

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
С. А. Петрушенко  
\_\_\_\_\_ «20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)  
практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                   английского языка**
**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>4 (2.2)</b> |     | Итого |
|---|----------------|-----|-------|
|   |                |     |       |
| Недель                                    |                |     |       |
| Вид занятий                               | УП             | РП  | УП    |
| Лекции                                    | 4              | 4   | 4     |
| Итого ауд.                                | 4              | 4   | 4     |
| Контактная работа                         | 4              | 4   | 4     |
| Сам. работа                               | 212            | 212 | 212   |
| Итого                                     | 216            | 216 | 216   |

**Объем практики**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4   |
| Количество часов  | 216 |
| Зачетных единиц   | 6   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

|   |
|---|
| <b>ПКР-5.1.</b> Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности   |
| <b>ПКР-5.2.</b> Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ  |
| <b>ПКР-5.3.</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций  |
| <b>ПКР-3.1.</b> Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ  |
| <b>ПКР-3.2.</b> Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения  |
| <b>ПКО-2.1.</b> Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях  |
| <b>ПКО-2.2.</b> Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации   |
| <b>ПКО-1.1.</b> Ориентируется в современной цифровой образовательной среде  |
| <b>ПКО-1.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды   |
| <b>ОПК-1.1.</b> Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность   |
| <b>ОПК-1.2.</b> Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности  |
| <b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |
| <b>УК-5.1.</b> Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия   |
| <b>УК-5.2.</b> Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач   |
| <b>УК-5.3.</b> Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  |
| <b>УК-4.1.</b> Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий  |
| <b>УК-4.2.</b> Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| <b>УК-4.3.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык   |
| <b>УК-4.4.</b> Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках   |
| <b>УК-2.1.</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта   |
| <b>УК-2.2.</b> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта  |
| <b>УК-1.1.</b> Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации   |
| <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели  |
| <b>УК-1.3.</b> Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

факторы, влияющие на постановку целей обучения; современное состояние языкового образования; современные требования ФГОС, предъявляемые к системе языкового образования; функциональное назначение и этапы составления рабочей программы по предмету; систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях; содержание современных технологий организации учебного процесса по дисциплинам языкового цикла (системно-деятельностный подход, интерактивное обучение, проектная деятельность и т.д.).

**Уметь:**

проектировать различные формы организации учебных занятий; планировать и оценивать учебный процесс с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся; проектировать все компоненты образовательного процесса по дисциплинам языкового цикла (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований.

**Владеть:**

основными технологиями осуществления учебного процесса в современных условиях; способом отбора наиболее оптимального УМК и создания собственных дидактических материалов; способами построения учебного процесса в различных формах в зависимости от учебной задачи; способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельности обучающихся; способами выбора технологий обучения, планирования, оценки учебных занятий, направленных на решение задач развития обучающихся.

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

**Тип практики:****Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Виды работы и их очередность**

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | <p>1. Формирование навыков прикладных исследований с учетом особенностей предметной области и утвержденной тематики магистерской ВКР;</p> <p>3. Приобретение практических навыков работы в образовательной сфере;</p> <p>4. Разработка отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к дисциплинам языкового цикла;</p> <p>5. Разработка учебных занятий по дисциплинам языкового цикла с использованием современных образовательных технологий.</p> | Лекционные занятия              | 4              | 4                | УК-1<br>УК-2<br>УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПКО-1<br>ПКО-2<br>ПКР-3<br>ПКР-5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 1.2 | <p>1. Изучение рабочих программ дисциплин в образовательной предметной области «Английский язык».</p> <p>Изучение и анализ РПД в начальной, в средней, в средней полной, и в высшей школе предметной области «Английский язык», по направлению подготовки (к отчету – пояснительная записка).</p>  | Самостоятельная работа          | 4              | 34               | УК-1<br>УК-2<br>УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1   |

