

Производственная практика (педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (педагог-организатор)))

Закреплена за кафедрой педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-26-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 428 | 428 | 428 | 428 |
| Итого | 432 | 432 | 432 | 432 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|--|----------------------------|
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| Знания основные виды социального взаимодействия | На основе изученной литературы озвучивает виды диагностики, принципы, методы и способы социальной диагностики, верно комментирует их с необходимой степенью глубины | Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |
| Умения социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур | Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |
| Навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Анализирует результаты диагностики, делает выводы, подводящие к практическим рекомендациям. Разрабатывает рекомендации с учетом полученных результатов. | Владеет эффективными профессиональными умениями и навыками взаимодействия с различными субъектами для осуществления диагностической работы | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| Знания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Сформированные представления о содержании, видах, формах социально-ценной деятельности, особенности разработки и реализации социальных проектов. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий. | Логично описывает содержание, виды, формы социально-ценной деятельности, отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |
| Умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | выбирает и применяет методы социально-педагогических исследований при изучении социально-педагогической действительности | Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| Навыки создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Успешное и систематическое владение навыками социального взаимодействия, лидерскими и организаторскими навыками при осуществлении социально-педагогической деятельности. Умеет расположить к себе собеседника, слышать и слушать. Есть опыт ответственного взаимодействия. | Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |
| УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | |
| Знания основ экономического решения вопрос организации досуговой деятельности в дополнительном образовании | Воспроизводит способы экономической деятельности субъектов, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений | Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке | ИЗ – 5-6; СР – (3-5) |
| Умения принимать обоснованные экономические решения в решении задач дополнительного образования | Экономически планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность | Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности | ИЗ – 5-6; СР – (3-5) |
| Навыки принятия обоснованных экономических решений в решении задач дополнительного образования | моделирует и конструирует экономическую деятельность при решении задач дополнительного образования | Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений | ИЗ – 5-6; СР – (3-5) |
| УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | |
| Знания законов по предотвращению коррупционного поведения | Демонстрирует знание темы в рамках презентации | Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории | ИЗ – 5-6; СР – (3-5) |
| Умения осуществлять деятельность по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Использует визуальные средства в презентации (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности) | Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию. | ИЗ – 5-6; СР – (3-5) |
| Навыки деятельности по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Творчески инициирует игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. | Наличие сценария, проанализированных и отредактированных методик игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности | ИЗ – 5-6; СР – (3-5) |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| Знания нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает содержание профстандарта и должностных обязанностей педагога-организатора | Полностью опирается на профстандарта и должностных обязанностей педагога-организатора | ИЗ – 3, СР – (1-2) |
| Умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности | Использует в разработке технологии внеурочной деятельности | Разрабатывает сценарии внеурочных мероприятий | ИЗ – 3, СР – (1-2) |
| Навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Руководствуется в работе положениями профстандарта и должностных обязанностей педагога-организатора | Реализует деятельность в полном соответствии с положениями профстандарта и должностных обязанностей педагога-организатора | ИЗ – 3, СР – (1-2) |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | |
| Знания основ построения дополнительных образовательных программ | Демонстрирует знания основных теорий воспитания и обучения. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий. | Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории. | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |
| Умения разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.) | Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию. | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |
| Навыки разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Организует информацию в презентацию | Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации. | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| Знания педагогической аксиологии, содержание базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание темы в рамках презентации | Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |
| Умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | Использует визуальные средства в презентации (игровой, учебной, предметной, культурно- | Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| национальных ценностей | досуговой деятельности) | пониманию. | |
| Навыки организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности для воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Творчески инициирует игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. | Наличие сценария, проанализированных и отредактированных методик игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности | ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5) |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | |
| Знания возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | Проектирует дополнительные образовательные программы с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение структуры дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности педагога-организатора | |
| Умения осуществлять планирование и организацию образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | Разрабатывает дополнительные образовательные программы, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | Грамотное составление дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности педагога-организатора | |
| Навыки планирования и организации музыкально-образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | Создает оригинальные дополнительные образовательные программы, с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | Реализует в практической деятельности программы внеурочной деятельности педагога-организатора | |
| ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | | | |
| Знания основные теории воспитания и содержание и особенности дополнительных образовательных программ для детей | Воспроизводит способы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений | Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке | ИЗ – 2, 3, 6, СР – (1-7) |
| Умения формировать развивающую образовательную среду и | Планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность в | Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, | ИЗ – 2, 3, 6, СР – (1-7) |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | организации межличностного взаимодействия в образовательной среде | корректность плана совместной деятельности | |
| Навыки формирования развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся. | моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды | Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений | ИЗ – 2, 3, 6, СР – (1-7) |
| ПКР-7.1 Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | | | |
| Знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для разработки дополнительных образовательных программ | Проектирует дополнительные образовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение структуры дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности педагога-организатора | |
| Умения методически грамотно разрабатывать дополнительные образовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Разрабатывает дополнительные образовательные программы, используя основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности | Грамотное составление дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности педагога-организатора | |
| Навыки разработки дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Создает оригинальные дополнительные образовательные программы, в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Реализует в практической деятельности программы внеурочной деятельности педагога-организатора | |

