

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
Дополнительное образование (педагог-организатор))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Недель | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 2 |
| Количество часов | 108 |
| Зачетных единиц | 3 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; специфику реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;

Уметь:

проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней; реализовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Владеть:

проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применения способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

научно-исследовательская работа

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организационный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Определение формы результата этого вида НИР – защита курсовой работы. | Практические занятия | 7 | 14 | ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |

Раздел 2. Производственный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы. Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава. Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава. Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение. Оформление библиографии курсовой работы. Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы. | Практические занятия | 7 | 20 | ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |

Раздел 3. Заключительный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 3.1 | Зачет с оценкой по курсовой работе | Курсовая работа | 7 | 4 | ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 7 | 4 | ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |
| 3.3 | Написание Курсовой работы | Самостоятельная работа | 7 | 66 | ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф. | Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010 | Biblioclub |
| 2 | Мезинов В. Н. | Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012 | Biblioclub |
| 3 | Леонова Б. А. | У истоков русской фольклористики: (Знаменитые орловцы – исследователи народного творчества): научно-популярное издание | Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012 | Biblioclub |
| 4 | Попков В. Н. | Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007 | Biblioclub |
| 5 | Азарская М. А., Поздеев В. Л. | Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | Biblioclub |
| 6 | Шарипов, Ф. В. | Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография | Москва: Логос, Университетская книга, 2016 | |
| 7 | Течиева, В. З., Малиева, З. К. | Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016 | |
| 8 | Кокорева, Е. А., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А. | Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: монография | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018 | |
| 9 | Волочков, А. А. | Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 | |
| 10 | Теремов, А. В. | Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | |
| 11 | Шишикин, В. Г., Никитенко, Е. В. | Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 | |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Жуков Р. С., Смышляев Д. В. | В помощь студентам-исследователям: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 | Biblioclub |
| 2 | Поддъяков А. Н. | Исследовательское поведение: стратегии познания, помошь, противодействие, конфликт: монография | Москва: ПЕР СЭ, 2006 | Biblioclub |
| 3 | Харченко Л. Н. | Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация: видеоздание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|-------------------------|
| 4 | Сибагатуллина А. М. | Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012 | Biblioclub |
| 5 | Коровкина Н., Левочкина Г. | Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | Biblioclub |
| 6 | Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г. | Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015 | Biblioclub |
| 7 | Лапп, Е. А. | Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» | Саратов: Вузовское образование, 2018 | |
| 8 | Данилова, И. И., Привалова, Ю. В. | Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 | |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>

Музыкальное образование в России <http://bse.sci-lib.com/article078891.html>

Музыкальный словарь. Музыкальная энциклопедия: <http://www.music-dic.ru/karta.html>

Презентации к урокам музыки <http://900igr.net/prezentatsii/muzyka/uroki-muzyki.html>

Презентации к урокам музыки <http://www.uchportal.ru/load/129>

Сайт учителя музыки <http://forum.in-ku.com/showthread.php?t=129594>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