

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов практики по семестрам**

| Курс              | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий       |     |     |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа       | 320 | 320 | 320   | 320 |
| Итого             | 324 | 324 | 324   | 324 |

**Объем практики**

|        |     |
|--------|-----|
| Недель | 6   |
| Часов  | 324 |
| ЗЕТ    | 9   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы****УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели****УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели****УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия****УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач****УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач****ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса****ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования****ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся****ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей****ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса****ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений****ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений****ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ****ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)****ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

правила организации командной работы в ОО; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности участников образовательного процесса; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; принципы и условия организации духовно-нравственного воспитания; основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия; требования к структуре и содержанию учебно-методических материалов, материально-техническому и программному обеспечению образовательного процесса

**Уметь:**

планировать и руководить командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия всем участникам образовательного процесса; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проводить различные типы занятий; разрабатывать примерные рабочие программы учебных курсов

**Владеть:**

осуществления деятельности по организации и руководству работой команды в ОО; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при организации образовательного процесса; оказания помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации индивидуальной и коллективной деятельности; реализации процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся; способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методами управления коллективом; осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

**Способ практики:**

нет

**Форма практики:**

нет

**Тип практики:****Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература  |
|-------------|---|----------------|-------|--|---|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>  |                |       |  |   |
| 1.1         | Установочная лекция<br>Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики.<br>Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации<br>/Лек/  | 2              | 2     | ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-7.1<br>ПКР-2.1                         | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.15                     |
| 1.2         | Знакомство со структурой образовательного процесса в учебном заведении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; ознакомление с программой и содержанием читаемого курса;<br>ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий<br>/Ср/  | 2              | 25    | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-7.3<br>ПКР-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.3<br>Л2.8 Л2.12                             |
|             | <b>Раздел 2. Аналитический этап</b>   |                |       |  |   |
| 2.1         | - Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание);<br>- Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, в рамках которой планируется проведение занятий (анализ учебной программы, средств и методов обучения);<br>- Анализ учебно-методической литературы по проблеме технологий обучения (кейс-метода, тренинг, деловая игра, инцидент и т.д.);<br>- Разработка интерактивных методов обучения (деловая игра, учебного кейс-метода и других методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся) (оценка);<br>- Выбор тем для проведения занятий магистрантом;<br>- Разработка конспектов и планов занятий по выбранным темам дисциплины (не менее трех занятий);<br>/Ср/ | 2              | 100   | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1<br>ОПК-7.1<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2           | Л1.4 Л1.5Л2.2<br>Л2.4 Л2.5 Л2.7<br>Л2.10 Л2.14<br>Л2.15 |
|             | <b>Раздел 3. Организационный этап</b>   |                |       |  |   |
| 3.1         | Подготовка и проведение учебных занятий по темам выбранной учебной дисциплины и их анализ совместно с научным руководителем /Ср/  | 2              | 75    | УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3  | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.12                     |

|                                      |   |   |    |   |   |
|--------------------------------------|---|---|----|---|---|
| 3.2                                  | Организация проектной деятельности учащихся /Ср/  | 2 | 80 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-5.1 УК-5.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3   | Л1.4Л2.3 Л2.5<br>Л2.9 Л2.13   |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b> |   |   |    |   |   |
| 4.1                                  | Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру /Ср/  | 2 | 36 | ОПК-3.1<br>ОПК-4.1<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2  | Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.7 Л2.9<br>Л2.12   |
| 4.2                                  | Заключительная лекция<br>Подведение итогов результатов прохождения практики.<br>Обсуждение основных направлений индивидуального задания.<br>Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов /Лек/ | 2 | 2  | УК-5.2 ОПК-7.3<br>ПКР-2.2   | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.15   |
| 4.3                                  | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/  | 2 | 4  | УК-3.1 УК-3.2<br>УК-3.3 УК-5.1<br>УК-5.2 УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.11<br>Л2.12 Л2.13<br>Л2.14 Л2.15 |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Наточая Е. Н.,<br>Щелоков С. А.  | Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие               | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017                 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481783">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481783</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Дудкина М. П.,<br>Борисова А. А. | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Мукашева, А. Б.,<br>Касен, Г. А. | Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации               | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/57562.html">http://www.iprbookshop.ru/57562.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|---|--|---|--|---|
| Л1.4                                    | Попов, А. И.   | Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие   | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63848.html">http://www.iprbookshop.ru/63848.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л1.5                                    | Наточая, Е. Н., Щелоков, С. А.   | Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие   | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71308.html">http://www.iprbookshop.ru/71308.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |  |   |  |   |
|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
| Л2.1                                    | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие   | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2                                    | Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.  | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие  | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3                                    | Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие  | Санкт-Петербург: КАРО, 2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4                                    | Цибульникова В. Е., Леванова Е. А.   | Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие  | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5                                    |  | Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал   | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570750</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6                                    | Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Бочуев М. Г.  | Перспективы внедрения и использования интерактивных технологий в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций                                      | Москва: Директ-Медиа, 2019   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571604</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7                                    | Будуева Ш. И., Гамзаева М. В.  | Характеристика условий, способствующих формированию познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571626</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|       | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|-------|--|---|---|---|
| Л2.8  | Раянова Ю. Ю.,<br>Курагина О. В.   | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие   | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9  | Даутова О. Б.,<br>Крылова О. Н.,<br>Баранова Ю. А.,<br>Варова И. А.,<br>Голунова О. Г. | Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие   | Санкт-Петербург: КАРО, 2019   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574036</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 |  | Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки: журнал   | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595906">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595906</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 |  | Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки: журнал  | Пенза: Пензенский государственный университет, 2020   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600264">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600264</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Якиманская, И. С.,<br>Биктина, Н. Н.,<br>Логотова, Е. В.,<br>Молокостова, А. М.        | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография              | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л2.13 | Булатова, Е. А.  | Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания                       | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54955.html">http://www.iprbookshop.ru/54955.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л2.14 | Мухина, Т. Г.  | Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54961.html">http://www.iprbookshop.ru/54961.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |





основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций

При выполнении различных видов работ на педагогической практике магистранты обязательно должны разрабатывать и использоваться различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс- метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

Педагогическая практика проходит на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.

Отчет включает описание разработки плана-конспекта одного занятия (урока); описание технологии организации проектной деятельности учащихся.

Отчёт сдается магистрантом в течение семи дней после окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.
3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости