный аспект, и способности разрабатывать стратегии улучшения и модернизации учебного процесса.	Создание системных решений для предотвращения и преодоления проблем в преподавании иностранных языков, учитывающих культурные различия.	ПОЗ – вопрос 1
Владеть методами выработки стратегических решений, направленных на оптимизацию и модернизацию образовательного пространства.	Владение методами разработки стратегических решений для оптимизации образовательного процесса.	Завершение работы над теоретико-методологической главой.	ПОЗ – вопрос 1
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			

<p>Знать современные средства коммуникации, принципы этичного и эффективного общения на иностранном языке, возможности цифровых технологий для международного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах этичного и результативного межкультурного общения на иностранном языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Информационная база для эффективной международной коммуникации, обеспечивающая качественное ведение переговоров и деловых связей.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 2</p>
<p>Уметь использовать цифровые платформы и социальные сети для участия в научных дискуссиях, конференциях, презентациях и иных формах научного и профессионального общения на иностранном языке.</p>	<p>Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах этичного и результативного межкультурного общения на иностранном языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Подготовка отчета и списка публикаций по теме исследования и научно-практических конференций.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 2</p>
<p>Владеть коммуникативными технологиями, такими как электронная почта, мессенджеры, онлайн-платформы для встреч и семинаров, позволяя свободно взаимодействовать с зарубежными коллегами и партнерами на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>Свободно владеть современными средствами коммуникации (электронная почта, мессенджеры, онлайн-сервисы для конференций и семинаров), обеспечивая эффективное профессиональное взаимодействие с международными партнёрами и коллегами.</p>	<p>Подготовка отчета и списка публикаций по теме исследования и научно-практических конференций.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 2</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			

<p>Знать основы теории межкультурной коммуникации, модели культурного разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, универсальные и уникальные черты культур, влияющие на общение и взаимодействие.</p>	<p>Понимать базовые положения теории межкультурной коммуникации, различать модели культурного многообразия, осознавать особенности восприятия людьми разных культур, учитывать общие и специфические характеристики культур, оказывающие влияние на коммуникационные процессы и сотрудничество.</p>	<p>Методические рекомендации по проведению межкультурных коммуникаций, обеспечивающее успешное решение кросс-культурных вопросов.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 3</p>
<p>Уметь оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать своё поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умение анализировать культурные отличия, выявлять возможные предрассудки и преграды в общении, выстраивать успешную коммуникацию с людьми иной культуры, адаптироваться и корректировать собственное поведение и вербальное выражение в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Ориентироваться в особенностях межкультурного общения и избегать возможных барьеров</p>	<p>ПОЗ – вопрос 3</p>
<p>Владеть навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые позволяют понимать, уважать и учитывать многообразие культур при взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений.</p>	<p>Владение искусством активного слушания, проявления сочувствия, терпимости и уважения к другим культурам, позволяющее адекватно воспринимать и учитывать культурное разнообразие при общении с людьми различного происхождения и взглядов.</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях и публикация результатов</p>	<p>ПОЗ – вопрос 3</p>

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<p>Знать критерии и показатели качественной профессиональной деятельности, методы самоанализа и самооценки, технологии целеполагания и планирования личного и профессионального развития.</p>	<p>Понимать требования к высокому уровню профессионализма, уметь объективно оценивать свою работу, ставить личные и профессиональные цели, составлять планы карьерного роста и самосовершенствования.</p>	<p>Индивидуальная программа профессионального и личностного роста, соответствующая приоритетам сферы образования.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 4</p>
<p>Уметь определять собственные сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели и задачи самосовершенствования, самостоятельно искать и внедрять инновационные подходы к улучшению качества своей работы.</p>	<p>Умение выявить свои преимущества и недостатки, устанавливать достижимые цели для личностного роста, активно осваивать новые методики и успешно интегрировать их в свою практику для повышения качества профессиональной деятельности.</p>	<p>Навыки самостоятельного анализа своей деятельности и развития профессиональных компетенций</p>	<p>ПОЗ – вопрос 4</p>
<p>Владеть навыками самоконтроля, саморефлексии и постоянного личностного роста, способами самостоятельного повышения квалификации и освоения новых инструментов профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение техниками самодисциплины, рефлексии и непрерывного совершенствования, способностью самостоятельно повышать уровень компетентности и осваивать передовые инструменты и технологии в профессии.</p>	<p>Самостоятельная подготовка публикаций и научно-методических материалов</p>	<p>ПОЗ – вопрос 4</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p>Знать законодательные акты, регулирующие сферу образования, положения нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, международные конвенции и соглашения,</p>	<p>Знание законов, нормативных документов федерального и регионального значения, регулирующих образование, международных соглашений и норм</p>	<p>Нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 5</p>

нормы профессиональной этики учителя.	профессиональной этики педагогов.		
Уметь организовывать свою профессиональную деятельность в строгом соответствии с действующими законодательными нормами и стандартами, обеспечить соблюдение этических требований и норм в учебно-воспитательном процессе.	Умение организовать свою преподавательскую деятельность в полном соответствии с установленными правовыми актами и профессиональными стандартами, обеспечивать неукоснительное соблюдение этических принципов и норм в учебном и воспитательном процессах.	Организация педагогической деятельности в строгом соответствии с законами и нормами профессиональной этики	ПОЗ – вопрос 5
Владеть наличием устойчивых практических навыков правового анализа ситуаций, правильного применения нормативных правовых актов и положений профессиональной этики в реальной педагогической практике.	Владение устойчивыми практическими навыками юридического анализа конкретных ситуаций, умения грамотно применять действующие правовые нормы и соблюдать правила профессиональной этики в повседневной педагогической деятельности.	Подготовка и проведение открытых уроков, участие в мероприятиях	ПОЗ – вопрос 5
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать базовые ценности русской культуры и истории, традиционные российские семейные устои, философско-мировоззренческие категории, лежащие в основе духовного воспитания, принципы гуманизма, патриотизма и гражданского сознания.	Владеть знанием ключевых ценностей русской культуры и исторического наследия, традиционных семейных традиций, философских категорий, формирующих духовное воспитание, руководствоваться принципами гуманизма, патриотизма и гражданской сознательности.	Патриотическое воспитательное мероприятие, посвящённое традиционным русским ценностям и культуре.	ПОЗ – вопрос 6

<p>Уметь разрабатывать и внедрять воспитательные программы, основанные на традициях и ценностях отечественной культуры, формировать нравственное сознание учащихся, передавать подрастающему поколению любовь к Родине, уважение к старшим, трудолюбие и честность.</p>	<p>Умение создавать и вводить в образовательный процесс воспитательные программы, отражающие национальные традиции и культурные ценности России, способствовать формированию морального облика учеников, прививая им чувство любви к родине, почтение к старшему поколению, трудолюбие и порядочность.</p>	<p>Умение передачи детям ценностей и норм отечественной культуры.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 6</p>
<p>Владеть педагогическими технологиями и методиками, направленными на воспитание достойных граждан, способных сохранять и укреплять национальную идентичность, активно противостоять негативным явлениям современности, формировать чувства гордости за свою страну и народа.</p>	<p>Владение педагогическими технологиями и методиками, ориентированными на формирование полноценных граждан, сохраняющих и усиливающих российскую идентичность, готовых противодействовать современным негативным тенденциям, испытывающим чувство гордости за свою родину и народ.</p>	<p>Организация и проведение воспитательных мероприятий</p>	<p>ПОЗ – вопрос 6</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p>Знать современные научные подходы и результаты исследований в области педагогики, психологии, методологии обучения и воспитания, инновационные технологии и методы, рекомендованные для использования в образовательной практике.</p>	<p>Владеть знаниями о современных научных концепциях и исследованиях в сферах педагогики, психологии, методологии обучения и воспитания, иметь представление о новаторских технологиях и проверенных методах, рекомендуемых для внедрения в образовательную практику.</p>	<p>Доклад в профильной организации, показавший ценность исследований в педагогике.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 7</p>

