

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 6 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 95 | 95 | 95 | 95 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 |
| 1.2 | Педагогическое образование (с двумя профилями), профили подготовки Биология и География является установление уровня подготовленности выпускника, обучающегося в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) по образовательной программе бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовленности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации |
| 1.3 | приказом № 91 от 09.02.2016 г |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся | |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма | |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | |
| ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности | |
| ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы | |
| ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы | |
| ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов | |
| ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся | |
| ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов | |
| ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов | |
| ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся | |
| ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду | |
| ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | |
| ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | |
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий | |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса | |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы | |
| ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования | |
| ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся | |
| ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе | |
| ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования | |
| ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса | |
| ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов | |
| ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | |
| ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования | |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | |

| |
|---|
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов) |
| УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) |
| УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах |

| |
|---|
| УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению |
| УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения |
| ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| понимать и решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки; |
| Уметь: |
| использовать современные методы и методики исследований по актуальным проблемам науки и образования для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты педагогической и научно-исследовательской деятельности; |
| Владеть: |
| профессиональными навыками разработки педагогических технологий, планирования и организации экспериментальных исследований для решения образовательных и научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|---|--|
| | Раздел 1. Педагогика и методика преподавания профильных дисциплин | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально- личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. /Лек/ | 6 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 1.2 | <p>Тема 2. Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы /Лек/</p> | 6 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.3 | <p>Тема 3. Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта, Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. /Ср/</p> | 6 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| Раздел 2. Теория и методика обучения биологии и географии | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 2.1 | <p>Тема 4. Методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи методики обучения биологии. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. Система биологического образования в современной школе. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Основные принципы содержания и структура школьного курса биологии. Государственный образовательный стандарт по биологии. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Содержание общего биологического образования. Особенности содержания профильного обучения. Методика обучения географии как науки. Предмет и задачи методики обучения географии. Проведение уроков в образовательном учреждении. /Ср/</p> | 6 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК -9.3 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 2.2 | <p>Тема 5. Особенности современного биологического образования. Инновационные подходы к обучению биологии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Межпредметные связи биологии с предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла. Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний. Модели интеграции. Методы обучения биологии. Развитие методов и методических приемов. Активные методы обучения биологии: проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы. Формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа. Современные педагогические технологии в обучении биологии. Элективные курсы. Внеклассная работа, виды и особенности содержания. Частные методики обучения биологии. Программы и учебники по биологии. Содержание и методика изучения разделов «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Животные», «Человек», «Общая биология». Особенности пропедевтического курса «Естествознание». Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии /Ср/</p> | 6 | 6 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 2.3 | <p>Тема 6. Организация пришкольного участка в современных условиях. Биоэкологическая оценка состояния ландшафта. Составление проекта пришкольного участка. Подбор растений для пришкольного участка с учетом экологии. Методика организации работ учащихся на пришкольном участке. Материальная база обучения биологии. Современные требования к оснащению кабинета биологии.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.</p> <p>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. /Ср/</p> | 6 | 6 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 2.4 | <p>Тема 7. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в учебном процессе /Ср/</p> | 6 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| Раздел 3. Предметная область по модулю дисциплин - Биология | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 3.1 | <p>Тема 8. Анатомия и морфология растений. Организация типичной растительной клетки. Классификация и строение растительных тканей. Зародыш и проросток как начальные этапы онтогенеза цветковых растений. Корень и корневая система. Побег и система побегов. Воспроизведение и размножение растений: вегетативное размножение, спороношение, половой процесс. Семенное размножение. Общая схема цикла воспроизведения у цветковых. Происхождение цветка. Плоды. Способы распространения. Экологические группы и жизненные формы растений. Возрастные и сезонные изменения. Систематика. Цианобактерии. Роль в биосфере. Царство грибов. Особенности строения, способы питания, размножения, принципы классификации. Отделы грибов, основные классы и порядки. Низшие растения. Водоросли: классы и порядки. Экология водорослей. Лишайники как симбиотические организмы. Принципы классификации. Высшие растения. Отделы: Мохообразные, Риниофиты, Плауновидные, Хвощевые, Папоротниковидные. Общая характеристика, классы, порядки, специфика строения. Отдел Голосеменные. Принципиальный цикл воспроизведения. Классы, порядки, основные семейства. Отдел Покрытосеменные. Принципы номенклатуры. Классы, порядки, основные семейства /Ср/</p> | 6 | 6 | ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 3.2 | <p>Тема 9. Биogeография. Предмет и задачи биogeографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Биogeографическая характеристика основных биомов суши. Биogeография и реконструкция флоры и фауны /Ср/</p> | 6 | 7 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 3.3 | <p>Тема 10. Анатомия и морфология человека. Строение и возрастные изменения органов и их систем: опорнодвигательная, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная, эндокринная, репродуктивная системы, система кожных покровов. Макро- и микроскопическое строение органов. Влияние факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека. Филогенез органов и их систем. Физиология человека и животных. Уровни организации живого организма. Молекулярные механизмы физиологических процессов. Ферменты, биологически активные вещества. Цитофизиология. Функции основных систем организма. Восприятие, переработка и передача информации. Регуляция функций и системы обеспечения гомеостаза. Иммунитет. Закономерности интегративной деятельности мозга. Механизмы памяти. Эмоции и мотивации. Обучение, речь, мышление. Физиология поведения: физиологические основы целенаправленного поведения, формы поведения, функциональное состояние и поведение, индивидуальные различия. Коммуникативное поведение. Экологическая физиология: взаимодействие организма и среды. Климатогеографические и социальные факторы среды. Адаптация организма к различным условиям. Стресс и адаптация, возраст и адаптация /Ср/</p> | 6 | 6 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| Раздел 4. Предметная область по модулю дисциплин - география | | | | | |
| 4.1 | <p>География как наука (I). Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей (I). Геоинформационные системы (I).</p> <p>Географическая карта – особый источник информации о действительности.</p> <p>Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения /Ср/</p> | 6 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.4 ОПК- 1.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 4.2 | <p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.</p> <p>Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.</p> <p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. /Ср/</p> | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 |
| 4.3 | <p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. /Ср/</p> | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 |
| 4.4 | <p>География мировых природных ресурсов</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. /Ср/</p> | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---|
| 4.5 | <p>География мирового хозяйства</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. /Ср/</p> | 6 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 |
| 4.6 | <p>География мировых природных ресурсов</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. /Ср/</p> | 6 | 4 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|
| 4.7 | <p>Регионы и страны мира</p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения /Ср/</p> | 6 | 6 | | |
| 4.8 | <p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. /Ср/</p> | 6 | 4 | | |
| 4.9 | <p>Россия в современном мире.</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. /Ср/</p> | 6 | 10 | | |
| | Раздел 5. Критерии оценки экзамена | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 5.1 | <p>Тема 19. Общая отметка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их средним арифметическим. При оценивании отдельных заданий можно руководствоваться следующими критериями, которые дают преподавателю ориентиры и носят рекомендательный характер.</p> <p>1. Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившем творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p> <p>2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий знаниями для их устранения.</p> <p>4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета, а также обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. /Ср/</p> | 6 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
|-----|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|--|
| 5.2 | Экзамен /Экзамен/ | 6 | 9 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
|-----|-------------------|---|---|---|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Журавлев В.И., Краевский В.В. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений | М.: Пед. о-во России, 1998 | 9 |
| Л1.2 | Василькова Ю.В., Василькова Т.А. | Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей | М.: Академия, 1999 | 8 |
| Л1.3 | Хотунцев, Юрий Леонтьевич | Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033300 - безопасность жизнедеятельности | М.: Академия, 2002 | 29 |
| Л1.4 | Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С. | Биология с основами экологии: Учеб. для вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2003 | 68 |
| Л1.5 | | Биология в школе | , 1,2020 | 4 |
| Л1.6 | Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г. | Экономическая география России: учебник | Москва: Юнити, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Раевский Н. И. | География как наука и учебный предмет: публицистика | Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Л1.8 | Ободовский А. Г. | Физическая география | Санкт-Петербург: Типография И. Глазунова и К°, 1838 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Наумов, В. Д. | География почв: терминологический словарь | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/97334.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Шаповалов, А. А., Куприянов, С. В., Трошин, А. С. | Экономическая география и регионалистика: учебное пособие | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/106203.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 5.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Родионова, И. А. | Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. : учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | 6 |
| Л2.2 | Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л. | География | Москва: Директ-Медиа, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40931 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Пузанов И. И. | Зоогеография | Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1938 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102383 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | | Прикладная микробиология: журнал | Москва: Велт, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Гауровиц Ф., Курохтина Т. П., Капланский С. Я. | Химия и биология белков: монография | Москва: Изд-во иностр. лит., 1953 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214004 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Федченко Б. А. | Биология водных растений как предмет изучения в школе: научно-популярное издание | Ленинград Москва: Государственное издательство, 1925 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225395 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Тулякова О. В. | Биология: учебник | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------------|---|--|---|
| Л2.8 | Тулякова О. В. | Биология с основами экологии: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Мирошникова Е., Л. С., Карпова Г. | Общая биология: с основами биологии гидробионтов: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259272 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.