

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (летняя))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**
Распределение часов практики по семестрам / курсам

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	4	4	4
Сам. работа	212	212	212
Итого	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

базовые положения профессиональной этики и речевой культуры педагога; сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений; технологию организации процесса самообразования; технологии профессионального и личностного роста; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; базовые положения профессиональной этики; особенности реализации педагогических технологий, в том числе в условиях инклюзивного образования; традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка; технологии здоровьесберегающего обучения

Уметь:

вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активность и инициативу в процессе социального взаимодействия; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования; применять педагогические технологии и методы воспитания; системно анализировать и выбирать образовательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; эффективно организовать сотрудничество с участниками образовательных отношений; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе; применять меры профилактики детского травматизма

Владеть:

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; совершенствования профессиональных знаний и умений; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; навыками организации воспитания обучающихся в рамках нормативных документов; способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, а также проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательных отношений; организации учебной и внеучебной деятельности; применения приемов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

летняя педагогическая практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Подготовительная работа. Беседа с начальником ДОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана работы практиканта	Самостоятельная работа	3	12	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем	Самостоятельная работа	3	40	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторины, брейн-ринги и др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми	Самостоятельная работа	3	40	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ	Самостоятельная работа	3	40	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение структуры межличностных отношений коллектива	Самостоятельная работа	3	40	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике	Самостоятельная работа	3	40	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности студентов	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кузмин М. А.	Вожатый: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
4	Глинка Ф. Н.	Вожатый	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	Biblioclub
2	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
3	Гусакова В. О., Думчева А. Г., Жукова Н. А., Казачкова Т. Б., Шавринова Е. Н.	Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
4	Дереча И. И., Воронина Е. В.	Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
5	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
6	Гамзаева М. В., Булуева Ш. И.	Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
7	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
8	Бакушинский А. В.	Художественное творчество и воспитание	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://urok.1sept.ru> "1 сентября. Открытый урок"
<https://pedsovet.su> PEDSOVET.SU Сообщество взаимопомощи учителей

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале практики студенты под руководством воспитателя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки применительно к условиям лагеря. На все время практики студент прикрепляется к одному из отрядов в качестве вожатого.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению воспитательной работы в детском лагере любого вида.

Результаты работы студентов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике студента. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.

В течение педагогической практики студент описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты педагогических наблюдений.

В некоторых случаях студент может проходить практику на базе ОО. В этом случае содержание задания включает разработку методического материала для организации деятельности детского лагеря.

Отчет сдается студентом за неделю до окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

2025 г.

МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Производственная практика (педагогическая
практика (летняя))
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГZplx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля на курсах:

в том числе: зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 212

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	4	4	4
Сам. работа	212	212	212
Итого	216	216	216

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика (летняя))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **общей педагогики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **общей педагогики**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **общей педагогики**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **общей педагогики**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Педагогическая (летняя) практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, путем создания реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирования мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включения студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1 Иностранный язык	
2.1.2 Информатика	
2.1.3 Основы вожатской деятельности	
2.1.4 Основы специальной психологии	
2.1.5 Теоретическая педагогика	
2.1.6 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли	
2.1.7 Логика и культура мышления	
2.1.8 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1.9 Психология развития и педагогическая психология	
2.1.10 Философия	
2.1.11 Безопасность жизнедеятельности	
2.1.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.13 История психологии. Психология человека	
2.1.14 Социология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1 Методика обучения физике	
2.2.2 Основы экологической культуры	
2.2.3 Применение построения математических моделей в естествознании	
2.2.4 Информационные технологии в образовании	
2.2.5 Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.6 Современные концепции школьных учебников	
2.2.7 Технология разработки базовых и элективных курсов по математике	
2.2.8 Инновационные технологии математического образования	
2.2.9 Конекстуальный анализ учебных материалов по математике	
2.2.10 Производственная практика, педагогическая практика	
2.2.11 Статистические методы в педагогических исследованиях	
2.2.12 Особенности организации работы учителя математики с одаренными детьми	
2.2.13 Особенности организации работы учителя физики с одаренными детьми	
2.2.14 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.15 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.16 Производственная практика, преддипломная практика	
2.2.17 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по физической культуре	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	базовые положения профессиональной этики и речевой культуры педагога; сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений; технологию организации процесса самообразования; технологии профессионального и личностного роста; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; базовые положения профессиональной этики; особенности реализации педагогических технологий, в том числе в условиях инклюзивного образования; традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка; технологии здоровьесберегающего обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активность и инициативу в процессе социального взаимодействия; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования; применять педагогические технологии и методы воспитания; системно анализировать и выбирать образовательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; эффективно организовать сотрудничество с участниками образовательных отношений; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе; применять меры профилактики детского травматизма
3.3	Владеть:
3.3.1	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений; различными способами верbalной и неверbalной коммуникации; совершенствования профессиональных знаний и умений; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; навыками организации воспитания обучающихся в рамках нормативных документов; способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, а также проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательных отношений; организации учебной и внеучебной деятельности; применения приемов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7
1.2	Подготовительная работа. Беседа с начальником ДОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана работы практиканта /Ср/	3	12		Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8
Раздел 2. Основной этап					
2.1	Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.4Л2.7 Л2.8
2.2	Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторины, брейн-ринги и др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4

2.3	Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.4
2.4	Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение структуры межличностных отношений коллектива /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике /Ср/	3	40		Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6
3.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности студентов /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8
3.3	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузмин М. А.	Вожатый: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	1
Л1.4	Глинка Ф. Н.	Вожатый	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Огнев А. С.	Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	1
Л2.2	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	1
Л2.3	Гусакова В. О., Думчева А. Г., Жукова Н. А., Казачкова Т. Б., Шавринова Е. Н.	Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	1
Л2.4	Дереч И. И., Воронина Е. В.	Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	1
Л2.5	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л2.6	Гамзаева М. В., Булуева Ш. И.	Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	1
Л2.7	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	1
Л2.8	Бакушинский А. В.	Художественное творчество и воспитание	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice
-------	------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.
-----	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Биология))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4 4
Итого ауд.	4	4	4 4
Контактная работа	4	4	4 4
Сам. работа	212	212	212 212
Итого	216	216	216 216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКР-3.1. Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.2. Учитывает индивидуальные особенности обучающихся

ПКР-3.3. Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.4. Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.5. Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в области знания методов флористических, фитоценологических и фаунистических исследований, изучение локальных флор и фаун, углубленно умений и навыков, связанных с определением растений и животных, расширение практических знаний о разнообразии растений и животных; знание методов изучения растений, растительных и фаунистических сообществ в естественной природной обстановке

Уметь:

использовать методы флористических, фитоценологических и фаунистических исследований, изучения локальных флор и фаун, умений, связанных с определением растений и животных, расширение практических знаний о разнообразии растений и животных; пользоваться методами изучения растений, растительных и фаунистических сообществ в естественной природной обстановке

Владеть:

в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области овладения методами флористических, фитоценологических и фаунистических исследований, изучения локальных флор и фаун, умений, связанных с определением растений и животных, расширение практических знаний о разнообразии растений и животных; овладения методами изучения растений, растительных и фаунистических сообществ в естественной природной обстановке

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Тип практики:

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Растительные организмы различных сред обитаний