|     |  |                        |   |    |   |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
|     |  |                        |   |    | ПКО-1<br>ПКО-2<br>ПКР-3<br>ПКР-5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3  |
| 1.3 | 2. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Практический курс английского языка».<br>Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету «Практический курс английского языка» в высшей школе по направлению подготовки (к отчету - проект образовательного модуля в составе дисциплины).   | Самостоятельная работа | 4 | 35 | УК-1<br>УК-2<br>УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПКО-1<br>ПКО-2<br>ПКР-3<br>ПКР-5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 1.4 | 3. Моделирование занятий по разработанному модулю.<br>1. Определение места модульного занятия в теме;<br>2. Формулировка темы занятия;<br>3. Определение и формулировка цели занятия (в данном случае эта цель – интегрирующая) и конечных результатов обучения;<br>4. подбор необходимого фактического материала;<br>5. отбор методов и форм преподавания и контроля;<br>6. определение способов учебной деятельности обучаемых;<br>7. разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них;<br>8. составление модуля данного занятия;<br>9. подготовка необходимого количества копий текста занятия (разработка модульного занятия должна быть у каждого обучаемого)<br>(К отчету – планы-конспекты занятий). | Самостоятельная работа | 4 | 40 | УК-1<br>УК-2<br>УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПКО-1<br>ПКО-2<br>ПКР-3<br>ПКР-5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2  |



|     |   |                        |   |    |   |
|-----|---|------------------------|---|----|---|
|     |   |                        |   |    | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3   |
| 1.5 | 4. Практикум профессиональной компетенции преподавателя «Анализ практического занятия» (практика).<br>Теоретический анализ занятий в высшей школе по дисциплине «Практический курс английского языка» по направлению подготовки (к отчету – анализ занятий, оформленный как пояснительная записка). | Самостоятельная работа | 4 | 35 | УК-1<br>УК-2<br>УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПКО-1<br>ПКО-2<br>ПКР-3<br>ПКР-5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 1.6 | 5. Реализация результатов проектной деятельности.<br>Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс английского языка» по направлению подготовки (к отчету – планы конспекты проведенных занятий).  | Самостоятельная работа | 4 | 34 | УК-1<br>УК-2<br>УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПКО-1<br>ПКО-2<br>ПКР-3<br>ПКР-5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3   |



|     |  |                        |   |    |   |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
|     |  |                        |   |    | УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3  |
| 1.7 | 6. Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс английского языка» по направлению подготовки (к отчету – планы конспекты проведенных занятий). | Самостоятельная работа | 4 | 34 | УК-1<br>УК-2<br>УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПКО-1<br>ПКО-2<br>ПКР-3<br>ПКР-5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 1.8 | Подготовка к промежуточной аттестации  | Зачет с оценкой        | 4 | 0  | УК-1<br>УК-2<br>УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПКО-1<br>ПКО-2<br>ПКР-3<br>ПКР-5<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-3.1<br>ПКР-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в



Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год          | Библиотека / Количество |
|---|--|--|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Неминущий  | Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования | М.: СпортАкадемПресс, 2005 |                         |
| 2 | Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П. | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов                             | М.: Академия, 2007         |                         |

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год    | Библиотека / Количество |
|---|---|---|----------------------|-------------------------|
| 1 | [Авт.: А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова и др.]; Под ред. В.В. Бабайцевой | Поурочное планирование: К учебному комплексу: Русский язык: Теория. Практика. Русская речь: 5-9кл.  | М.: Дрофа, 1998      |                         |
| 2 | Макарова Т.Н.   | Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Метод. пособие для зам. директоров шк. по учеб.-воспитат. работе   | М.: Пед. поиск, 2001 |                         |
| 3 | Смирнова Е.Ю., Смирнов А.В.   | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку. 8кл.: Метод. пособие: К учеб. В.П. Кузовлева и др."English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений               | М.: Экзамен, 2003    |                         |
| 4 | Смирнова Е. Ю., Смирнов А. В.                                       | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие | М.: Экзамен, 2004    |                         |

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В отчете о технологической практике практикантом указываются:

- фамилия, имя, отчество практиканта;
- сроки и место проведения практики;
- основные виды работы, выполненные во время практики;
- возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;
- личностные и профессиональные изменения, произошедшие в период практики (изменения личностных качеств,

профессиональный рост, обогащение профессионального и жизненного опыта, мотивация, интерес к практической педагогической и научно-исследовательской деятельности и др.);

- профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики; содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);

- оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;

- предложения и пожелания по организации и содержанию технологической практики.

Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки и сдаются непосредственно руководителю практики. Сроки сдачи документации назначает руководитель практики, но не позднее, чем за три дня до итоговой конференции по практике.

Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет о практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;

2. титульный лист отчета;

3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.

- Введение:

1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.

2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

- Основная часть:

1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.

- Заключение:

1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.

2. Выводы студента о научной и практической значимости практики.

- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).

- Приложения (при наличии).