

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (по профилю Музыка))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

условия взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1); педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования (ПКО-2.1); предметные методики и современные образовательные технологии (ПКО-3.1); технологии конструирования дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и музыкальных особенностей (ПКР-7.1); экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (УК-9.1); формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (УК-10.1); формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (УК-10.1); принципы использования современных информационных технологий для решения задач музыкально-педагогической деятельности (ОПК-9.1)

Уметь:

взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2); выстраивать проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся (ПКО-2.2); работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (ПКО-2.3); осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПКО-3.2); применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПКО-3.3); осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (ПКР-7.2); оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих (УК-8.1); использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2); анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (УК-9.2); анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10.2); выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи музыкально-педагогической и творческой деятельности (ОПК-9.2)

Владеть:

взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3); проектирования технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования (ПКО-2.4); проектирования результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (ПКО-2.5); организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПКО-3.4); в проектировании предметной среды образовательной программы (ПКО-3.5); реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев (ПКР-7.3); объяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрации приемов оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (УК-8.3); формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.3); принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10.3); применения современных информационных технологий для решения музыкально-педагогических задач в школьном и дополнительном образовании (ОПК-9.3)

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Раздел 1. Первый этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Производственный инструктаж: ознакомление с целями, задачами, формами и содержанием практики.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 УК-8 ОПК-9 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3

Раздел 2. Раздел 2. Второй этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Ознакомление с функциями педагога-музыканта, с условиями, обеспечивающими воспитательный процесс в урочной и внеклассной работе. 3. Знакомство с основными видами музыкальной и полихудожественной деятельности школьников. 4. Многоаспектный анализ урока музыки. 5. Составление сценариев музыкально-эстетических мероприятий.	Самостоятельная работа	9	428	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 УК-8 ОПК-9 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	9	0	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-7 УК-8 ОПК-9 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	
2	Надолинская Т.В., Тарасенко Л.В., Серeda Д.Н.	Педагогическая практика студентов музыкально-педагогического факультета: Учеб.-метод. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
3	Надолинская Т.В., Тарасенко Л.В.	Педагогическая практика студентов музыкально-педагогического факультета: Учеб.-метод. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	31 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Рачина, Б. С.	Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта : учебное пособие	Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015	
5	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213
6	Рачина Б. С.	Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта	Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58833

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И., Иванова Т.Ф., Сикорская И.А.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
2	Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В.	Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2000	7 экз.
3	Гараева, Е. А., Гладких, В. Г., Мазина, О. Н., Султанова, Т. А.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/30072.html
4	Ганиева, Г. Р., Гарифуллина, А. Р., Кагуй, Н. В., Рахматуллина, Л. В., Павлова, Н. А.	Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/49946.html
5	Попов, А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/63848.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Яндекс Трекер

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знания: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Использование нормативных документов и концепций, отражающих значимость мировой музыкальной культуры	Наличие в отчёте источников разных видов; соответствие выбранной информации межкультурной коммуникации	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
Умения: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Информационный обзор источников разных видов по жанрам и направлениям музыкальной культуры	Соответствие выявленных основных положений методам и стилистическим особенностям музыки	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
Навыки: восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Наличие в отчёте информации с использованием учебной литературы и интернет-источников	Индивидуальные задания вариант 1,2,3
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знания: базовые национальные ценности, на основе которых осуществляется духовно-нравственное и музыкальное воспитание обучающихся	Составление плана прохождения практики; выбор методов развития духовно-нравственных качеств личности школьника	Наличие в плане внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию школьников	Индивидуальное задание вариант 4,5

Умения: проанализировать базовые национальные ценности, на основе которых осуществляется духовно-нравственное и музыкальное воспитание обучающихся	Составление информационного обзора с помощью различных методов духовно-нравственного воспитания и музыкального образования школьников	Наличие в отчете внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию школьников	Индивидуальное задание 4,5
Навыки: изучения базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное и музыкальное воспитание обучающихся	Создание плана формирования базовых национальных ценностей на внеурочном мероприятии духовно-нравственного содержания	Наличие в плане и отчете ссылок на использование информационных обзоров по духовно-нравственному воспитанию школьников	Индивидуальное задание вариант 4,5
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знания: особенности музыкально-педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Определение профессиональных знаний и технологий реализации основных компонентов музыкально-педагогической деятельности	Обоснованность в отчете выбранных гуманитарных и научных знаний в структуре профессиональной деятельности	Индивидуальное задание вариант 1,4,5
Умения: осуществляет музыкально-педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Выбор способов информационного обеспечения профессиональной музыкально-педагогической деятельности	Соответствие специальных научных знаний и практических умений видам и компонентам профессиональной деятельности	Индивидуальное задание вариант 1,4,5
Навыки: реализации технологий педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности педагога-музыканта	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчете комплекса технологий реализации педагогической деятельности в соответствии с видами и формами музыкальной деятельности школьников	Индивидуальное задание вариант 1,4,5
ПКР-5: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			

<p>Знания: особенности реализации музыкаловедческих знаний в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся</p>	<p>Систематизация теоретических знаний гуманитарных, наук при решении культурно-просветительских и профессиональных задач</p>	<p>Обоснованность в отчёте актуальности выбранной формы музыкального образования культурным потребностям школьников</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2,4,5</p>
<p>Умения: применять музыкаловедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся</p>	<p>Выбор способов реализации культурно-просветительской программы с использованием разных видов источников</p>	<p>Соответствие выбранных видов и форм музыкальной деятельности целям и задачам культурно-просветительской программы</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2,4,5</p>
<p>Навыки: реализации музыкаловедческих знаний в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся</p>	<p>Подготовка отчетной документации по реализации культурно-просветительской программы; составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Наличие в отчёте самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с технологиями развития музыкального познания и культурных потребностей обучающихся</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2,4,5</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Анализировать виды и формы музыкальной деятельности на основе опыта работы учителей музыки.

Вариант 2. Выполнить многоаспектный анализ урока музыки.

Вариант 3. Освоить педагогический репертуар для уроков музыки в начальной школе, включающий разножанровые музыкальные произведения.

Вариант 4. Осуществить проектирование внеурочных форм музыкального образования младших школьников.

Вариант 5. Участие в концерте (один-два) в качестве солиста или инструменталиста, ансамблиста.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования. Студенты должны представить на зачет дневник по практике и отчет.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего
трудового _____
распорядка*

дата, подпись обучающегося

*С положением о практике обучающихся, осваивающих основные
профессиональные образовательные программы высшего образования –
программы бакалавриата, программы специалитета, программы
магистратуры и программой практики ознакомлен*

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения
1	Психолого-педагогический анализ урока музыки (один – в начальной школе, второй - в основной), всего 2 в разных классах)	Письменный отчет	
2	Анализ сценария внеклассного мероприятия	Письменный отчет	
3	Самоанализ уроков музыки (один по выбору студента)	Письменный отчет	
4	Педагогический практикум	Письменный отчет	
5	Участие в концертах, мероприятиях	Презентация	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Руководитель практики от профильной организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

