

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина Ольга Александровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О.А. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****УК-2.1:** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта**УК-2.2:** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта**ОПК-5.1:** Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся**ОПК-5.2:** Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении**ОПК-6.1:** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей**ОПК-6.2:** Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**ПКР-3.1:** Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ**ПКР-3.2:** Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения**ПКР-2.1:** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ**ПКР-2.2:** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)**ПКР-2.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

способы разработки научного и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Уметь:**

создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Владеть:**

навыками создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способами проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

**Способ практики:**

нет

**Форма практики:**

нет

**Тип практики:**

Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-3.1 УК -2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Изучение содержания заданий, методических рекомендаций по их выполнению. Изучение содержания дневника /Ср/	2	8	ПКР-2.1 ПКР-3.1 УК -2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Аналитический этап</b>				
2.1	Знакомство с нормативно- правовой и учебно-методической базой образовательной организации. Знакомство с уровнями управления в образовательной организации. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации. Осуществление различных видов педагогической деятельности. Изучить методы управления персоналом, методы планирования и контроля управленческих решений педагогической деятельности. 5. Выявление возможностей учебно- методических комплектов, (соответствующих ООП образовательной организации), для формирования у обучающихся экономических понятий и представлений. 6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации /Ср/	2	70		Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 3. Организационный этап</b>				
3.1	Провести анализ содержания проектной деятельности в образовательной организации Разработать проект и методические рекомендации по его реализации /Ср/	2	90	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.2 ПКР-2.3 УК -2.1 УК-2.2	
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>				
4.1	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики Подготовка письменного отчета о прохождении практики Подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики /Ср/	2	40	ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.2
4.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов /Лек/	2	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2	

4.3	/ЗачётСОц/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 УК -2.1 УК-2.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	------------	---	---	---	------------------------------------

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Горобец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Владова, И. И.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86374.html">http://www.iprbookshop.ru/86374.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87747.html">http://www.iprbookshop.ru/87747.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Преображенская, Т. В., Муртазина, М. Ш., Алетдинова, А. А.	Управление проектами: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91463.html">http://www.iprbookshop.ru/91463.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С.	Управление проектами: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93227.html">http://www.iprbookshop.ru/93227.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ахметова, С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105652.html">http://www.iprbookshop.ru/105652.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвес, 2004	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8507.html">http://www.iprbookshop.ru/8507.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Жуков, Б. М., Басенко, В. П., Романов, А. А.	Организационное проектирование в системе менеджмента: учебное пособие	Москва: Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9555.html">http://www.iprbookshop.ru/9555.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Алексеев, Е. В., Воронов, Ю. В., Фрог, Б. Н., Пугачев, Е. А.	Дипломное проектирование: методические указания к выполнению дипломного проекта	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20001.html">http://www.iprbookshop.ru/20001.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного русского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obguch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Магистрантам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во время производственной, технологической (проектно-технологической) практики магистранты знакомятся со спецификой управленческой деятельности в образовательной организации, документами, осваивают проектную

деятельность и ее элементы, разрабатывают собственные образовательные проекты.

Организация производственной практики: технологическая (проектно- технологическая) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки руководителя образовательной организации и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Руководство практикой осуществляется руководителем и высококвалифицированными кадрами баз практики, способными выполнять обязанности наставников.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчетной документацией по результатам прохождения практики.

При выполнении различных видов работ на технологической (проектно-технологической) практике магистранты обязательно должны разрабатывать и использоваться различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс- метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

технологической (проектно-технологической) практика проходит на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.

Отчет включает описание содержание проектной деятельности в образовательной организации; прехт, его разработку и методических рекомендаций.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.
3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости