|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (педагог-организатор))** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закреплена за кафедрой | | | |  |  |  | **педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план | | | | |  |  | 44.03.05.39-22-1-МДОП.plx | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Форма обучения | | | | |  |  | **очная** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | | | Итого | | |  |  |  |  |
| Недель | | |  |  | | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | | | УП | | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 4 | 4 | | | 4 | | 4 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 4 | 4 | | | 4 | | 4 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | | | 4 | | 4 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 428 | 428 | | | 428 | | 428 |  |  |  |  |
| Итого | | | 432 | 432 | | | 432 | | 432 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (в области дополнительного образования) и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога-организатора, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | |
| **ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** | | | | | | | | | | | | | |
| **ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании** | | | | | | | | | | | | | |
| **ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления** | | | | | | | | | | | | | |
| **ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | | | | | | | |
| **ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики** | | | | | | | | | | | | | |
| **ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | | | | | | |
| **ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | | |
| **ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 1 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | |
| **ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | |
| **ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики** | |
| **ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности** | |
| **УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** | |
| **УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** | |
| **УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** | |
| **УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия** | |
| **УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия** | |
| **ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев** | |
| **ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** | |
| **ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** | |
| **ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** | |
| **УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах** | |
| **УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению** | |
| **УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения** | |
| **УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности** | |
| **УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности** | |
| **УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности** | |
| **УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | |
| **Знать:** | |
| -основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;  принципы формирования развивающей образовательной среды и использования возможностей ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;  - средства ИКТ для разработки образовательных ресурсов;  - особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся;  основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и культуру безопасного и ответственного поведения;  принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  - причины и условия способствующие коррупционному поведению;  - экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности; | |
|  |  |
|  | стр. 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь:** | |
| - реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения;  - оценивать фактороы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;  - анализировать экономическую информацию, касающихся различных областей жизнедеятельности;  - идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах;  - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;  - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;  - использовать средства ИКТ для разработки образовательных ресурсов;  - проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня;  - применять здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности;  - формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | |
| **Владеть:** | |
| - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;  - навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;  - способность принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения;  - способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;  - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке;  - средствами ИКТ для разработки образовательных ресурсов;  - технологией проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня;  - здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;  - формирования развивающей образовательной среды и использования возможностей ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | |
|  |  |
|  | стр. 3 |