

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю**  
**Компьютерная графика))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.41 Изобразительное искусство и Компьютерная графика

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Арапина-Арапова Е.С.

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с индикатором УК-2.1)  
 вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3)  
 ожидаемые результаты решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4)  
 диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)  
 педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)  
 технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.4)

<b>Уметь:</b>
определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2) формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3) осуществлять проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2) работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3) конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ПКР-7.1)
<b>Владеть:</b>
навыки использования педагогически обоснованных инструментальных организационных совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2) обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-2.5) осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования (соотнесено с индикатором ПКР-7.2)
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Теоретическое исследование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Постановка целей и задач исследования, подготовка обоснования темы. Подбор и изучение основных литературных источников.	Лекционные занятия	5	4	УК-2 ОПК-3 ПКО-2 ПКР-7 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

##### Раздел 2. Экспериментальное исследование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проведение теоретического анализа литературы; проведение эмпирического исследования в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы.	Самостоятельная работа	5	120	УК-2 ОПК-3 ПКО-2 ПКР-7 ПКР-7.1 ПКР-7.2

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Проведение опытно-экспериментальной работа по выбранной теме исследования, проверка выдвинутой гипотезы. Написание курсовой работы	Самостоятельная работа	5	80	УК-2 ОПК-3 ПКО-2 ПКР-7 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
<b>Раздел 3. Обобщающий этап исследования</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Оформление результатов исследования. Подготовка текста выступления на конференции.	Самостоятельная работа	5	12	УК-2 ОПК-3 ПКО-2 ПКР-7 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Выступление на конференции с докладом по итогам написания научно-исследовательской работы.	Курсовая работа	5	0	УК-2 ОПК-3 ПКО-2 ПКР-7 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-2 ОПК-3 ПКО-2 ПКР-7

					ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ромм, Яков Евсеевич, Белоконова, С. С.	Детерминированный информационный поиск на основе сортировки с распараллеливанием базовых операций	М.: Научный мир, 2014	20 экз.
2	Гусева Е. Н., Ефимова И. Ю., Коробков Р. И., Коробкова К. В., Ильина Т. В.	Математика и информатика: практикум: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83437">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83437</a>
3	Родионова Д. Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894</a>
4	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a>
5	Бахта Н. С., Ушакова Е. В.	Информатика: практикум	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575791</a>
6	Балабаева И. Ю., Мунтян Е. Р.	Учебное пособие по курсу «Информатика»: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598545</a>
7	Царев, Р. Ю., Пупков, А. Н., Самарин, В. В., Мыльникова, Е. В., Прокопенко, А. В.	Теоретические основы информатики: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84151.html">http://www.iprbookshop.ru/84151.html</a>
8	Сундукова, Т. О., Ванькина, Г. В.	Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных: учебное пособие	Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89476.html">http://www.iprbookshop.ru/89476.html</a>
9	Таранцев, И. Г.	Компьютерная графика: учебное пособие для спо	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96014.html">http://www.iprbookshop.ru/96014.html</a>
10	Забелин, Л. Ю., Штейнбах, О. Л., Диль, О. В.	Компьютерная графика и 3D-моделирование: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106619.html">http://www.iprbookshop.ru/106619.html</a>
11	Босова, Л. Л., Босова, А. Ю.	Информатика. 10 класс: базовый уровень : учебник	Москва: Просвещение, 2024	<a href="https://book.ru/book/954757">https://book.ru/book/954757</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Поляков, К. Ю., Еремин, Е. А.	Информатика. 11 класс: в 2 частях : базовый и углубленный уровни : учебник	Москва: Просвещение, 2023	<a href="https://book.ru/book/951402">https://book.ru/book/951402</a>
13		Информатика в школе	, 2,2024	3 экз.