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Овладение методикой идентификации растений биоморфологического описания,	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Сбор травянистых растительных организмов различных сред обитания и их определение по определителям.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Овладение методами флористических исследований, изучение локальных флор; углубление умений и навыков, связанных с определение растений	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Ознакомление с правилами камеральной обработки собранных растительных организмов. Правила грамотной гербаризации.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Экскурсия по ознакомлению с декоративной растительностью парковой и урбанистической зон	Лекционные занятия	2	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Самостоятельное ознакомлению со степной растительностью своего региона и ее определение	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.7	Самостоятельное ознакомлению с водной растительностью своего региона и ее определение	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.8	Самостоятельное ознакомлению с древесно-кустарниковой растительностью своего региона и ее определение	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.9	Камеральная обработка сборов на экскурсии по ознакомлению со степной растительностью	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1

					ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.10	Камеральная обработка водных растений, собранных на экскурсии по ознакомлению с водной растительностью	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.11	Камеральная обработка сборов на экскурсии по ознакомлению с древесно-кустарниковой растительностью	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.12	Камеральная обработка декоративных растений, собранных на экскурсии по ознакомлению с растительностью урбанистической зоны	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.13	Основные виды растений, занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.14	«Особенности биологии, экологии, систематики растений района полевой практики». Сбор информации по литературным и картографическим источникам о растениях места прохождения практики	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Беспозвоночные организмы различных сред обитаний

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Ознакомление с организмами водной среды обитания. Изучение организмов на поверхности воды, в толще воды, на дне, среди растений, осмотр погруженных предметов. Сбор раковин моллюсков	Лекционные занятия	2	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Ознакомление с организмами обитателями степных биоценозов. Особенности степных биоценозов. Осмотр цветущих растений, Обитатели травяного покрова. Окраска тела, способы	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1

	движения.				ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Ознакомление с живыми организмами обитателями подстилки, пней и поваленных деревьев, стволов и кроны. Первичные и вторичные вредители древесно-кустарниковых растений. Типы повреждений. Кровососущие насекомые. Роль хищных членистоногих в истреблении вредителей.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Подготовка рефератов и презентаций по основным семействам отрядов классов Паукообразных : Клещи Фрины. Сенокосцы. Щупальцеходные. Ложнокорпионы.	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Основные виды беспозвоночных, занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Подготовка рефератов и презентаций по основным семействам отрядов класса Насекомые: отряд Жесткокрылые, отряд Чешуекрылые, отряд Полужесткокрылые, отряд Прямокрылые	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Подготовка рефератов и презентаций по основным семействам отрядов классов Паукообразных : Рицинули. Тартариды Скорпионы.. Сольпуги. Телифоны. Пальпиграды. Морские пауки	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Подготовка рефератов и презентаций по основным семействам отрядов класса Насекомые: отряд Перепончатокрылые, Блохи, отряд Тараканы, отряд Двукрылые	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 3. Позвоночные организмы различных сред обитаний

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Комpetенции
3.1	Ознакомление с живыми организмами обитателями Таганрогского залива Особенности водной среды обитания. Изучение орнитологического разнообразия обитателей побережья	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1

					ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.2	Ознакомление с орнитофауной города. Изучение орнитологического разнообразия лесополосы и городской зоны. Птицы, помогающие бороться с вредителями	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.3	Ознакомление с видовым составом птиц Обучение полевому определению птиц по окраске, крикам, песне и поведению. Формирование навыков использования определителя и атласа птиц.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.4	Подготовка докладов по изучению отрядов земноводных. Бесхвостые. Безногие. Хвостатые земноводные	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.5	Подготовка докладов по пресмыкающихся. Отряды Чешуйчатые. Черепахи. Крокодилы Клювоголовые.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.6	Подготовка рефератов и презентаций по основным отрядам птиц представленных в Ростовской области:Отряд Аистообразные, или голенастые (Ciconiiformes, Gressores);Отряд Воробьинообразные (Passeriformes);	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.7	Основные виды птиц занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.8	Основные виды млекопитающих, занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3
3.9	Основные виды земноводных, занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.10	Основные виды пресмыкающихся, занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.11	Особенности биологии, экологии, систематики земноводных района полевой практики». Сбор информации о преобладающих животных района практики.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.12	Особенности биологии, экологии, систематики пресмыкающихся района полевой практики». Сбор информации о преобладающих животных района практики.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.13	Особенности биологии, экологии, систематики млекопитающих района полевой практики». Сбор информации о преобладающих млекопитающих Ростовской области.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.14	Описание методики полевых исследований по зоологии с учетом состава сообществ в районе Ростовской области	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.15	Подготовка рефератов и презентаций по основным отрядам птиц представленных в Ростовской области:Отряд Голубеобразные (Columbiformes);Отряд Гуseauобразные (Anseriformes);Отряд Дятлообразные (Piciformes);Отряд Журавлеобразные (Gruiformes);	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.16	Подготовка рефератов и презентаций по основным отрядам птиц представленных в Ростовской области:Отряд Козодоеобразные (Caprimulgiformes);Отряд Кукушкообразные (Cuculiformes);Отряд Курообразные (Galliformes);Отряд Пеликанообразные, или веслоногие (Pelecaniformes, Steganopodiformes);	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3

					ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.17	Подготовка рефератов и презентаций по основным отрядам птиц представленных в Ростовской области:Отряд Поганкообразные (Podicipediformes);Отряд Ракшеобразные (Coraciiformes);Отряд Ржанкообразные (Charadriiformes);Отряд Совообразные (Strigiformes);	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.18	Подготовка рефератов и презентаций по основным отрядам птиц представленных в Ростовской области:Отряд Соколообразные, или дневные хищные птицы (Falconiformes);Отряд Стрижеобразные, или длиннокрылые (Apodiformes);Отряд Фламингообразные (Phoenicopteriformes)	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Потапов И.В.	Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования	М.: Академия, 2001	
2	Долгачева, В. С., Алексахина, Е. М.	Ботаника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2003	
3	Блохин, Геннадий Иванович, Александров, В. А.	Зоология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: КолосС, 2006	
4	Буркина, Таисия Марковна	Растительный мир донского края. Ботанические экскурсии: учеб.-метод. пособие	Ростов н/Д: Терра Принт, 2008	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Банников А. Г.	Жизнь животных. Пресноводные и пресмыкающиеся: монография	Москва: Просвещение, 1969	Biblioclub
2	Наумов С. П., Кузякин А. П.	Жизнь животных. Млекопитающие, или звери: монография	Москва: Просвещение, 1971	Biblioclub
3	Жадин В. И., Клавдиков В. С.	Пресноводные моллюски СССР: монография	Б.м.: Леснабтехиздат, 1933	Biblioclub
4	Никольский А. М.	Записки Императорской академии наук по Физико-математическому отделению. Пресмыкающиеся и земноводные Российской империи: журнал	Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1905	Biblioclub
5	Бялыницкий-Бируля А. А., Зернов С. А.	Фауна СССР. Паукообразные. Фаланги (Solifuga): монография	Москва Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1938	Biblioclub
6	Жадин В. И., Зернов С. А.	Фауна СССР. Моллюски. Сем. Unionidea: монография	Москва Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1938	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Дубинин В. Б., Павловский Е. Н.	Фауна СССР. Паукообразные. Перьевые клещи (Analgesoidea): монография	Москва Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1951	Biblioclub
8	Гуреев А. А., Скарлато О. А.	Фауна СССР. Млекопитающие. Насекомоядные (Mammalia, Insectivora). Ежи, кроты, землеройки (Erinaceidae, Talpidae, Soricidae): монография	Ленинград: Наука, 1979	Biblioclub
9	Лихарев И. М., Виктор А. Й., Скарлато О. А.	Фауна СССР. Моллюски. Слизни фауны СССР и сопредельных стран (Gastropoda Terrestria Nuda): монография	Ленинград: Наука, 1980	Biblioclub
10	Богданов И. П., Скарлато О. А.	Фауна СССР. Моллюски. Моллюски подсемейства Oenopotinae (Gastropoda, Pectinibranchia, Turridae) морей СССР: монография	Ленинград: Наука, 1990	Biblioclub
11	Павловский Е. Н.	Определитель насекомых, повреждающих деревья и кустарники полезащитных полос: монография	Москва Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1950	Biblioclub
12	Бей-Биенко Г. Я.	Определитель насекомых европейской части СССР: монография	Ленинград: Наука, 1970	Biblioclub
13	Гроссгейм А. А.	Определитель растений Кавказа	Москва: Советская наука, 1949	Biblioclub
14	Сунгурев А. Н.	Экскурсионный определитель птиц Европейской части СССР: справочник	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1960	Biblioclub
15	Никитина Е. В., Убukeева А. У., Айдарова Р. А., Филатова И. С., Попова Л. И., Ткаченко В. И., Шпота Е. И., Шарашова В. С.	Флора Киргизской ССР: Определитель растений Киргизской ССР: монография	Фрунзе: Издательство Академии Наук Киргизской ССР, 1960	Biblioclub
16	Иванов А. И., Штегман Б. К., Стрелков А. А.	Краткий определитель птиц СССР	Ленинград: Наука, 1978	Biblioclub
17	Ростовцев С. И.	Определитель растений для школ и самообразования: монография	Москва: Типо-литография В. Ф. Рихтер, 1913	Biblioclub
18	Акимушкин И. И.	Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся: монография	Москва: Издательство Мысль, 1989	Biblioclub
19	Акимушкин И. И.	Исчезающие животные (Красная книга): монография	Москва: Знание, 1976	Biblioclub
20	Гладун В. В., Кустов С. Ю.	Определитель насекомых (Arthropoda: Insecta) заказника «Камышанова Поляна»: монография	Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016	Biblioclub
21	Маврищев, В. В.	Экскурсии в природу. Лес: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2009	
22	Алёхина, Г. П., Хардикова, С. В.	Учебно-полевая практика по экологии: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	
23	Логунов, Д. В., Казенас, В. Л.	Науки. Тип Членистоногие, класс Паукообразные. Серия «Животные Казахстана в фотографиях»	Алматы: Альманах, 2016	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полянский, И. И.	Ботанические экскурсии	Москва: Просвещение, 1968	
2		Школьные экскурсии. Их значение и организация: сборник научно-педагогических статей: сборник научных трудов	Петербург: Государственное издательство□, 1921	Biblioclub

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

2025 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО
ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)**
**Учебная практика (ознакомительная (по профилю
Биология))**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.03.05.40-25-БГZplx направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	212		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	4	4	4
Сам. работа	212	212	212
Итого	216	216	216

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Панова В.А _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Биология))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении теоретических курсов "Ботаника с основами биогеоценологии" и "Зоологии", а также знакомство студентов с объектами растительного и животного мира Ростовской области
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.2.2	Обучение лиц с ОВЗ
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Практикум волонтерской деятельности
2.2.5	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.6	Технология и организация воспитательных практик
2.2.7	Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности
2.2.8	Иновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности
2.2.9	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Безопасность жизнедеятельности)
2.2.10	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.11	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии
2.2.12	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Иновационные технологии преподавания биологии
2.2.15	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя безопасности жизнедеятельности
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.18	Иновационные технологии преподавания биологии
2.2.19	Актуальные вопросы методики преподавания географии
2.2.20	Рекреационная география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в области знания методов флористических, фитоценологических и фаунистических исследований, изучение локальных флор и фаун, углубленно умений и навыков, связанных с определением растений и животных, расширение практических знаний о разнообразии растений и животных;
3.1.2	знание методов изучения растений, растительных и фаунистических сообществ в естественной природной обстановке
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать методы флористических, фитоценологических и фаунистических исследований, изучения локальных флор и фаун, умений, связанных с определением растений и животных, расширение практических знаний о разнообразии растений и животных; пользоваться методами изучения растений, растительных и фаунистических сообществ в естественной природной обстановке
3.3	Владеть:

3.3.1	в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области овладения методами флористических, фитоценологических и фаунистических исследований, изучения локальных флор и фаун, умений, связанных с определением растений и животных, расширение практических знаний о разнообразии растений и животных; овладения методами изучения растений, растительных и фаунистических сообществ в естественной природной обстановке
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Растительные организмы различных сред обитаний				
1.1	Овладение методикой биоморфологического описания, идентификации растений /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.2	Сбор травянистых растительных организмов различных сред обитания и их для определение по определителям. /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.2
1.3	Овладение методами флористических исследований, изучение локальных флор; углубление умений и навыков, связанных с определение растений /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.4	Ознакомление с правилами камеральной обработки собранных растительных организмов. Правила грамотной гербаризации. /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.5	Экскурсия по ознакомлению с декоративной растительностью парковой и урбанистической зон /Лек/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.6	Самостоятельное ознакомлению со степной растительностью своего региона и ее определение /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.7	Самостоятельное ознакомлению с водной растительностью своего региона и ее определение /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.8	Самостоятельное ознакомлению с древесно-кустарниковой растительностью своего региона и ее определение /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.9	Камеральная обработка сборов на экскурсии по ознакомлению со степной растительностью /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.10	Камеральная обработка водных растений, собранных на экскурсии по ознакомлению с водной растительностью /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2

1.11	Камеральная обработка сборов на экскурсии по ознакомлению с древесно-кустарниковой растительностью /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.12	Камеральная обработка декоративных растений, собранных на экскурсии по ознакомлению с растительностью урбанистической зоны /Ср/	2	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.13	Основные виды растений, занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
1.14	«Особенности биологии, экологии, систематики растений района полевой практики». Сбор информации по литературным и картографическим источникам о растениях места прохождения практики /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.13 Л2.15 Л2.17 Л2.22Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Беспозвоночные организмы различных сред обитаний					
2.1	Ознакомление с организмами водной среды обитания. Изучение организмов на поверхности воды, в толще воды, на дне, среди растений, осмотр погруженных предметов. Сбор раковин моллюсков /Лек/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.10Л3.2
2.2	Ознакомление с организмами обитателями степных биоценозов. Особенности степных биоценозов. Осмотр цветущих растений, Обитатели травяного покрова. Окраска тела, способы движения. /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.11 Л2.12 Л2.20Л3.2
2.3	Ознакомление с живыми организмами обитателями подстилки, пней и поваленных деревьев, стволов и кроны. Первичные и вторичные вредители древесно-кустарниковых растений. Типы повреждений. Кровососущие насекомые. Роль хищных членистоногих в истреблении вредителей. /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.11 Л2.12 Л2.20Л3.2
2.4	Подготовка рефератов и презентаций по основным семействам отрядов классов Паукообразных : Клещи Фрины. Сенокосцы. Щупальцеходные. Ложноскорпионы. /Ср/	2	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.23Л3.2
2.5	Основные виды беспозвоночных, занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России. /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.11 Л2.12 Л2.20Л3.2
2.6	Подготовка рефератов и презентаций по основным семействам отрядов класса Насекомые: отряд Жесткокрылые, отряд Чешуекрылые, отряд Полужесткокрылые, отряд Прямокрылые /Ср/	2	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.11 Л2.12 Л2.20Л3.2
2.7	Подготовка рефератов и презентаций по основным семействам отрядов классов Паукообразных : Рицинулеи. Тартариды Скорпионы.. Сольпуги. Телифоны. Пальпиграды. Морские пауки /Ср/	2	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.7Л3.2
2.8	Подготовка рефератов и презентаций по основным семействам отрядов класса Насекомые: отряд Перепончатокрылые, Блохи, отряд Тараканы, отряд Двукрылые /Ср/	2	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.11 Л2.12Л3.2
Раздел 3. Позвоночные организмы различных сред обитаний					
3.1	Ознакомление с живыми организмами обитателями Таганрогского залива Особенности водной среды обитания. Изучение орнитологического разнообразия обитателей побережья /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.14 Л2.16Л3.2

3.2	Ознакомление с орнитофауной города. Изучение орнитологического разнообразия лесополосы и городской зоны. Птицы, помогающие бороться с вредителями /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.14 Л2.16Л3.2
3.3	Ознакомление с видовым составом птиц. Обучение полевому определению птиц по окраске, крикам, песне и поведению. Формирование навыков использования определителя и атласа птиц. /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.14 Л2.16Л3.2
3.4	Подготовка докладов по изучению отрядов земноводных. Бесхвостые. Безногие. Хвостатые земноводные /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2
3.5	Подготовка докладов по пресмыкающимся. Отряды Чешуйчатые. Черепахи. Крокодилы Клювоголовые. /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.18Л3.2
3.6	Подготовка рефератов и презентаций по основным отрядам птиц представленных в Ростовской области:Отряд Аистообразные, или голенастые (Ciconiiformes, Gressores);Отряд Воробьинообразные (Passeriformes); /Ср/	2	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.14 Л2.16Л3.2
3.7	Основные виды птиц занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.14 Л2.16Л3.2
3.8	Основные виды млекопитающих, занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.19Л3.2
3.9	Основные виды земноводных, занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.18Л3.2
3.10	Основные виды пресмыкающихся, занесенные в Красную книгу Ростовской области и Красную книгу России /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.18Л3.2
3.11	Особенности биологии, экологии, систематики земноводных района полевой практики». Сбор информации о преобладающих животных района практики. /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.18Л3.2
3.12	Особенности биологии, экологии, систематики пресмыкающихся района полевой практики». Сбор информации о преобладающих животных района практики. /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.18Л3.2
3.13	Особенности биологии, экологии, систематики млекопитающих района полевой практики». Сбор информации о преобладающих млекопитающих Ростовской области. /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.8Л3.2
3.14	Описание методики полевых исследований по зоологии с учетом состава сообществ в районе Ростовской области /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.21Л3.2
3.15	Подготовка рефератов и презентаций по основным отрядам птиц представленных в Ростовской области:Отряд Голубеобразные (Columbiformes);Отряд Гусеобразные (Anseriformes);Отряд Дятлообразные (Piciformes);Отряд Журавлеобразные (Gruiformes); /Ср/	2	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.14 Л2.16Л3.2
3.16	Подготовка рефератов и презентаций по основным отрядам птиц представленных в Ростовской области:Отряд Козодоеобразные (Caprimulgiformes);Отряд Кукушкообразные (Cuculiformes);Отряд Курообразные (Galliformes);Отряд Пеликанообразные, или веслоногие (Pelecaniformes, Steganopodiformes); /Ср/	2	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.14 Л2.16Л3.2
3.17	Подготовка рефератов и презентаций по основным отрядам птиц представленных в Ростовской области:Отряд Поганкообразные (Podicipediformes);Отряд Ракшеобразные (Coraciiformes);Отряд Ржанкообразные (Charadriiformes);Отряд Совообразные (Strigiformes); /Ср/	2	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.14 Л2.16Л3.2
3.18	Подготовка рефератов и презентаций по основным отрядам птиц представленных в Ростовской области:Отряд Соколообразные, или дневные хищные птицы (Falconiformes);Отряд Стрижеобразные, или длиннокрылые (Apodiformes);Отряд Фламингообразные (Phoenicopteriformes) /Ср/	2	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.15 Л2.16Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

1. Моллюски Ростовской области
- 2.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Потапов И.В.	Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования	М.: Академия, 2001	48
Л1.2	Долгачева, В. С., Алексахина, Е. М.	Ботаника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2003	142
Л1.3	Блохин, Геннадий Иванович, Александров, В. А.	Зоология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: КолосС, 2006	10
Л1.4	Буркина, Таисия Марковна	Растительный мир донского края. Ботанические экскурсии: учеб.-метод. пособие	Ростов н/Д: Терра Принт, 2008	10

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Банников А. Г.	Жизнь животных. Пресноводные и пресмыкающиеся: монография	Москва: Просвещение, 1969	1
Л2.2	Наумов С. П., Кузякин А. П.	Жизнь животных. Млекопитающие, или звери: монография	Москва: Просвещение, 1971	1
Л2.3	Жадин В. И., Клавдиков В. С.	Пресноводные моллюски СССР: монография	Б.м.: Леснабтехиздат, 1933	1
Л2.4	Никольский А. М.	Записки Императорской академии наук по Физико-математическому отделению. Пресмыкающиеся и земноводные Российской империи: журнал	Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1905	1
Л2.5	Бялыницкий-Бируля А. А., Зернов С. А.	Фауна СССР. Паукообразные. Фаланги (Solifuga): монография	Москва Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1938	1
Л2.6	Жадин В. И., Зернов С. А.	Фауна СССР. Моллюски. Сем. Unionidea: монография	Москва Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1938	1
Л2.7	Дубинин В. Б., Павловский Е. Н.	Фауна СССР. Паукообразные. Первевые клещи (Analgesoidea): монография	Москва Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1951	1
Л2.8	Гуреев А. А., Скарлато О. А.	Фауна СССР. Млекопитающие. Насекомоядные (Mammalia, Insectivora). Ежи, кроты, землеройки (Erinaceidae, Talpidae, Soricidae): монография	Ленинград: Наука, 1979	1
Л2.9	Лихарев И. М., Виктор А. Й., Скарлато О. А.	Фауна СССР. Моллюски. Слизни фауны СССР и сопредельных стран (Gastropoda Terrestria Nuda): монография	Ленинград: Наука, 1980	1
Л2.10	Богданов И. П., Скарлато О. А.	Фауна СССР. Моллюски. Моллюски подсемейства Oenopotinae (Gastropoda, Pectinibranchia, Turridae) морей СССР: монография	Ленинград: Наука, 1990	1
Л2.11	Павловский Е. Н.	Определитель насекомых, повреждающих деревья и кустарники полезащитных полос: монография	Москва Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1950	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Бей-Биенко Г. Я.	Определитель насекомых европейской части СССР: монография	Ленинград: Наука, 1970	1
Л2.13	Гроссгейм А. А.	Определитель растений Кавказа	Москва: Советская наука, 1949	1
Л2.14	Сунгурев А. Н.	Экскурсионный определитель птиц Европейской части СССР: справочник	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1960	1
Л2.15	Никитина Е. В., Убукеева А. У., Айдарова Р. А., Филатова И. С., Попова Л. И., Ткаченко В. И., Шпота Е. И., Шарашова В. С.	Флора Киргизской ССР: Определитель растений Киргизской ССР: монография	Фрунзе: Издательство Академии Наук Киргизской ССР, 1960	1
Л2.16	Иванов А. И., Штегман Б. К., Стрелков А. А.	Краткий определитель птиц СССР	Ленинград: Наука, 1978	1
Л2.17	Ростовцев С. И.	Определитель растений для школ и самообразования: монография	Москва: Типо-литография В. Ф. Рихтер, 1913	1
Л2.18	Акимушкин И. И.	Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся: монография	Москва: Издательство Мысль, 1989	1
Л2.19	Акимушкин И. И.	Исчезающие животные (Красная книга): монография	Москва: Знание, 1976	1
Л2.20	Гладун В. В., Кустов С. Ю.	Определитель насекомых (Arthropoda: Insecta) заказника «Камышанова Поляна»: монография	Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016	1
Л2.21	Маврищев, В. В.	Экскурсии в природу. Лес: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2009	1
Л2.22	Алёхина, Г. П., Хардикова, С. В.	Учебно-полевая практика по экологии: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л2.23	Логунов, Д. В., Казенас, В. Л.	Пауки. Тип Членистоногие, класс Паукообразные. Серия «Животные Казахстана в фотографиях»	Алматы: Альманах, 2016	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Полянский, И. И.	Ботанические экскурсии	Москва: Просвещение, 1968	1
Л3.2		Школьные экскурсии. Их значение и организация: сборник научно-педагогических статей: сборник научных трудов	Петербург: Государственное издательство□, 1921	1

7.3. Программное обеспечение

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий используется демонстрационное оборудование, ботанические прессы, лупы, определители растений и насекомых и др. Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для работы, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
Биология))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4 4
Итого ауд.	4	4	4 4
Контактная работа	4	4	4 4
Сам. работа	212	212	212 212
Итого	216	216	216 216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- ОПК-6.1.** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
- ОПК-6.2.** Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
- ОПК-6.3.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
- ОПК-5.1.** Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
- ОПК-5.2.** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
- ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
- ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- ОПК-2.2.** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-2.3.** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и практические подходы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности;
- методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы;
- способы и формы представления результатов учебно-исследовательских работ, в том числе обучающихся
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения;
- основные образовательные программы для обучающихся разных возрастов.

Уметь:

- проводить сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов;
- ставить исследовательские цели и задачи в области естественнонаучного образования;
- проводить учебно-исследовательскую работу, в том числе обучающихся с ООП;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать их потенциальные результаты, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать поступающую информацию.

Владеть:

- организации исследовательской работы обучающихся;
- решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- представления результатов и руководства учебно-исследовательской деятельностью, в том числе обучающихся;
- владеть средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения;
- навыками реализации приемов ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого предмета;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

научно-исследовательская работа

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические и практические подходы для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности. Методы и методические приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Раздел 2. производственно-аналитический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала, его обработка и анализ данных. Написание тезисов статьи в рамках темы исследования. Выступление на студ. конференции в рамках темы исследования.	Самостоятельная работа	4	100	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Раздел 3. Отчетно-аналитический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по результатам НИР	Самостоятельная работа	4	100	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дереклеева	Научно-исследовательская работа в школе	М.: Вербум-М, 2001	
2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	Biblioclub
3	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	Biblioclub

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Емельянова И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	Biblioclub
2	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	
3	Астанина, С. Ю., Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2012	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с планом-графиком и индивидуальными заданиями по практике.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности студентов, их интересов

2. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);
- явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы), нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

2025 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО
ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)**
**Производственная практика (научно-
исследовательская работа (по профилю Биология))**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин			
Учебный план	44.03.05.40-25-БГZplx направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)			
Квалификация	Бакалавр			
Форма обучения	заочная			
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ			
Часов по учебному плану	216		Виды контроля на курсах:	
в том числе:			зачеты 4	
аудиторные занятия	4		курсовые работы 4	
самостоятельная работа	212			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4 4
Итого ауд.	4	4	4 4
Контактная работа	4	4	4 4
Сам. работа	212	212	212 212
Итого	216	216	216 216

Программу составил(и):
канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю Биология))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение практических навыков и компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Обучение лиц с ОВЗ
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Практикум волонтерской деятельности
2.1.5	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.6	Теория и методика обучения биологии
2.1.7	Технология и организация воспитательных практик
2.1.8	Теоретическая педагогика
2.1.9	Землеведение
2.1.10	История географии и географических открытий
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные вопросы методики преподавания географии
2.2.2	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии
2.2.3	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические и практические подходы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

3.1.2	-требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности;
3.1.3	- методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы;
3.1.4	-способы и формы представления результатов учебно-исследовательских работ, в том числе обучающихся
3.1.5	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.6	-пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения;
3.1.7	- основные образовательные программы для обучающихся разных возрастов.
3.2	Уметь:
3.2.1	-проводить сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов;
3.2.2	-ставить исследовательские цели и задачи в области естественнонаучного образования;
3.2.3	-проводить учебно-исследовательскую работу, в том числе обучающихся с ООП;
3.2.4	-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать их потенциальные результаты, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать поступающую информацию.
3.3	Владеть:
3.3.1	- организации исследовательской работы обучающихся;
3.3.2	- решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
3.3.3	-представления результатов и руководства учебно-исследовательской деятельностью, в том числе обучающихся ;
3.3.4	- владеть средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения;
3.3.5	-навыками реализации приемов ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого предмета;
3.3.6	-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационный этап				
1.1	Теоретические и практические подходы для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности. Методы и методические приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. производственно-аналитический этап				
2.1	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий /Ср/	4	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала, его обработка и анализ данных. Написание тезисов статьи в рамках темы исследования. Выступление на студ. конференции в рамках темы исследования. /Ср/	4	100	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	
	Раздел 3. Отчетно-аналитический этап				

3.1	Подготовка отчетной документации по результатам НИР /Ср/	4	100	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	--	---	-----	---	------------------------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Какие научные подходы использовались в исследовании?
2. Охарактеризуйте некоторые научные подходы (2)
3. Какие научные методы использовались при проведении исследования?
4. Дайте характеристику некоторым методам исследования (2)
5. Какие направления научных исследований выделены на кафедре?
6. Объясните сущность исследуемой проблемы, ее особенности для данной местности.
7. Обоснуйте постановку научной проблемы и поиск путей их решения (на примере исследования).
8. Назовите основные этапы экспериментальных исследований.
9. Назовите правила при оформлении научных материалов.
10. Порядок выбора объекта, предмета и методов исследования.
11. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
12. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют монографические и периодические издания?
13. Какие существуют требования к написанию тезисов студенческой статьи?

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дереклеева	Научно-исследовательская работа в школе	М.: Вербум-М, 2001	0
Л1.2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	1
Л1.3	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Емельянова И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	1
Л2.2	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	1
Л2.3	Астанина, С. Ю., Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2012	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1 | OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы, обеспечивающие проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и
8.2	соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
8.3	Для проведения научно-исследовательской работы имеется следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю География))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4 4
Итого ауд.	4	4	4 4
Контактная работа	4	4	4 4
Сам. работа	212	212	212 212
Итого	216	216	216 216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.;канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- применять все многообразие методов обучения в соответствии с содержанием курсов географии и возрастными особенностями учащихся.

Уметь:

- анализировать содержание нормативных документов и формулировать цели изучения конкретных курсов географии;
- проектировать содержание профильных и элективных курсов географии, контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Владеть:

- навыкам работы с психолого-педагогической и методической литературой, нормативными документами.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Тип практики:

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Первый этап.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проведение инструктажа по технике безопасности.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Планирование этапов практической работы.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3
Раздел 2. Основной этап.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Первичный сбор информации по объекту исследования, работе с научными трудами и материалами	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Работа с различными источниками информации: статьями, монографиями, учебниками, официальными источниками интернет	Самостоятельная работа	3	50	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Знакомство с системой работы образовательных организаций различных стран мира, изучению особенностей учебного процесса международного уровня, исследованию зарубежного опыта в области технологий преподавания конкретного учебного материала.	Самостоятельная работа	3	50	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Сбор статистического материала для дальнейшего его представления в виде отчёта.	Самостоятельная работа	3	52	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 3. Заключительный этап.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Анализ собранных данных и подготовку отчётов, представление и обсуждение результатов практики.	Самостоятельная работа	3	40	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	Biblioclub
2	Кашенко, А. П., Строковский, Г. С., Строковская, С. Е.	Учебная практика: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	
3	Соколов, А. Б., Портнова, С. В., Сафонов, С. П.	Учебная практика. Подготовка и проведение: учебно-методическое пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аляев, В. А., Каргин, Г. В., Бурмистров, А. В., Булаев, С. А., Шевчук, Л. Г.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013	
2	Лаврухина, Т. В.	Учебная практика для студентов 1 курса: методические указания к проведению учебной практики для студентов 1 курса	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины реализуются посредством лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: ситуационный анализ, имитационные упражнения, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, проработка тестовых заданий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: контрольная работа, тестирование по пройденному

курсу, зачет.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (зачет) - в виде теста и устных ответов студентов на вопросы.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Индивидуальные тематические задания интерактивного плана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

2025 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО
ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)**
**Учебная практика (ознакомительная (по профилю
География))**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.03.05.40-25-БГZplx направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	212		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	4	4	4
Сам. работа	212	212	212
Итого	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.; канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (ознакомительная (по профилю География))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- получение первичных профессиональных умений и навыков при подготовке студентов;
1.2	-последовательность овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
1.3	- интеграция научно-теоретической и профессиональной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Геология
2.1.2	Геоморфология
2.1.3	Гидрология
2.1.4	Землеведение
2.1.5	История географии
2.1.6	Краеведение
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Картография с основами топографии
2.2.3	Методика обучения экономике
2.2.4	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.2.5	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Экономика)
2.2.6	Физическая география России
2.2.7	Бухгалтерский учет и анализ
2.2.8	География почв с основами почвоведения
2.2.9	Маркетинг
2.2.10	Методика обучения географии
2.2.11	Биogeография
2.2.12	Методы географических исследований
2.2.13	Экономическая и социальная география мира
2.2.14	Бизнес-планирование
2.2.15	Географическое прогнозирование
2.2.16	География населения с основами демографии
2.2.17	Метеорология и климатология
2.2.18	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю География)
2.2.19	Этногеография и география религий
2.2.20	Коммерция
2.2.21	Налоги и налогообложение
2.2.22	Основы предпринимательской деятельности
2.2.23	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Экономика)
2.2.24	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.25	Управление персоналом
2.2.26	Управление проектами
2.2.27	Экономическая и социальная география России
2.2.28	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.29	Маркетинг в образовании
2.2.30	Математические модели и методы в экономике
2.2.31	Природопользование
2.2.32	Региональная экономика
2.2.33	Стратегический менеджмент
2.2.34	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.35	География транспорта

2.2.36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.37	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.38	Финансовый менеджмент
2.2.39	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.40	Экономика образования
2.2.41	Этногеография и география религий
2.2.42	Коммерция
2.2.43	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.44	Финансовый менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- применять все многообразие методов обучения в соответствии с содержанием курсов географии и возрастными особенностями учащихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать содержание нормативных документов и формулировать цели изучения конкретных курсов географии;
3.2.2	- проектировать содержание профильных и элективных курсов географии, контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных

3.2.3	технологий.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыкам работы с психолого-педагогической и методической литературой, нормативными документами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Первый этап.				
1.1	Проведение инструктажа по технике безопасности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Планирование этапов практической работы. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Основной этап.				
2.1	Первичный сбор информации по объекту исследования, работе с научными трудами и материалами /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Работа с различными источниками информации: статьями, монографиями, учебниками, официальными источниками интернет /Ср/	3	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Знакомство с системой работы образовательных организаций различных стран мира, изучению особенностей учебного процесса международного уровня, исследованию зарубежного опыта в области технологий преподавания конкретного учебного материала. /Ср/	3	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Сбор статистического материала для дальнейшего его представления в виде отчёта. /Ср/	3	52		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Заключительный этап.				
3.1	Анализ собранных данных и подготовку отчётов, представление и обсуждение результатов практики. /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.2	Зачёт. /ЗачётСОц/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно - исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Кашенко, А. П., Строковский, Г. С., Строковская, С. Е.	Учебная практика: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС ACB, 2015	1
Л1.3	Соколов, А. Б., Портнова, С. В., Сафонов, С. П.	Учебная практика. Подготовка и проведение: учебно-методическое пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС ACB, 2017	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аляев, В. А., Каргин, Г. В., Бурмистров, А. В., Булаев, С. А., Шевчук, Л. Г.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013	1
Л2.2	Лаврухина, Т. В.	Учебная практика для студентов 1 курса: методические указания к проведению учебной практики для студентов 1 курса	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС ACB, 2016	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice
-------	------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.
-----	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
География))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	5		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4 4
Итого ауд.	4	4	4 4
Контактная работа	4	4	4 4
Сам. работа	212	212	212 212
Итого	216	216	216 216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.;канд. геогр. наук, Доц., Сушко К.С.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся**ПКО-4.2.** Применяет меры профилактики детского травматизма**ПКО-4.3.** Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе**УК-8.1.** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих**УК-8.2.** Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**УК-8.3.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Знать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Знать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
4. Знать дополнительные общеобразовательные программы.

Уметь:

1. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.
4. Разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

Владеть:

1. Иметь навык психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Навык взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Навык проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней.
4. Навык разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Свой

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Ознакомительный инструктаж по технике безопасности	Лекционные занятия	5	2	ПКО-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

1.2	Предварительная работа по определению проблемной области исследования	Лекционные занятия	5	2	ПКО-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
-----	---	--------------------	---	---	--

Раздел 2. Производственный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Сбор научных, методических и нормативных материалов для НИР	Самостоятельная работа	5	50	ПКО-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования;	Самостоятельная работа	5	50	ПКО-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.3	Обоснование логики построения НИР	Самостоятельная работа	5	50	ПКО-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Рабочий план и графика выполнения исследования; формулирование рабочей гипотезы	Самостоятельная работа	5	20	ПКО-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.2		Курсовая работа	5	42	ПКО-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов А. А.	Применение прикладного программного обеспечения: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004	Biblioclub
2	Горохов С. А., Роготень Н. Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
4	Ганиева, Г. Р., Гарифуллина, А. Р., Кагуй, Н. В., Раҳматуллина, Л. В., Павлова, Н. А.	Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013	
5	Хомутцова, Н. А.	Гуманитаризация школьного естественнонаучного образования: теория и практика: монография	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бессараб Д. А., Штефан Л. В.	География международного туризма: пособие для студентов вузов: учебное пособие	Минск: Тетраплит, 2013	Biblioclub
2		Физическая география России. Региональный обзор: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В.], Дюкова С.Е., Петрова Н.Н.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	
2	Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
3	Айzman Р. И., Абаскалова Н. П., Лысова Н. Ф., Иашвили М. В.	Памятка по безопасности жизнедеятельности для старшеклассников и студентов: методическое пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006	Biblioclub