<p>Уметь переносить новейшие научные открытия и исследования в область педагогической деятельности, проектировать и внедрять экспериментальные программы и методы обучения, анализировать их эффективность и вносить коррективы на основе полученных результатов.</p>	<p>Умение применять новейшие научные знания и исследовательские выводы в педагогическом процессе, разрабатывать и внедрять экспериментальные образовательные программы и методики, анализировать их действенность и корректировать их исходя из полученных данных.</p>	<p>Демонстрация способности проектировать инновационные учебно-методические продукты</p>	<p>ПОЗ – вопрос 7</p>
<p>Владеть навыками самостоятельного анализа научных трудов и отчетов, умениями синтезировать новую информацию и интегрировать ее в педагогическую практику, методиками оценки эффективности предлагаемых нововведений и разработок.</p>	<p>Владение навыками самостоятельной интерпретации научных публикаций и отчетов, способностью обобщать новую информацию и включать её в педагогическую практику, использованием методик оценки результативности внедряемых новаций и разработок.</p>	<p>Самостоятельная разработка учебно-методических материалов и учебно-программных продуктов</p>	<p>ПОЗ – вопрос 7</p>
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</p>			
<p>Знать современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения.</p>	<p>Знание современных информационно-коммуникационных технологий, программного обеспечения и технических устройств, используемых в образовании, а также базовых принципов организации дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Алгоритм использования специализированных компьютерных программ для создания высококачественных учебно-методических материалов</p>	<p>ПОЗ – вопрос 8</p>

<p>Уметь работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.</p>	<p>Умение пользоваться цифровыми учебными материалами, информационными платформами и интернет-ресурсами, встраивать цифровые технологии в образовательный процесс, организуя удалённое и комбинированное обучение.</p>	<p>Навыки работы с цифровыми ресурсами и технологиями</p>	<p>ПОЗ – вопрос 8</p>
<p>Владеть навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.</p>	<p>Владение навыками применения мультимедиа, электронных образовательных платформ, облачных хранилищ, мобильных гаджетов и интернет-ресурсов для улучшения качества и доступности образовательного процесса.</p>	<p>Подготовка и проведение дистанционных уроков</p>	<p>ПОЗ – вопрос 8</p>
<p>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</p>			
<p>Знать специфику и требования к образовательному процессу в учреждениях различного типа и уровня (детский сад, школа, колледж, вуз), содержание образовательных стандартов, современные методики и технологии обучения.</p>	<p>Знание особенностей и требований, предъявляемых к образовательному процессу в дошкольных, школьных, профессиональных и высших учебных заведениях, содержание образовательных стандартов, современных методов и технологий обучения.</p>	<p>Анализ учебников и учебных пособий, созданных с учётом региональных особенностей и национальных образовательных стандартов.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 9</p>
<p>Уметь проектировать образовательные программы и учебный процесс, соответствующий особенностям возраста и уровню подготовки</p>	<p>Умение разрабатывать образовательные программы и учебный процесс, адаптированные к возрасту и подготовленности студентов, грамотно</p>	<p>Проектирование образовательных программ и учет особенностей аудитории</p>	<p>ПОЗ – вопрос 9</p>

