

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
«____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
Учебная практика, научно-исследовательская работа**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.03 Литературное образование

Для набора ____2025_____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы

Распределение часов практики по семестрам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

Объем практики

Недель	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Субботина Т.М. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, особенности современной цифровой образовательной среды, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности, приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность, личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности, проектировать информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения, осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды, проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности, формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

Владеть:

осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Свой

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:**Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Участие в установочной конференции по практике. Получения задания на практику /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-3.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; /Cp/	1	70	УК-1.1 УК-3.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Научно-исследовательский этап				
2.1	Систематизация литературоведческой и методической базы по теме исследования. Осуществление исследовательских работ направлений научных кафедры (сбор, анализ теоретического материала, эмпирических данных, экспериментальных и данных) /Cp/	1	80	УК-1.1 УК-3.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

2.2	Выделение групп источников, их характеристика - ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; /Ср/	1	62	УК-1.1 УК-3.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Ознакомление с теоретико-методологическими исследованиями, выбор теоретико-методологической базы ДРМ /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-3.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.4	Обоснование теоретико-методологической базы ДРМ; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации, апробация результатов исследования /Ср/	2	80	УК-1.1 УК-3.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.5	- участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом, другими вузами; /Ср/	2	70	УК-1.1 УК-3.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчетной документации по практике /Ср/	2	62	УК-1.1 УК-3.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ПКО-1.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ланин, Борис Александрович	Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	49
	Ланин Б. А., Андрейченко Т. А.	Современная русская литература: электив. курс : учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Вентана-Граф, 2005	1
Л1.2	Борисова И. В., Горшкова Н. Д.	Литературные аргументы к части «С» ЕГЭ по русскому языку. Таблицы и комментарии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=228580 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
6.3. Информационные технологии:				
6.3.1. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office				
6.3.2. Перечень информационных справочных систем				

http://www.biblioclub.ru/book/60753/
http://www.infolib.info/philo/ir/3/index.html
http://www.chekhoved.ru/index.php/about
Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
Интерактивные словари русского языка: www.slovvari.ru
Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
Русский филологический портал: www.philology.ru
Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы должно быть достаточным для достижения целей и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по научно-исследовательской работе и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей научно-исследовательской работы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе

Программа и индивидуальное задание по научно-исследовательской практике тесно увязаны с возможностью последующей научной деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе в научно-исследовательских организациях, связанных с решением управленических проблем и в учреждениях системы высшего профессионального образования.

При формулировании индивидуального задания необходимо учитывать:

уровень теоретической подготовки магистранта по различным элементам ООП, а также объем компетенций, сформированный к моменту проведения практики;

потребности организации, выступающей в качестве базы научно-исследовательской практики магистра;

потребности кафедры, выступающей в качестве базы научно-исследовательской практики магистра, в том числе в части госбюджетных, и хоздоговорных НИР, исследовательских грантов кафедр;

научные интересы руководителей магистрантов, проявляющиеся в тематике исследований, в том числе проводимых ими с докторантами, аспирантами, соискателями;

научные интересы магистрантов;

доступность и практическую возможность сбора исходной информации по проблеме исследования.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской работы с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Приоритетными тематическими направлениями индивидуальных заданий на научно-исследовательскую практику являются научные проблемы, разрабатываемые кафедрами ТИ имени А.П.Чехова и научными руководителями магистрантов. Тематика исследований также должна отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение для различных отраслей народного хозяйства. Тему исследования магистр может выбрать самостоятельно. Задание на научно-исследовательскую практику определяется научным руководителем в соответствии с темой магистерской диссертации. В каждом конкретном случае программа научно-исследовательской практики изменяется и дополняется для каждого магистра в зависимости от характера выполняемого исследования.

Одним из важнейших отличий образовательно-квалификационного уровня «магистр» является повышенный научный

уровень выпускной квалификационной работы, которую выполняют магистранты: по научному уровню аттестационная работа магистранта должна приближаться к кандидатской диссертации. Исходя из этого, магистерская диссертация должна содержать углубленный и всесторонний анализ исследуемой проблемы; элементы самостоятельного исследования; элементы научной новизны. Данные требования должны быть учтены при определении индивидуального задания на научно-исследовательскую практику.