

# МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Производственная практика (педагогическая практика (летняя))

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.39-26-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	320	320	320	320	640	640
Итого	324	324	324	324	648	648

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Педагогическая (летняя) практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, путем создания реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирования мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включения студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать технологию организации процесса самообразования; технологии профессионального и личностного роста	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды	Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
Умения – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога	Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию воспитательной работы	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к проведению воспитательного мероприятия	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
Владеть способами совершенствования профессиональных	Осуществляет решение поставленных	Умение самостоятельно	индивидуальное задание (4 семестр)

знаний и умений	задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке воспитательной работы в ДОЛ	находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работе в ДОЛ	вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
<b>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>			
Знать технологии здоровьесберегающего обучения	Осуществляет поиск информации и методических разработок по вопросам организации здоровьесберегающего обучения	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение анализировать решение задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
Уметь применять меры профилактики детского травматизма	Организация педагогической деятельности в условиях ДОЛ с соблюдением охраны здоровья обучающихся	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач в организации учебно-воспитательного процесса	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
Навыки применения приемов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	Проектирует организацию воспитательного процесса в детском лагере; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности с учетом соблюдения	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации учебной внеурочной деятельности	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1

	охраны здоровья обучающихся		
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
Знать сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений	Участвует в дискуссиях и обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в ДОЛ; взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса	Умение использовать различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; создание доброжелательных отношений	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
Умеет вступать в диалог и сотрудничество, осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, поддерживать активность и инициативу в процессе социального взаимодействия	Решает задачи межличностного взаимодействия с использованием различных форм коммуникации;	Целенаправленность поиска и отбора способов организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; соответствие выполненным заданиям и оформление отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
Владеет навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений, различными способами вербальной и невербальной коммуникации	Создает отдельные условия для установления контактов и поддержания взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; соблюдает нормы, требования профессиональной этики и педагогического общения	Владение приемами организации педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</b>			

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Осуществляет поиск информации и методических разработок по вопросам организации воспитательной работы по формированию поведения при ЧС; участвует в обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в условиях чрезвычайных ситуаций	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение анализировать решение задач и организовывать поведение воспитанников в условиях ЧС	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
Уметь оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций	Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решения в условиях ЧС	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
Владеть приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Принимает решения по целесообразным действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при организации воспитательной работы в ДОЛ	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать содержание основных документов и нормативных актов,	Осуществляет поиск и анализ документов и нормативных актов,	Использование в педагогической деятельности правовых знаний,	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1

регламентирующей деятельность в системе образования	регламентирующей деятельность в системе образования; планирует работу с воспитанниками с учетом нормативно-правовых актов	соблюдение прав воспитанников; соответствие отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
Уметь решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования	Оценивает стандартные педагогические ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; анализирует положения нормативно-правовых актов, характеризующих организацию воспитательной работы	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию при соблюдении прав и интересов всех участников образовательного процесса; умение опираться на нормативные акты при организации работы в ДОЛ	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1
Владеть навыками организации профессиональной деятельности в рамках нормативных документов	Использует основные нормативно-правовые документы в сфере образования для оценки учебных ситуаций;  решает конфликтные ситуации в сфере образования на основе нормативно-правовых актов	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, соблюдая права и интересы всех участников образовательного процесса;  умение пользоваться нормативными актами при подготовке работы в ДОЛ	индивидуальное задание (4 семестр) вариант 1 индивидуальное задание (6 семестр) вариант 1

#### Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## Типовые индивидуальные задания

### Индивидуальное задание (2.2.)

#### Вариант 1

Результаты работы студентов в ДОЛ должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение системы планирования работы в детском лагере. Описание характеристики места прохождения практики (Краткие сведения о лагере; состав детей в лагере; педагогический состав).

2. Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий.

Проведение психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка. Описание общих сведений о мероприятии; анализ подготовительного этапа мероприятия; анализ хода мероприятия; подведение итогов мероприятия, выводы, общая оценка мероприятия

3. Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей. Описание сведений об отряде, включающих состав отряда, особенности управления отрядом, специфику структуры межличностных отношений в коллективе.

#### Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## Индивидуальное задание (3.2)

### Вариант 1

Результаты работы студентов в ДОЛ должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение системы планирования работы в детском лагере. Описание характеристики места прохождения практики (Краткие сведения о лагере; состав детей в лагере; педагогический состав).

2. Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий.

Проведение психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка. Описание общих сведений о мероприятии; анализ подготовительного этапа мероприятия; анализ хода мероприятия; подведение итогов мероприятия, выводы, общая оценка мероприятия

3. Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей. Описание сведений об отряде, включающих состав отряда, особенности управления отрядом, специфику структуры межличностных отношений в коллективе. Описание конфликтных ситуаций между детьми

### Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой в каждом указанном семестре (4 и 6).