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Егупова М. В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе: практикум: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275584</a>
2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фаронов, Валерий Васильевич	Delphi. Программирование на языке высокого уровня: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Информатика и вычислит. техника"	СПб.: Питер, 2004	38 экз.
2	Голиков А. М.	Кодирование и шифрование информации в системах связи: курс лекций, компьютерный практикум, задание на самостоятельную работу: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480777</a>
3	Шилин И. А.	Компьютерная алгебра в задачах: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500528</a>
4		Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика: журнал	Астрахань: Астраханский Государственный Технический Университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596081">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596081</a>
5	Лебедева, Т. Н., Носова, Л. С., Волков, П. В.	Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86070.html">http://www.iprbookshop.ru/86070.html</a>
6	Чекин, А. Л., Босова, Л. Л., Добротворский, А. С., Иванова, Е. А., Лаврова, Н. Н., Локшин, А. А., Тимошенко, В. В., Чекина, А. Л.	Математика и информатика. Ч.1: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94650.html">http://www.iprbookshop.ru/94650.html</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[rsl.ru](http://rsl.ru) – Российская государственная библиотека  
[elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека  
[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) – Университетская библиотека онлайн  
[intuit.ru](http://intuit.ru) – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice  
 Inkscape

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам практики обучающимся самостоятельно составляется отчет. Для успешного написания отчета, прежде чем приступить к его составлению обучающийся должен получить у своего руководителя соответствующие указания и консультации. В соответствии с полученными указаниями и консультациями обучающийся оформляет результаты проведенной практики. При первичном сборе данных для проведения исследования могут быть использованы следующие источники информации: учебная литература; справочная литература; научная литература; интервью со специалистом; аудиовизуальные источники; Internet-ресурсы. Отчет должен содержать следующие составные части: титульный лист; содержание отчета; введение; основные разделы работы в соответствии с планом прохождения практики; выводы, предложения и критические замечания; список использованных источников; приложения.

Правила оформления отчета. Отчет по практике выполняется на стандартных листах белой бумаги, на одной стороне, формата А4 (210x297мм). Текст печатается шрифтом Times New Roman № 14 через 1,5 интервала. Текст работы должен быть аккуратно оформлен и экономически грамотно изложен с учетом требований современной орфографии. Все листы работы (текстовые, табличные) должны быть выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: с левой стороны -30 мм; правой - не менее 10 мм; сверху - и снизу - 20 мм. При этом текст рамкой не очерчивается. Страницы в отчете должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы ставится вверху посередине листа арабскими цифрами или в правом углу, начиная с текстовой части «Введения», со страницы под номером 3.Первой страницей считается "титульный лист", за ним прилагается "Содержание" отчета - на этих листах не проставляется номер страницы, но они включаются в общую нумерацию отчета.

Названия заголовков соответствующих разделов или пунктов, а также слово «ГЛАВА» пишутся шрифтом заглавными буквами, 14 шрифтом. Остальные названия - строчными буквами. Разделы и пункты нумеруются арабскими цифрами.

Текст основной части отчета можно делить на параграфы и пункты(если есть необходимость).

Название глав их номер и название в тексте пишутся печатными буквами, а название параграфов и пунктов - строчными буквами (кроме первой прописной).

Не допускается перенос слов в заголовках, подчеркивать заголовки и ставить точку в конце названия заголовка. В тексте номер и название заголовков, а также страницы их начального текста должны соответствовать указателю "СОДЕРЖАНИЕ".

Расстояние между названием главы и параграфа, а также между заголовками и текстом отчета (нижним и верхним) должно составлять 2интервала.В тексте отчета должны использоваться абзацы (красная строка),которые делаются вначале первой строки текста, в пределах 2 см. Абзацами надо выделять примерно равные и обособленные по смысл участи текста, тесно связанные между собой. Считается неправильным деление текста на абзацы после каждого предложения или написание текста без абзацев на одну и более страниц, т.к. это затрудняет проверку и восприятие текста. Ссылки в тексте на цитируемый материал из использованных источников можно давать по одному из двух допустимых вариантов: либо в подстрочном примечании в конце страницы, либо непосредственно в тексте после окончания цитаты путем выделения ее в тексте квадратными скобками. Список использованных источников должен содержать перечень всех источников, которые использовались по выбранной теме (не менее 10).Сведения об использованной литературе приводятся в последовательности, установленной ГОСТом и должны быть достаточными, чтобы разыскать этот источник.. В приложения следует включать вспомогательные или объемные материалы, которые при изложении в основной части загромождают текст работы. Приложения даются после списка использованных источников и оформляются как продолжение отчета с последующим указанием страниц. Приложения располагаются в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу (после номера страницы) слова ПРИЛОЖЕНИЕ, написанного прописными буквами без кавычек. Кроме этого, каждое приложение должно иметь содержательный заголовок, также как иллюстрация или таблица. Приложения нумеруются последовательно, в порядке появления ссылок в тексте, арабскими цифрами, без знака №.Например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<p><i>З. реальной ситуации в образовании;</i>                      - знаниями о современных средствах информационно-коммуникационных технологий и информационной инфраструктуре в организации;                      - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;                      - алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы;                      - навыками определения сущности методов научно-педагогических исследований;                      - навыками алгоритма анализа педагогической ситуации., совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p><i>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</i></p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>У. определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</i></p>	<p><i>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</i></p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>В. методикой оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач</i></p>	<p><i>использование современных информационно-коммуникационных технологий и</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры;</i></p>	<p>индивидуальное задание</p>

