

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
«____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.03 Литературное образование.

Для набора ____ 2025 _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы

Распределение часов практики по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Недель	6
Часов	324
ЗЕТ	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2025 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Субботина Т.М. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

УК-3.1:Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2:Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3:Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2:Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ОПК-4.1:Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

ОПК-7.1:Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2:Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3:Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-2.1:Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2:Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2:Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3:Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

1. знать специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. знать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
3. знать особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
4. знать основные особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
5. знать основы профессиональной этики и речевой культуры
6. знать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
7. знать современные методы и технологии обучения и диагностики
8. знать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
9. знать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
10. знать специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
11. знать пути к взаимодействию с участниками образовательного процесса
12. знать способы сотрудничества с обучающимися, умение поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
13. знать основу мировых литературных процессов в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
14. знать основы филологической интерпретации и анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и
15. знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
16. знать основные приемы анализа текстов различных видов и жанров

Уметь:

1. Коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. Использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
3. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
4. Готовиться к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
5. Применять основы профессиональной этики и речевой культуры
6. Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
7. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
8. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
9. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
10. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
11. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса
12. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
13. Анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
14. Интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
15. Выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
16. Анализировать тексты различных видов и жанров

Владеть:

1. Навык коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. Навык использовать базовые правовые знания в различных сферах
3. Владеть навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
4. Навык применять в профессиональной деятельности правовые акты в сфере образования
5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
6. Навык реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
7. Навык использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
8. Навык решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
9. Навык использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
10. Навык осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
11. Быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса
12. Навык организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
13. Навык анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
14. Навык анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
15. Навык выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
16. Владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:**Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация материалов по заданной проблематике /Ср/	2	300	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики /Cр/	2	18	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Защита отчета по практике				
4.1	Защита о практике /ЗачётСОц/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Крысько В.Г.	Психология и педагогика в схемах и таблицах: Учеб.-метод. пособие	Минск: Харвест, 1999	0
Л1.2	Котова И.Б., Шиянов Е.Н., Смирнов С.А., Зверева М.В., Репкин В.В.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям	М.: Академия, 1999	0
Л1.3	Кульневич С.В.	Педагогика личности: От концепций до технологий: Учеб.-практ. пособие: Для учителей, кл. руководителей, студентов, магистров и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2001	0
Л1.4	Смирнов В.И.	Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1999	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений	Екатеринбург: Деловая кн., 1999	0
Л2.2	Басова Н.В.	Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 1999	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=482143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология
Э2	Цибульникова, В.Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский
Э3	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. – Москва ; Берлин :

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovvari.ru>

<http://www.rusforus.ru>
<http://www.russian.slavica.org>
<http://www.ruscorpora.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

производственной практики

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Направление/Специальность

Профиль/Специализация

Место прохождения практики

Период практики

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации_____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,

техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка _____

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п Вид, содержание планируемых работ Планируемые результаты практики Сроки выполнения Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись

1 Студент участвует в установочной конференции; знакомится с базой практики, с классами; наблюдает за организацией учебного и воспитательного процесса в школе Знание основных законодательных документов, касающихся системы образования, права и обязанностей участников учебно-воспитательного процесса; требований к минимуму содержания и уровню языковой подготовки учащихся, установленные государственным образовательным стандартом первая неделя

2 Студент разрабатывает тематический план занятий по русскому языку и литературе Знание содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе первая неделя

3 Студент посещает уроки учителей, работающих в классе, в котором проходит педагогическую практику Знание сущности учебно-воспитательного процесса; современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методов формирования самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся в течение всей практики

4 Студент выполняет задания по психологии и ежедневно заполняет дневник наблюдений, при этом сохраняется весь эмпирический материал исследований Знание психологических основ учебно-воспитательного процесса; современных

методов диагностирования психологических особенностей личности школьника в течение всей практики

5 Студент выполняет задания по педагогике Умение использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в течение всей практики

6 Студент посещает и анализирует внеклассные мероприятия Знание методов развития творческих способностей и логического мышления учащихся. в течение всей практики

7 Студент посещает и анализирует уроки русского языка и литературы Умение собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты педагогической деятельности; взаимодействовать с коллегами в целях обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. Владение основами речевой профессиональной культуры. в течение всей практики

8 Студент разрабатывает, проводит и анализирует собственные уроки по русскому языку и литературе Знание требований к минимуму содержания и уровню языковой подготовки учащихся, установленные государственным образовательным стандартом. Умение планировать уроки русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями методики обучения русскому языку и литературе; развивать у учащихся познавательный интерес и различные виды мотивации к изучению русского языка и литературы. Владение коммуникативной компетенцией на уровне профессионального общения в течение всей практики

9 Студент готовит, проводит и анализирует внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе Знание опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умение разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в течение всей практики

10 Студент оформляет отчет и заполняет рабочую тетрадь по психологии и педагогике Владение теоретическими и практическими знаниями гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач. Владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания в течение всей практики

11 Студент оформляет всю отчётную документацию (дневник по практике) Умение собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты своей педагогической деятельности. Владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания последние две недели практики

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета _____ подпись, ФИО Ответственное лицо от профильной организации. _____ подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации _____

М.П.

Оценка результатов прохождения практики

руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____