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Отзыв руководителя практики от профильной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

Печать

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**

**производственной практики (педагогическая практика (летней))**

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)**

Профиль **44.03.05....**

База практики ...

Период практики

Руководитель практики от университета **ФИО**

Руководитель практики от профильной организации **ФИО**

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_*

дата, подпись обучающегося

*С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_*

дата, подпись обучающегося

**Рабочий график (план) и индивидуальное задание**

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение системы планирования работы в детском лагере	Характеристика места прохождения практики	Первая неделя	
2.	Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение мероприятий	Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка	В течение всей практики	
3.	Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей	Сведения об отряде	В течение всей практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО обучающегося

Руководитель практики  
от университета  
  
\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Руководитель практики  
от профильной организации  
  
\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Факультет .....

**Кафедра общей педагогики**

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике (педагогической практике (летней))**

Выполнил (а)  
студент(ка) гр.....

ФИО

Направление подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование  
(с двумя профилями)»  
Профили.....

Руководитель практики от университета

ФИО

Оценка: \_\_\_\_\_

Таганрог  
20\_\_

# Характеристика места прохождения практики

## 1. Краткие сведения о лагере

1. Название и принадлежность лагеря

---

---

2. Деятельностная направленность

---

---

---

3. Место расположения

---

---

4. Характеристика материально-технической базы (спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений и бытовых условий)

---

---

---

---

---

---

5. Продолжительность смен и их количество за весь летний период

---

---

## 2. Состав детей в лагере

1. Общая численность \_\_\_\_\_ их количество по возрастным группам \_\_\_\_\_, по гендерным группам \_\_\_\_\_.

2. Количество отрядов \_\_\_\_\_, их деятельностная направленность, специализация

---

---

---

---

---

---

3. Общая характеристика состава детей

---

---

---

---

---

---

**3. Педагогический состав**

1. Администрация лагеря

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Количество педагогов \_\_\_\_\_ из них вожатых \_\_\_\_\_, воспитателей \_\_\_\_\_, руководителей кружков \_\_\_\_\_

3. Регулярность проведения педагогических советов и их решения

# Содержание воспитательной работы

## Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка

Деятельность студента в период педагогической практики должна стать естественной частью целостного процесса воспитания. В процессе подготовки можно пользоваться структурой организации воспитательного мероприятия. Использование этой структуры позволяет выработать педагогический образец, так называемую примерную модель, что будет способствовать в дальнейшем совершенствованию организационных навыков и умений.

Предложенная **структура** организации воспитательных мероприятий состоит из семи последовательных действий.

1. Создание временной инициативной группы, разрабатывающей план предстоящего мероприятия в общих чертах.
2. Разработка детального плана мероприятия.
3. Составление списка подготовительных дел.
4. Распределение заданий и поручений.
5. Подготовка мероприятия.
6. Проведение мероприятия.
7. Анализ результатов деятельности.

Опишите подготовку и проведение мероприятия согласно предложенному плану.

### 1. Общие сведения:

Дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (группа, кружок, секция, коллектив), кто проводит.

---

---

---

Чем обусловлен выбор темы: традициями учреждения, системой воспитательной работы группы, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.

---

---

---

---

---

---

Цели (*образовательные, воспитательные, развивающие*) и задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

Целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:**

Кто был инициатором проведения мероприятия (педагог, родители, дети), кто готовил мероприятие?

---

---

---

---

---

---

---

---

Как учитывались интересы детей при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность?

---

---

---

---

---

---

---

---

Степень участия детей в подготовке мероприятия, их инициатива, активность.

---

---

---

---

---

---

---

---

С какими непредвиденными моментами Вы столкнулись в процессе проведения мероприятия?

---

---

---

---

---

---

---

---



Стиль взаимоотношений между педагогом и детьми.

---

---

---

---

---

---

---

---

Приемы активизации деятельности детей, использованные педагогом.

---

---

---

---

---

---

---

---

Степень увлеченности детей ходом мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

Влияние личности педагога на подготовку и проведение мероприятия, проявление педагогического такта.

---

---

---

---

---

---

---

---

Коллективные психолого-педагогические характеристики поведения детей во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.).

---

---

---

---

---

---

---

---

Какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью?

---

---

---

---





# Сведения об отряде

## 1. Состав отряда

1. Общее количество членов отряда

---

Мальчиков

---

Девочек

2. Средний возраст

---

---

---

3. Социальная характеристика состава

## 2. Управление отрядом

1. Структура отряда и органов самоуправления

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Принципы управления (распределение обязанностей)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Стиль педагогического руководства отрядом



Отзыв руководителя практики от профильной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

Печать

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**

**производственной практики (педагогической практики (летней))**

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)**

Профиль **44.03.05....**

База практики ...