	<i>глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</i>	<i>умение отстаивать свою позицию;</i>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>			
<i>З. диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</i>	индивидуальное задание
<i>У. использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</i>	<i>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</i>	индивидуальное задание
<i>В. Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</i>	индивидуальное задание
<b>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</b>			
<i>З. педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</i>	<i>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</i>	индивидуальное задание

<p><i>У. Осуществлять проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся, работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</i></p>	<p><i>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</i></p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>В. навыками проектирования технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования, проектирования результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса, методикой изменения стандартизированных техник отбора рациональной идеи с учётом реальной ситуации в образовании;</i></p>	<p><i>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</i></p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p>ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</p>			
<p><i>3- технологию проведения сравнительного анализа целевых установок при выборе источников информации в рамках научного мировоззрения; - информационную инфраструктуру для организации образовательного процесса на начальной ступени обучения; - понятие образовательной</i></p>	<p><i>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</i></p>	<p>индивидуальное задание</p>

<p>программы и виды образовательных программ;  - основные этапы формирования образовательных результатов и содержание УУД;  - определять сущность методов научно-педагогических исследований;  - основы методов анализа педагогической ситуации.</p>			
<p>У- сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать в стандартной ситуации, связанной с выбором рациональной идеи для ее использования в системе образования;  - определять единицы семантического поиска в целях проведения поиска информации в электронных информационных ресурсах;  - анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ;  - определять алгоритм проектирования рабочей программы;  - определять сущность методов научно-педагогических исследований;  - анализировать методы рефлексии педагогической ситуации.</p>	<p>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p>В-  - знаниями о современных средствах информационно-коммуникационных технологий и информационной инфраструктуре в организации;  - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;  - алгоритмом организации процесса проектирования</p>	<p>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>индивидуальное задание</p>

<p>основной образовательной програм-мы; - навыками определения сущности методов научно-педагогических исследований; - навыками алгоритма анализа педагогической ситуации.</p>			
---	--	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет с оценкой «отлично»),
- 67-83 баллов (зачет с оценкой «хорошо»),
- 50-66 баллов (зачет с оценкой «удовлетворительно»),
- 0-49 баллов (зачет с оценкой «неудовлетворительно»).

## 2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальные задания

*Пример задания по производственной практике (научно-исследовательская работа)*

- 1) Постановка целей и задач исследования, подготовка обоснования темы. Подбор и изучение основных литературных источников.
- 2) Проведение теоретического анализа литературы; проведение эмпирического исследования в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы.
- 3) Проведение опытно-экспериментальной работа по выбранной теме исследования, проверка выдвинутой гипотезы.
- 4) Подготовка дневника практики

### *Примерные темы для курсовой работы*

1. Методика обучения основам цифровой графики на уроках ИЗО в школе
2. Использование редакторов в педагогической деятельности учителя ИЗО
3. Разработка электронного учебного пособия по компьютерной графике для школьников
4. Формирование творческих способностей у учащихся с помощью графических редакторов
5. Применение анимации в образовательном процессе на уроках изобразительного искусства
6. Обучение цветоведению с использованием цифровых инструментов
7. Создание цифровых методических комплектов к урокам ИЗО
8. Интеграция планшета и стилуса в практические занятия по рисованию
9. Использование 3D-моделирования (Blender) как средство развития пространственного мышления

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой*

84-100 баллов (зачет с оценкой «отлично»),

67-83 баллов (зачет с оценкой «хорошо»),

50-66 баллов (зачет с оценкой «удовлетворительно»),

0-49 баллов (зачет с оценкой «неудовлетворительно»).

### **3 .Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме зачета с оценкой (5 курс) контроля выполнения индивидуального задания (курсовой работы). Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении проставляется в дневнике практики на каждом этапе практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от филиала РГЭУ (РИНХ)