

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**Объем практики**

Неделя	6
Часов	324
ЗЕТ	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Нарушевич А.Г. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
--------------------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2.1:** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

**УК-2.2:** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

**УК-3.1:** Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2:** Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**УК-5.1:** Знает национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2:** Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-5.3:** Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ОПК-3.1:** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

**ОПК-3.2:** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

**ОПК-4.1:** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2:** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

**ОПК-7.1:** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

**ОПК-7.2:** Организует взаимодействие участников образовательных отношений

**ОПК-7.3:** Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ПКО-2.1:** Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

**ПКО-2.2:** Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

**ПКР-2.1:** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПКР-2.2:** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПКР-2.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

1. знать специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. знать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
3. знать особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
4. знать основные особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
5. знать основы профессиональной этики и речевой культуры
6. знать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
7. знать современные методы и технологии обучения и диагностики
8. знать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
9. знать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
10. знать специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
11. знать пути к взаимодействию с участниками образовательного процесса
12. знать способы сотрудничества с обучающимися, умение поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
13. знать основу мировых литературных процессов в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
14. знать основы филологической интерпретации и анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и
15. знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
16. знать основные приемы анализа текстов различных видов и жанров

**Уметь:**

1. Коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. Использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
3. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
4. Готовиться к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
5. Применять основы профессиональной этики и речевой культуры
6. Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
7. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
8. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
9. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
10. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
11. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса
12. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
13. Анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
14. Интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
15. Выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
16. Анализировать тексты различных видов и жанров

<b>Владеть:</b>
1. Навык коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. Навык использовать базовые правовые знания в различных сферах
3. Владеть навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
4. Навык применять в профессиональной деятельности правовые акты в сфере образования
5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
6. Навык реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
7. Навык использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
8. Навык решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
9. Навык использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
10. Навык осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
11. Быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса
12. Навык организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
13. Навык анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
14. Навык анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
15. Навык выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
16. Владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация материалов по заданной проблематике /Ср/	2	300	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				

3.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики /Ср/	2	18	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Защита отчета по практике</b>					
4.1	Защита о практике /ЗачётСОц/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Крысько В.Г.	Психология и педагогика в схемах и таблицах: Учеб.-метод. пособие	Минск: Харвест, 1999	0
Л1.2	Котова И.Б., Шиянов Е.Н., Смирнов С.А., Зверева М.В., Репкин В.В.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям	М.: Академия, 1999	0
Л1.3	Кульневич С.В.	Педагогика личности: От концепций до технологий: Учеб.-практ. пособие: Для учителей, кл. руководителей, студентов, магистров и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2001	0
Л1.4	Смирнов В.И.	Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1999	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений	Екатеринбург: Деловая кн., 1999	0
Л2.2	Басова Н.В.	Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 1999	0

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2.			
Э2	Цибулькикова, В.Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Московский			
Э3	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин :			

#### 6.3. Информационные технологии:

##### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

http://www.rusforus.ru

http://www.russian.slavica.org

http://www.ruscorpora.ru

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется

демонстрационное оборудование

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

производственной практики

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Направление/Специальность

Профиль/Специализация

Место прохождения практики

Период практики

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,

техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п Вид, содержание планируемых работ Планируемые результаты практики Сроки выполнения Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись

1 Студент участвует в установочной конференции; знакомится с базой практики, с классами; наблюдает за организацией учебного и воспитательного процесса в школе Знание основных законодательных документов, касающихся системы образования, права и обязанностей участников учебно-воспитательного процесса; требований к минимуму содержания и уровню языковой подготовки учащихся, установленные государственным образовательным стандартом первая неделя

2 Студент разрабатывает тематический план занятий по русскому языку и литературе Знание содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе первая неделя

3 Студент посещает уроки учителей, работающих в классе, в котором проходит педагогическую практику Знание сущности учебно-воспитательного процесса; современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методов формирования самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся в течение всей практики

4 Студент выполняет задания по психологии и ежедневно заполняет дневник наблюдений, при этом сохраняется весь эмпирический материал исследований Знание психологических основ учебно-воспитательного процесса; современных

методов диагностирования психологических особенностей личности школьника в течение всей практики

5 Студент выполняет задания по педагогике Умение использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в течение всей практики

6 Студент посещает и анализирует внеклассные мероприятия Знание методов развития творческих способностей и логического мышления учащихся. в течение всей практики

7 Студент посещает и анализирует уроки русского языка и литературы Умение собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты педагогической деятельности; взаимодействовать с коллегами в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владение основами речевой профессиональной культуры. в течение всей практики

8 Студент разрабатывает, проводит и анализирует собственные уроки по русскому языку и литературе Знание требований к минимуму содержания и уровню языковой подготовки учащихся, установленные государственным образовательным стандартом. Умение планировать уроки русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями методики обучения русскому языку и литературе; развивать у учащихся познавательный интерес и различные виды мотивации к изучению русского языка и литературы. Владение коммуникативной компетенцией на уровне профессионального общения в течение всей практики

9 Студент готовит, проводит и анализирует внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе Знание опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в течение всей практики

10 Студент оформляет отчет и заполняет рабочую тетрадь по психологии и педагогике Владение теоретическими и практическими знаниями гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач. Владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания в течение всей практики

11 Студент оформляет всю отчетную документацию (дневник по практике) Умение собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты своей педагогической деятельности. Владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания последние две недели практики

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ подпись, ФИО  
от профильной организации. \_\_\_\_\_ подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_

М,П.

Оценка результатов прохождения практики

руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_