обучающихся, формировать учебный материал, методически верно его структурировать и представить.	формировать и структурировать учебный материал, методично представляя его аудитории.		
Владеть методами и приемами организации и проведения урока/занятия, планирования и регулирования учебной нагрузки, осуществления текущего и итогового контроля усвоения материала, приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.	Владение методиками и приёмами организации уроков и занятий, планирования и регулировки учебной нагрузки, проведения промежуточного и итогового контроля знаний, способов стимуляции активной познавательной деятельности учащихся.	Оформление отчетов и рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности	ПОЗ – вопрос 9
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
Знать современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).	Знание современных образовательных стандартов, методических подходов и требований к осуществлению образовательной деятельности в школах, колледжах и университетах.	Практическое пособие по внедрению единых стандартов в образовательных учреждениях различной направленности.	ПОЗ – вопрос 10
Уметь планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных	Умение планировать, организовывать и проводить учебные занятия, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, нацеленные на личностное развитие обучающихся, приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков согласно утвержденной программе обучения.	Умение организации и проведения педагогической деятельности	ПОЗ – вопрос 10

программой обучения.			
Владеть профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.	Владение профессиональными компетенциями, требуемыми для полноценного выполнения обязанностей преподавателя в соответствии с направлением и уровнем полученной квалификации.	Руководство выполнением научно-исследовательских работ обучающихся	ПОЗ – вопрос 10
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
Знать современные методики и технологии обучения, принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к содержанию и оформлению учебно-методических пособий.	Знание современных методик и технологий обучения, принципов создания научно-методических и учебно-методических материалов, требований к структуре и оформлению учебно-методических пособий.	Методы составления уникальных учебно-методических пособий и ресурсов, пользующихся спросом в образовательных кругах.	ПОЗ – вопрос 11
Уметь разрабатывать и структурировать учебно-методические комплекты, проектировать научные исследования и эксперименты, создавать учебно-программные продукты, отвечающие современным требованиям.	Умение разрабатывать и систематизировать учебно-методические пособия, проектировать научные исследования и опыты, создавать учебно-программные продукты, соответствующие актуальным стандартам и требованиям.	Разработка учебно-методических материалов и научную экспертизу	ПОЗ – вопрос 11
Владеть методами создания и доработки учебных пособий, научно-исследовательских материалов, современными компьютерными программами и ресурсами для	Владение методиками создания и редактуры учебных пособий, научными подходами к разработке исследовательской документации, современными компьютерными приложениями и	Самостоятельная подготовка публикаций и учебно-методических материалов	ПОЗ – вопрос 11

разработки учебно-методических продуктов.	ресурсами для производства учебно-методических материалов.		
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знать методику организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, принципы формирования исследовательского интереса, современные требования к подготовке и защите рефератов, курсовых и дипломных работ.	Знание методики организации исследовательской деятельности учащихся, принципов пробуждения интереса к научным исследованиям, современных критериев написания и защиты рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.	Рекомендации по выполнению письменных заданий и написанию курсовых и дипломных работ, улучшающих общую подготовку учащихся.	ПОЗ – вопрос 12
Уметь руководить выполнением научно-исследовательских работ обучающихся, помогать студентам и школьникам в выборе тематики, постановке целей и задач, составлении плана исследования, сборе и обработке информации, оформлении результатов.	Умение руководить процессом выполнения студентами и школьниками научно-исследовательских работ, оказывать помощь в определении темы, формировании целей и задач, создании плана исследования, сборе и анализе данных, оформлении полученных результатов.	Умение организовывать и руководить исследовательской и творческой деятельностью обучающихся	ПОЗ – вопрос 12
Владеть методами стимулирования творческой активности обучающихся, организации научных кружков, секций, конкурсов и олимпиад, проведения мастер-классов и лекций по вопросам научно-исследовательской деятельности	Владение методами поощрения творческого энтузиазма учащихся, организацией научных объединений, состязаний и соревнований, проведением просветительских мероприятий и лекций по вопросам научной деятельности.	Организация и проведение конкурса видеороликов на английском языке	ПОЗ – вопрос 12

## 2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:  
50-100 баллов (зачтено)  
0-49 баллов (не зачтено)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Практико-ориентированные задания, результатом выполнения которых является заполнение дневника практики и формирование отчета по практике (2 курс)**