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Операционная система РЕД ОС

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

- соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);
- явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы), нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

2025 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО
ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)**
**Производственная практика (научно-
исследовательская работа (по профилю География))**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.03.05.40-25-БГZplx направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	4	курсовые работы 5	
самостоятельная работа	212		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.; канд. геогр. наук, Доц., Сушко К.С. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю География))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1) формирование практических навыков научно-исследовательской работы в избранной профессиональной области; 2) формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; 3) развитие способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Рекреационная география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.1.2	2.Знать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3.1.3	3. Знать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
3.1.4	4. Знать дополнительные общеобразовательные программы.
3.2	Уметь:

3.2.1	1. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2.2	2.Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3.2.3	3. Проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.
3.2.4	4. Разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.
3.3	Владеть:
3.3.1	1. Иметь навык психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.3.2	2.Навык взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3.3.3	3. Навык проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней.
3.3.4	4. Навык разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Ознакомительный инструктаж по технике безопасности /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Предварительная работа по определению проблемной области исследования /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 2. Производственный этап					
2.1	Сбор научных, методических и нормативных материалов для НИР /Ср/	5	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; /Ср/	5	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Обоснование логики построения НИР /Ср/	5	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Рабочий план и графика выполнения исследования; формулирование рабочей гипотезы /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.2	/KP/	5	42		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
6.1. Контрольные вопросы и задания
6.2. Темы письменных работ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1. Рекомендуемая литература
7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов А. А.	Применение прикладного программного обеспечения: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004	1
Л1.2	Горохов С. А., Роготень Н. Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1
Л1.3	Морозова Т. Г., Побединя М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	1
Л1.4	Ганиева, Г. Р., Гарифуллина, А. Р., Кагый, Н. В., Рахматуллина, Л. В., Павлова, Н. А.	Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и psychology»: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013	1
Л1.5	Хомутцова, Н. А.	Гуманитаризация школьного естественнонаучного образования: теория и практика: монография	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бессараб Д. А., Штефан Л. В.	География международного туризма: пособие для студентов вузов: учебное пособие	Минск: Тетраплит, 2013	1
Л2.2		Физическая география России. Региональный обзор: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В.], Диюкова С.Е., Петрова Н.Н.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	0
Л3.2	Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География	Москва: Директ-Медиа, 2008	1
Л3.3	Айzman Р. И., Абаскалова Н. П., Лысова Н. Ф., Иашвили М. В.	Памятка по безопасности жизнедеятельности для старшеклассников и студентов: методическое пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006	1

7.3. Программное обеспечение**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.
8.2	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		5		Итого
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	
Лекции	4	4	4	4	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8
Контактная работа	4	4	4	4	8
Сам. работа	428	428	428	428	856
Итого	432	432	432	432	864

Объем практики

Количество недель	16
Количество часов	864
Зачетных единиц	24

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.;канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКР-3.1. Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.2. Учитывает индивидуальные особенности обучающихся

ПКР-3.3. Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.4. Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.5. Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-педагогического консилиума

ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах

УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС
- сущности и структуры образовательных программ
- основной круг проблем, встречающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
- знать требования к формированию результатов образования обучающихся
- знать основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образования
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
- знать особенности использования цифровой образовательной среды
- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования
- направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- современные методики и информационные технологии организации учебной деятельности с учетом специфики педагогического образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности школьника
- знать основные правовые категории, сущность коррупционного поведения
- теоретические обоснования принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС
- разрабатывать программы с использованием информационно-коммуникативных технологий
- методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся--
- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей
- использовать возможности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации
- использовать способы творчески проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
- планировать применение методик и технологий для формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения планируемых результатов образования
- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- планировать применение информационных технологий при организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика
- проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, оценивать коррупционные риски
- выбирать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Владеть:

- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
- методами психолого- педагогического исследования личности и коллектива
- способами осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся основами современных методов и технологий обучения и диагностики
- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений
- навыками использования возможностей цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации
- значимыми способами проектирования образовательной деятельности в образовательных организациях различных уровней
- готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности с использованием различных образовательных программ
- навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях
- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- творчески использовать информационные технологии в учебной деятельности, в процессе оценки учебных достижений школьников
- анализировать, применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, в сфере противодействия коррупции
- выбирать нужное экономическое решение в различных областях жизнедеятельности

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)/Лек/	Лекционные занятия	4	2		ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

Раздел 2. Рабочий этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007/Cр/	Самостоятельная работа	4	428	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

Раздел 3. Заключительный этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/	Лекционные занятия	4	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

Раздел 4. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Вводная лекция (ознакомление с программой практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки	Лекционные занятия	5	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

Раздел 5. Рабочий этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления	Самостоятельная работа	5	428	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4

	дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office				УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
--	---	--	--	--	--

Раздел 6. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Обсуждение результатов педагогической практики	Лекционные занятия	5	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
6.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2

				УК-10.3
--	--	--	--	---------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогическое образование и наука	,	
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	Biblioclub
3	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	Biblioclub
4	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
6		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014	Biblioclub
7	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	Biblioclub
8	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	Biblioclub
9	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	Biblioclub
2	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	Biblioclub

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
3	Теремов А. В., Петровская Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) Прометей, 2012	Biblioclub
4		Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
5	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петровская, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	
6	Щербакова, Т. К.	Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
 Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при

сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на теоретическое занятие, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

2025 г.

Производственная практика (педагогическая практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.03.05.40-25-БГZplx	направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	24 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	864	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5, 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	856		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого
	УП	РП	УП	РП	
Лекции	4	4	4	4	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8
Контактная работа	4	4	4	4	8
Сам. работа	428	428	428	428	856
Итого	432	432	432	432	864

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.; канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы методики преподавания математики
2.2.2	Актуальные вопросы организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
2.2.3	Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и языковых компетенций
2.2.4	Актуальные вопросы технологии формирования математических понятий
2.2.5	Актуальные проблемы преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.2.6	Актуальные проблемы преподавания русского языка в современной начальной школе
2.2.7	Инновационные технологии в преподавании интегративного курса "Окружающий мир"
2.2.8	Квалификационные работы в профессиональной подготовке
2.2.9	Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе
2.2.10	Методология и методика научного исследования
2.2.11	Организация дошкольного образования
2.2.12	Особенности организации работы учителя начальных классов с одаренными детьми
2.2.13	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.16	Развитие критического мышления на занятиях по математике
2.2.17	Развитие пространственных представлений у дошкольников
2.2.18	Формирование коммуникативной личности дошкольника
2.2.19	Актуальные вопросы организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
2.2.20	Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе
2.2.21	Организация дошкольного образования
2.2.22	Развитие критического мышления на занятиях по математике
2.2.23	Развитие пространственных представлений у дошкольников
2.2.24	Формирование коммуникативной личности дошкольника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС
3.1.2	- сущности и структуры образовательных программ
3.1.3	- основной круг проблем, встречающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
3.1.4	- знать требования к формированию результатов образования обучающихся
3.1.5	- знать основы психолого-педагогических технологий , необходимых для индивидуализации образования
3.1.6	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
3.1.7	- знать особенности использования цифровой образовательной среды
3.1.8	- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования
3.1.9	- направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного
3.1.10	процесса
3.1.11	- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

