

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (по профилю
Дополнительное образование (педагог-организатор))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКР-7.1. Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2. Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-1.1. Готов создавать условия для развития ученического самоуправления
ПКР-1.2. Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
ПКР-1.3. Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ПКР-7.3. Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев
УК-10.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате прохождения практики обучающийся должен:	
Знать:	основные виды социального взаимодействия безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов основ экономического решения вопрос организации досуговой деятельности в дополнительном образовании нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики основ построения дополнительных образовательных программ педагогической аксиологии, содержание базовых национальных ценностей возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства основные теории воспитания и содержание и особенности дополнительных образовательных программ для детей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для разработки дополнительных образовательных программ
Уметь:	социального взаимодействия и реализации своей роли в команде создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов принимать обоснованные экономические решения в решении задач дополнительного образования осуществлять деятельность по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей осуществлять планирование и организацию образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся методически грамотно разрабатывать дополнительные образовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Владеть:	социального взаимодействия и реализации своей роли в команде создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов принятия обоснованных экономических решений в решении задач дополнительного образования деятельности по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности для воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей планирования и организации музыкально-образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства формирования развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся. разработки дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
3. ПРАКТИКА	
Вид практики:	Производственная
Тип практики:	педагогическая практика
Форма практики:	Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:	Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
1.2	Знакомство с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	Самостоятельная работа	8	8	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2

					УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
1.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	Самостоятельная работа	8	10	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

					УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
1.5	Ведение дневника практики	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3

Раздел 2. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Составить индивидуальный план работы	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.2	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Самостоятельная работа	8	60	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.3	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации	Самостоятельная работа	8	60	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.4	Знакомство с планом работы школы по воспитательной работе на период практики Посещение мероприятий и занятий по подготовке новых, работающего педагога-организатора, изучение опыта	Самостоятельная работа	8	10	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.5	Разработка и проведение досуговых и общественно значимых мероприятий в рамках плана работы учреждения	Самостоятельная работа	8	100	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.6	Анализ и самоанализ проведенных мероприятий	Самостоятельная работа	8	30	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.7	Выполнение заданий по материалам кафедры	Самостоятельная работа	8	32	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1

					УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчета о пройденной практике	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
3.2	Консультации руководителей практики	Самостоятельная работа	8	12	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
3.3	Участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
3.4	Подготовка и сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации	Самостоятельная работа	8	10	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
3.5	Подготовка к процедуре защиты отчета по педагогической практике, подготовка презентации, фото и видео материалов	Самостоятельная работа	8	16	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	0	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	Biblioclub
2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
4	Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белоусова, А., Малышева, К., Малышева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А., Ниязовой, А. А.	Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	
5	Азбель А. А., Алексашина И. Ю.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абраухова В. В.	Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
2	Абраухова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
3	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
4	Полякова, М. В.	Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография	Саратов: Вузовское образование, 2016	
5	Трушников, Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера	Москва: Библио-Глобус, 2016	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/
6.3. Перечень программного обеспечения
Операционная система РЕД ОС OpenOffice
6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается: - ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль. - Место и время прохождения практики. - Результативность решения поставленных перед практикантом задач. - Степень заинтересованного отношения к поручениям. - Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения. - Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности. - Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др. Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.