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета с оценкой

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и срок выполнения заданий. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции.
3. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.
4. Изучить педагогический опыт педагога-организатора в образовательном учреждении.
5. Практическая работа:
 - проведение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся начальной школы;
 - проведение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся средних (старших) классов;
 - проведение 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся начальной школы;
 - проведение 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся средних (старших) классов.
6. Подготовить отчет-презентацию о прохождении педагогической практики.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ всех документов, имеющихся в учреждении (Устав, должностные инструкции, планы работы учреждения, антикоррупционные акты и др.);
- 2) изучение нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога-организатора;
- 3) анализ посещения мероприятий, проводимых педагогом-организатором;
- 4) разработка собственных мероприятий и подготовка к их проведению;
- 5) самоанализ результатов деятельности;
- 6) подготовка к участию в заключительной конференции по педагогической практике.

Критерии оценки дифференцированного зачета

84-100 баллов («отлично») – Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

-67-83 балла («хорошо») – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

-50-66 баллов («удовлетворительно») – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

-0-49 баллов («неудовлетворительно») – В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для написания отчета

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка. Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Дневник

**Производственная практика, научно-исследовательская работа
(по профилю Дополнительное образование педагог-организатор))**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Группа _____

Направление 44.03.05. «Педагогическое образование»

Профиль _____

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от института _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

| | Вид, содержание планируемых работ | Планируемые результаты |
|--|---|--|
| | Подготовительный этап | |
| | Посетить учебное заведение. Получить производственный инструктаж. | |
| | Ознакомительный этап | |
| | Ознакомление с планом воспитательной работы школы на период педагогической практики. | Содержание и график проведения 6 отчетных |
| | Определение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся начальной школы | Сценарий 2 мероприятий |
| | Определение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся средних (старших) классов | Сценарий 2 мероприятий |
| | Определение классов для проведения самостоятельного (контрольного) внеурочного мероприятия для учащихся начальной школы | Сценарий 1 контрольного мероприятия для учащихся начальной |
| | Определение классов для проведения самостоятельного (контрольного) внеурочного мероприятия для учащихся средних (старших) классов | сценарий 1 контрольного мероприятия для учащихся средних (старших) классов |
| | Основной этап | |
| | Организация 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся начальной школы | Проведение 2 мероприятий с последующим анализом |
| | Организация 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся средних (старших) классов | Проведение 2 мероприятий с последующим анализом |
| | Подготовка 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся начальной школы | Проведение 1 мероприятия с последующим самоанализом |
| | Подготовка 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся средних (старших) классов | Проведение 1 мероприятия с последующим самоанализом |
| | Заключительный этап | |
| | Подготовить отчетную документацию по итогам практики: 1. Дневник педагогической практики, включающий отзыв руководителя практики от профильной организации. 2. Отчет практиканта, включающий: • график 6 отчетных мероприятий; • сценарий 6 отчетных мероприятий; • анализ 4 отчетных мероприятий; • самоанализ 2 контрольных мероприятий; • презентация для итогового занятия по педагогической практике. | Защита отчета по педагогической практике |

С индивидуальным заданием ознакомлен

подпись обучающегося

| Содержание практики | Сроки выполнения | Отметка руководителя практики от института о выполнении и подпись |
|---|-------------------------|--|
| 1. Производственный инструктаж. | | |
| 2. Составление графика проведения отчетных мероприятий | | |
| 3. Проведение 4 (четырёх) внеурочных плановых мероприятий | | |
| 4. Проведение 2 контрольных внеурочных мероприятия | | |

Задания по практике, подлежащие оценке

| Дата выполнения | Задание | Оценка (баллы) | Подпись рук. практики |
|------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| | Проведение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся начальной школы | (max. 20 баллов) | |
| | Проведение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся средних (старших) классов | (max. 20 баллов) | |
| | Проведение 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся начальной школы | (max. 25 баллов) | |
| | Проведение 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся средних (старших) классов | (max. 25 баллов) | |
| | Оформление отчета и презентации по результатам практики | (max. 10 баллов) | |

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации

Печать

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от института**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от института _____

ОТЧЕТ
о прохождении производственной, педагогической практики
студента группы МДОП-441
ФИО