Период практики

Руководитель практики от университета **ФИО**

Руководитель практики от профильной организации **ФИО**

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_*

дата, подпись обучающегося

*С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_*

дата, подпись обучающегося

**Рабочий график (план) и индивидуальное задание**

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение системы планирования работы в детском лагере	Характеристика места прохождения практики	Первая неделя	
2.	Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение мероприятий	Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка	В течение всей практики	
3.	Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей. Изучение межличностных отношений в отряде и решение конфликтных ситуаций	Сведения об отряде	В течение всей практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО обучающегося

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)

Факультет .....

**Кафедра общей педагогики**

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике (педагогической практике (летней))**

Выполнил (а)  
студент(ка) гр.....

ФИО

Направление подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование  
(с двумя профилями)»  
Профили.....

Руководитель практики от университета

ФИО

Оценка: \_\_\_\_\_

Таганрог  
20\_\_

# Характеристика места прохождения практики

## 1. Краткие сведения о лагере

1. Название и принадлежность лагеря

---

---

2. Деятельностная направленность

---

---

---

3. Место расположения

---

---

4. Характеристика материально-технической базы (спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений и бытовых условий)

---

---

---

---

---

5. Продолжительность смен и их количество за весь летний период

---

---

## 2. Состав детей в лагере

1. Общая численность \_\_\_\_\_ их количество по возрастным группам \_\_\_\_\_, по гендерным группам \_\_\_\_\_.

2. Количество отрядов \_\_\_\_\_, их деятельностная направленность, специализация

---

---

---

3. Общая характеристика состава детей

---

---

---

---

### 3. Педагогический состав

#### 1. Администрация лагеря

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Количество педагогов \_\_\_\_\_ из них вожатых \_\_\_\_\_, воспитателей \_\_\_\_\_, руководителей кружков \_\_\_\_\_

#### 3. Регулярность проведения педагогических советов и их решения

---

---

---

---

---

---

---

---

## Содержание воспитательной работы

### Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка

Деятельность студента в период педагогической практики должна стать естественной частью целостного процесса воспитания. В процессе подготовки можно пользоваться структурой организации воспитательного мероприятия. Использование этой структуры позволяет выработать педагогический образец, так называемую примерную модель, что будет способствовать в дальнейшем совершенствованию организационных навыков и умений.

Предложенная **структура** организации воспитательных мероприятий состоит из семи последовательных действий.

1. Создание временной инициативной группы, разрабатывающей план предстоящего мероприятия в общих чертах.
2. Разработка детального плана мероприятия.
3. Составление списка подготовительных дел.
4. Распределение заданий и поручений.
5. Подготовка мероприятия.
6. Проведение мероприятия.
7. Анализ результатов деятельности.

Опишите подготовку и проведение мероприятия согласно предложенному плану.

**1. Общие сведения:**

Дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (группа, кружок, секция, коллектив), кто проводит.

---

---

---

Чем обусловлен выбор темы: традициями учреждения, системой воспитательной работы группы, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.

---

---

---

---

---

---

---

---

Цели (*образовательные, воспитательные, развивающие*) и задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

Целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:**

Кто был инициатором проведения мероприятия (педагог, родители, дети), кто готовил мероприятие?

---

---

---

---

Как учитывались интересы детей при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Степень участия детей в подготовке мероприятия, их инициатива, активность.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

С какими непредвиденными моментами Вы столкнулись в процессе проведения мероприятия?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Анализ хода мероприятия:

Соответствие содержания поставленной цели и задачам, конкретность, убедительность.

---

---

---

---

---

---

---

---

Соответствие времени.

---

---

---

---

Мера организованности детей во время проведения мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

Оснащенность оборудованием, наглядностью.

---

---

---

---

---

---

---

---

Четкость, логичность, эмоциональность раскрытия цели и задач мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

Стиль взаимоотношений между педагогом и детьми.

---

---

---

---

---

---

---

---

Приемы активизации деятельности детей, использованные педагогом.

---

---

---

---

---

---

Степень увлеченности детей ходом мероприятия.

---

---

---

---

---

---

Влияние личности педагога на подготовку и проведение мероприятия, проявление педагогического такта.

---

---

---

---

---

---

Коллективные психолого-педагогические характеристики поведения детей во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.).

---

---

---

---

---

---

Какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью?

---

---

---

---

---

---

#### **4. Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия**

Степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели дети во время подготовки и проведения мероприятия, уровень их развития?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Воспитанию каких качеств личности способствовало данное мероприятие?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Какое значение имеет данное мероприятия для совершенствования межличностных отношений в группе (сплочение коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждение интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие)?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Сведения об отряде

### 1. Состав отряда

1. Общее количество членов отряда

---

Мальчиков

---

Девочек

2. Средний возраст

3. Социальная характеристика состава

### 2. Управление отрядом

1. Структура отряда и органов самоуправления

2. Принципы управления (распределение обязанностей)

3. Стиль педагогического руководства отрядом

### 3. Межличностная структура отряда



#### **4. Конфликтные ситуации между детьми**

1. Мотивация конфликтной ситуации

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Способы разрешения

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---