

Производственная практика (преддипломная практика)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГЗS.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие профессиональной компетентности бакалавра как педагога биолого-географического образования путем приобретения им опыта решения профессиональных задач названного специалиста в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта педагогической деятельности.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знания: логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Определение сущности и формы профессиональной коммуникации	Соответствие выбранной формы коммуникации выбранной проблематике	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
Умения: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Составление библиографического списка литературы, соответствующего выбранной теме	Наличие в отчете списка источников с использованием иностранной литературы	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
Навыки: использования ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	Представить структуру педагогического исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчете структурных компонентов ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знания: требований, предъявляемых к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения	требования безопасности условий жизнедеятельности	Обоснованность использования безопасных источников	Индивидуальные задания вариант 1,2,3

комфортных условий труда на рабочем месте			
Умения: обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортных условий труда на рабочем месте; выявление и устранение проблемы, связанной с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Рассматривает и анализирует безопасные условия жизнедеятельности и	Соответствие комфортных условий труда на рабочем месте	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
Навыки: Владение: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчете обобщения результатов опытно-экспериментальной работы при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знания: методические основы осуществления профессиональной деятельности на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Использование дидактического психолого-педагогического материала в опытно-экспериментальной работе	Обоснованность в отчете использования приемов и техник психической саморегуляции обучающихся	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
Умения: осуществлять планирование и организацию музыкально-образовательного процесса с	Теоретические и практические материалы при подготовке опытно-экспериментальной работы в	Соответствие выбранного психолого-педагогического сопровождения теоретических и целям и задачам	Индивидуальные задания вариант 1,2,3

использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	контексте проблематики исследования	опытно-экспериментальной работы	
Навыки: планирования и организации музыкально-образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения результатов опытно-экспериментальной работы при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Рассматривает и анализирует инновационные подходы к педагогической ситуации в работе по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: осуществлять педагогический анализ ситуаций и профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	Осуществляет педагогический анализ при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: основываясь на анализе конкретных педагогических ситуаций осуществлять	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление	Наличие в отчёте обобщения информации по развитию инновационных технологий при	Индивидуальные задания вариант 1,2

рефлексию профессиональной деятельности	отчета о прохождении практики	выполнении ВКР	
ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений			
Знать: приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики и отражения их в исследовательской работе.	Рассматривает и анализирует приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики в работе по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: организовать психолого-педагогическую диагностику и отразить ее результаты в исследовательской работе	Осуществляет поиск и отбор приемов и методов организации психолого-педагогической диагностики при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: использованием современных методик и технологий психолого-педагогической диагностики	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработать методологические основы ВКР, описать эмпирические и теоретические методы исследования, разработать структуру ВКР.

Вариант 2. Составить список литературы с использованием монографий, авторефератов диссертаций, статей, электронных ресурсов.

Вариант 3. Разработать план и провести опытно-экспериментальную работу, описать результаты педагогического исследования.

Вариант 4. Составить отчет о реализации плана опытно-экспериментальной работы, обобщить результаты проведенного исследования.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

преддипломной практики

Фамилия

Имя,

отчество

Группа _____

Направление/Специальность

Профиль/Специализация

Место прохождение практики

Период практики

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТОВ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ Педагогики и методики дошкольного, начального и
дополнительного образования

КАФЕДРА Биолого-географического образования и доровьесберегающих
дисциплин

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
в период с _____ по _____.

в _____

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

Направление 44.03.05. 35
«Биология и География»

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог, 2025