1. Завершение работы над теоретико-методологической главой.  
Заполнить пункты 1.1, 1.2 и 1.3, сделав анализ существующих методик преподавания иностранного языка и выбрав оптимальные подходы для включения в образовательный процесс.
2. Подготовка отчета и списка публикаций по теме исследования и научно-практических конференций.  
Отчет должен включать описание публикаций и участие в международных конференциях, проводимых на иностранном языке. Важно подчеркнуть использование цифровых технологий и коммуникационных площадок для распространения ваших научных результатов.
3. Участие в научно-практических конференциях и публикация результатов.  
На конференциях важно продемонстрировать не только ваши научные знания, но и способность эффективно коммуницировать с коллегами разной культурной принадлежности. Особое внимание обратите на грамотное и вежливое поведение в межкультурных ситуациях.
4. Самостоятельная подготовка публикаций и научно-методических материалов.  
Необходимо подготовить публикации и учебно-методические материалы, отражающие ваш профессиональный рост и стремление к постоянному совершенствованию. Важна самостоятельная оценка и дальнейшее планирование личного и профессионального развития.
5. Подготовка и проведение открытых уроков, участие в мероприятиях.  
Открытые уроки требуют соблюдения этических норм и законных предписаний, особенно касающихся охраны интеллектуальной собственности и защиты персональных данных учащихся. Задача — грамотно организовать такое мероприятие, демонстрируя полное соответствие правовым актам и этическим нормам.
6. Организация и проведение воспитательных мероприятий.  
Это задание связано с разработкой и проведением мероприятий, способствующих формированию патриотических чувств и гражданских ориентиров у молодежи. Важно показать глубокое понимание традиционной русской культуры и ценностей, передаваемых молодым поколениям.
7. Самостоятельная разработка учебно-методических материалов и учебно-программных продуктов.  
Разработать оригинальные учебно-методические материалы, интегрировав новейшие научные исследования и технологии в образовательный процесс. Необходимо проанализировать и объяснить, почему именно эта методика является лучшей для определенной целевой аудитории.
8. Подготовка и проведение дистанционных уроков.

Дистанционные уроки предполагают использование цифровых технологий и мультимедийных средств. Необходимо продемонстрировать мастерство в организации и проведении уроков онлайн, гарантируя удобство и эффективность для учащихся.

9. Оформление отчетов и рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности. Составить отчет о проведенном анализе образовательных программ и сформулировать рекомендации по их улучшению. Особенность задания — учесть специфику различных типов образовательных учреждений и адаптировать программы под аудиторию определенного уровня.

10. Руководство выполнением научно-исследовательских работ обучающихся. Будущие педагоги должны обладать навыком руководства научно-исследовательской деятельностью студентов и школьников. Задача — научить молодежь выбирать тематику, ставить цели и задачи, собирать и обрабатывать информацию, оформлять результаты исследований.

11. Самостоятельная подготовка публикаций и учебно-методических материалов. Необходимость самостоятельного написания статей и учебно-методических пособий показывает способность перерабатывать научные знания и превращать их в готовые продукты для образовательной деятельности.

12. Организация и проведение конкурса видеороликов на английском языке. Организовать конкурс, включающий проведение предварительной подготовки, привлечение участников и жюри, подбор критериев оценки и награждение победителей. Например, конкурс видеороликов на английском языке среди школ района, охватывая темы патриотизма и здорового образа жизни.

#### **Критерии оценивания:**

-84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля после каждого пункта программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

# Дневник практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление

Профиль

Место прохождения практики

Период практики

Руководитель практики от университета ФИО руководителя ВКР

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.			Первая неделя практики	
2.			Вторая неделя практики	
3.			Третья неделя практики	
4.			Четвертая неделя практики	
5.			Четвертая неделя практики	

С \_\_\_\_\_ индивидуальным заданием \_\_\_\_\_ ознакомлен  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя ВКР  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_ подпись, ФИО

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

## Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

М.П.