3.1.12	- современные методики и информационные технологии организации учебной деятельности с учетом специфики педагогического образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности школьника
3.1.13	- знать основные правовые категории, сущность коррупционного поведения
3.1.14	- теоретические обоснования принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности
3.1.15	
3.1.16	
3.1.17	
3.2	Уметь:
3.2.1	- создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС
3.2.2	- разрабатывать программы с использованием информационно-коммуникативных технологий
3.2.3	- методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями
3.2.4	-использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
3.2.5	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся--
3.2.6	- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей
3.2.7	- использовать возможности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации
3.2.8	- использовать способы творчески проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
3.2.9	- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
3.2.10	- планировать применение методик и технологий для формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения планируемых результатов образования
3.2.11	-- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
3.2.12	- планировать применение информационных технологий при организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика
3.2.13	- проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, оценивать коррупционные риски
3.2.14	- выбирать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС
3.3.2	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
3.3.3	- методами психолого- педагогического исследования личности и коллектива
3.3.4	-способами осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся основами современных методов и технологий обучения и диагностики
3.3.5	- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений
3.3.6	- навыками использования возможностей цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации
3.3.7	-значимыми способами проектирования образовательной деятельности в образовательных организациях различных уровней
3.3.8	- готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности с использованием различных образовательных программ
3.3.9	- навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях
3.3.10	-приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
3.3.11	- творчески использовать информационные технологии в учебной деятельности, в процессе оценки учебных достижений школьников
3.3.12	- анализировать, применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, в сфере противодействия коррупции
3.3.13	- выбирать нужное экономическое решение в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)/Лек/ /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК-8.2 УК-9.3 УК-10.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.6
	Раздел 2. Рабочий этап практики				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007/Cp/ /Cp/	4	428	ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК-8.2 УК-9.3 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
	Раздел 3. Заключительный этап практики				
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/ /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК-8.2 УК-9.3 УК-10.3	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.5 Л3.6
3.2	Зачет с оценкой/ЗачСОц/ /ЗачётСОц/	5	0	ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.3 УК-10.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.5 Л3.6
	Раздел 4. Подготовительный этап				
4.1	Вводная лекция (ознакомление с программой практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки /Лек/	5	2	ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК-8.2 УК-9.3 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.5 Л3.6
	Раздел 5. Рабочий этап практики				
5.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office /Cp/	5	428	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК-8.2 УК-9.3 УК-10.3	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.5 Л3.6
	Раздел 6. Заключительный этап				
6.1	Обсуждение результатов педагогической практики /Лек/	5	2	ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК-8.2 УК-9.3 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.5 Л3.6
6.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	0	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК-8.2 УК-9.3 УК-10.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Контрольные вопросы и задания				
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.				
6.2. Темы письменных работ				
Не предусмотрено				

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Педагогическое образование и наука	,	12
Л1.2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	1
Л1.3	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	1
Л1.4	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	1
Л1.5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	1
Л1.6		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014	1
Л1.7	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	1
Л1.8	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	1
Л1.9	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	1
Л2.2	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно- образовательного кластера: монография	Москва: Библио- Глобус, 2016	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л3.2	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л3.3	Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) Прометей, 2012	1
Л3.4		Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1
Л3.5	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	1
Л3.6	Щербакова, Т. К.	Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2019	1

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	Российское образование, федеральный портал
Э2	ЭБС «Юрайт»
Э3	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]
Э4	Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»
Э5	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно- информационный консорциум»

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice
-------	------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование
8.2	При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, экономической и другой документацией в подразделениях организаций, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	6		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4 4
Итого ауд.	4	4	4 4
Контактная работа	4	4	4 4
Сам. работа	212	212	212 212
Итого	216	216	216 216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.;канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

структуре развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

раскрыть структуру развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; реализовать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; учитывать специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; реализовать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

анализа структуры развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; учета специфики педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; реализации задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологические характеристики научного исследования	Лекционные занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-8 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 2. Научно-исследовательский этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Цели и задачи преддипломной практики. 2. Принципы организации учебного процесса. 3. Характеристика содержания и структуры ВКР. 4. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, 5. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.	Самостоятельная работа	6	212	ПКО-3 ОПК-8 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ПКО-3 ОПК-8 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	
2	Краевский, Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Илюхин Л. К.	Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010	Biblioclub
4	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю.	Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
5	Печенюк А. С.	Оценка экологических и профессиональных рисков литейного участка ООО Производственная компания: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Иркутск: б.и., 2019	Biblioclub
6	Мокропуло, А. А., Строгонова, Е. И., Ермоленко, О. М., Кушу, С. О., Землякова, А. В., Белоусова, А. А.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «экономика», профиль «финансы и кредит»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Pi Эр Медиа, 2018	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Шпырня, О. В.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «туризм»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абдуллина О.А.	Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений	М.: Просвещение, 1990	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<input type="checkbox"/>	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
<input type="checkbox"/>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/
<input type="checkbox"/>	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
<input type="checkbox"/>	Журнал «Педагогика искусства»: http://www.art-education.ru/
<input type="checkbox"/>	Музыкальное образование в России http://bse.sci-lib.com/article078891.html
<input type="checkbox"/>	Музыкальный словарь. Музыкальная энциклопедия: http://www.music-dic.ru/karta.html
<input type="checkbox"/>	Презентации к урокам музыки http://900igr.net/prezentatsii/muzyka/uroki-muzyki.html
<input type="checkbox"/>	Презентации к урокам музыки http://www.uchportal.ru/load/129
<input type="checkbox"/>	Сайт учителя музыки http://forum.in-ku.com/showthread.php?t=129594
<input type="checkbox"/>	Сайт учителя «Музыка в школе»
<input type="checkbox"/>	Сайт http://meta-music.ru для учителей музыки: https://multiurok.ru/blog/sait-http-meta-music-ru-dlia-uchitielie-muzyki.html

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

2025 г.

Производственная практика (преддипломная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин		
Учебный план	44.03.05.40-25-БГZplx	направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	212		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.; канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кревсун М.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кревсун М.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кревсун М.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кревсун М.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие профессиональной компетентности бакалавра как педагога биолого-географического образования путем приобретения им опыта решения профессиональных задач названного специалиста в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляющейся в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B2.0
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
--

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.2	Уметь:
3.2.1	раскрыть структуру развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; реализовать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; учитывать специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; реализовать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа структуры развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; учета специфики педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; реализации задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Методологические характеристики научного исследования /Лек/	6	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1
	Раздел 2. Научно-исследовательский этап				
2.1	1. Цели и задачи преддипломной практики. 2. Принципы организации учебного процесса. 3. Характеристика содержания и структуры ВКР. 4. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, 5. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. /Ср/	6	212	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Презентация ВКР, представление к защите на кафедре. /Зачёт/	6	0	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1. Контрольные вопросы и задания**

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	0
Л1.2	Краевский, Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л1.3	Илюхин Л. К.	Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010	1
Л1.4	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю.	Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	1
Л1.5	Печенинок А. С.	Оценка экологических и профессиональных рисков литьевого участка ООО Производственная компания: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Иркутск: б.и., 2019	1
Л1.6	Мокропуло, А. А., Строгонова, Е. И., Ермоленко, О. М., Кушу, С. О., Землякова, А. В, Белоусова, А. А.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «экономика», профиль «финансы и кредит»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	1
Л1.7	Шпырня, О. В.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «туризм»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абдуллина О.А.	Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений	М.: Просвещение, 1990	0
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--