

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
Дополнительное образование (педагог-организатор))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА**педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4 4
Итого ауд.	4	4	4 4
Контактная работа	4	4	4 4
Сам. работа	212	212	212 212
Итого	216	216	216 216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; специфику реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;

Уметь:

проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней; реализовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Владеть:

проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применения способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

научно-исследовательская работа

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Определение формы результата этого вида НИР – защита курсовой работы.	Лекционные занятия	4	4	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

Раздел 2. Производственный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы. Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава. Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава. Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение. Оформление библиографии курсовой работы. Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.	Самостоятельная работа	4	204	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Зачет с оценкой по курсовой работе	Курсовая работа	4	4	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	Biblioclub
2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	Biblioclub
3	Леонова Б. А.	У истоков русской фольклористики: (Знаменитые орловцы – исследователи народного творчества): научно-популярное издание	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	Biblioclub
5	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
6	Шарипов, Ф. В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография	Москва: Логос, Университетская книга, 2016	
7	Течиева, В. З., Малиева, З. К.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016	
8	Кокорева, Е. А., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А.	Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	
9	Волочкив, А. А.	Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	
10	Теремов, А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	
11	Шишкин, В. Г., Никитенко, Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В.	В помощь студентам-исследователям: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub
2	Поддъяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помочь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
3	Харченко Л. Н.	Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация: видеоЗдание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Сибагатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	Biblioclub
5	Коровкина Н., Левочкина Г.	Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНГУИТ», 2016	Biblioclub
6	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»	Саратов: Вузовское образование, 2018	
8	Данилова, И. И., Привалова, Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>

Музыкальное образование в России <http://bse.sci-lib.com/article078891.html>

Музыкальный словарь. Музыкальная энциклопедия: <http://www.music-dic.ru/karta.html>

Презентации к урокам музыки <http://900igr.net/prezentatsii/muzyka/uroki-muzyki.html>

Презентации к урокам музыки <http://www.uchportal.ru/load/129>

Сайт учителя музыки <http://forum.in-ku.com/showthread.php?t=129594>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