---

<sup>2</sup> Заполняется, если практика проводится в профильной организации

## **Методические рекомендации по прохождению Производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Научно-исследовательская практика предназначена для магистрантов, стремящихся укрепить свои навыки самостоятельного проведения научных исследований, научиться проектировать и реализовывать исследовательские проекты, а также развить способность систематизировать теоретические знания и применять их в образовательной практике.

Основные цели научно-исследовательской практики:

- Глубоко разобраться в теоретических основах исследовательской деятельности.
- Освоить современные методы анализа и синтеза данных.
- Получить опыт самостоятельной разработки и реализации научно-исследовательских проектов.
- Научиться правильно оформлять и представлять результаты исследований.
- Укрепить компетенции, необходимые для профессиональной деятельности исследователя и преподавателя.

Как организовать научно-исследовательскую практику?

Этап 1. Определение темы исследования

Выберите тему, которая соответствует вашим интересам и связана с основными направлениями деятельности кафедры. Обязательно проконсультируйтесь с научным руководителем и получите одобрение выбранной темы.

Этап 2. Постановка целей и задач исследования

Четко сформулируйте цели и задачи исследования, убедитесь, что они измеримы и достижимы в отведенный период практики. Установите сроки выполнения отдельных этапов работы.

Этап 3. Сбор и анализ первичной информации

Используйте научные журналы, монографии, электронные ресурсы, интервью, опросы и другие методы для сбора данных. Затем обработайте и проанализируйте собранную информацию, выявите ключевые проблемы и сформулируйте гипотезу исследования.

Этап 4. Проведение исследования

Следуя намеченному плану, приступите к непосредственной исследовательской деятельности. Возможно, потребуется провести лабораторные эксперименты, анкетирование, наблюдения или другие виды исследований.

Этап 5. Интерпретация результатов

Полученные данные необходимо правильно интерпретировать и представить в виде таблиц, графиков, схем и других форм визуализации. Дайте аргументированную оценку результатам, сделайте выводы относительно подтверждения или отклонения первоначальной гипотезы.

Этап 6. Оформление отчета и публикации

Правильно оформите отчет по научно-исследовательской практике, включив туда следующую информацию:

- Титульный лист с названием работы, ФИО автора, названием вуза и кафедры.
- Аннотацию, отражающую суть исследования и основные результаты.
- Основной текст, включающий описание целей, задач, методов, результатов и выводов.

- Список использованной литературы.
- Приложение с дополнительными материалами (таблицы, анкеты, графика и т.п.)

Также рекомендуется попытаться опубликовать результаты своей работы в журналах, представленных в российских или международных наукометрических системах.

#### Этап 7. Участие в конференциях и защита работы

Примите участие в научных конференциях, семинарах или симпозиумах, где сможете представить результаты своего исследования. Будьте готовы защищать свою позицию, отвечать на вопросы слушателей и получать обратную связь от коллег и ученых.

Отчет по научно-исследовательской практике должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист с указанием темы, срока прохождения практики, ФИО исполнителя и научного руководителя.
2. Содержание с перечислением разделов и страниц.
3. Введение, где указывается актуальность темы, цели и задачи исследования.
4. Основная часть, включающая описание методов исследования, ход выполнения работы, результаты и их интерпретацию.
5. Заключение, где подводятся итоги и предлагаются рекомендации по дальнейшему развитию темы.
6. Список использованной литературы с правильным оформлением цитируемых источников.
7. Приложения (при необходимости), куда помещаются вспомогательные материалы (анкеты, таблицы, схемы и др.).

Помните, что важнейшими критериями успеха научно-исследовательской практики являются ясность и обоснованность целей, продуманность методов исследования, аккуратность и логика в оформлении отчета, а также активность в научном сообществе (участие в конференциях, публикация статей).

# Дневник

## практики

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/Специализация

\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося





**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ

в период с  
в

Выполнила студент гр. \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

направление  
направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог  
20