

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика (по профилю**  
**Дополнительное образование (спортивная подготовка))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная  
подготовка)

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**Объем практики**

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Татьяна Николаевна

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

- нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-8.1);
- факторы вредного влияния на учебно-воспитательный, тренировочный процесс занимающихся (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (соотнесено с индикатором УК-8.1);
- основные принципы экономического анализа для принятия решений (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- механизм формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-10.1);
- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (соотнесено с индикатором УК-10.1);
- современные концепции организации и реализации преподавания по видам спорта, оздоровительной работы в учреждениях различных типов (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
- способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
- современные концепции организации и реализации преподавания по видам спорта, занятиям оздоровительной направленности в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-тренировочного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, средства, методы, способы и приемы проведения контроля и оценки формирования результатов образования занимающихся в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- способы выявления и корректировки возникающих трудностей в процессе обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-тренировочного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; принципы здоро-вьесберегающих технологий (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- специфику содержания федерального стандарта по избранному виду спорта принципы и подходы к построению учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- цель, задачи и содержание избранного вида спорта, занятий спортивно-оздоровительной направленности как элемента педагогической системы (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности занимающихся в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- способы осуществления разработки практических и методических рекомендаций по методике обучения, развития физических способностей и т.д., в том числе с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- способы планирования, организации, контроля и корректировки учебно-тренировочного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- содержание учебного материала, методику проектирования учебно-тренировочных занятий (уроков), направленных на обучение и воспитание в соответствии с уровнем развития физической подготовленности, возрастными особенностями обучающихся в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1, 2.2);
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности в учебно-тренировочном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- методику проведения учебно-тренировочных занятий по видам спорта, занятий физкультурно-оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- формы и методы работы по осуществлению профессионального мастерства, психологической устойчивости, самоопределения обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- принципы в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, правила оказания оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в учебно-тренировочном процессе, физкультурно-оздоровительных занятиях (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);
- теоретические основы возрастных особенностей и потребностей обучающихся, особенностей развития всех видов деятельности, принципы, методы, оценку организации развивающей образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- результаты современных исследований в области социальных и педагогических наук (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- передовой положительный опыт коллег в области использования различных форм организации педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- новые программы и концепции обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).

**Уметь:**

- применять знания нормативно-правовых документов о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-8.2);
- применять знания о факторах вредного влияния на учебно-воспитательный, тренировочный процесс занимающихся (соотнесено с индикатором УК-8.2);
- решать типовые прикладные экономические задачи (соотнесено с индикатором УК-9.2);
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором УК-9.2);
- уметь публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта (соотнесено с индикатором УК-9.2);
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (соотнесено с индикатором УК-10.2);
- планировать программный материал для лиц, занимающихся в группах начальной спортивной подготовки, учебно-тренировочных группах, группах оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- разрабатывать задания исходя из физической подготовленности, физического развития занимающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с занимающимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности тренера, инструктора (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- применять практические знания в сфере физической культуры и спорта, гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей спортсменов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- проводить анализ тренировочного занятия, оценивать его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию тренировочного занятия, посредством тестирования определять уровень физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания, разработать рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- организовать сотрудничество занимающихся в учреждениях дополнительного образования в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру тренировочного занятия, занятия спортивно-оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- оценивать физическую нагрузку тренировочного занятия (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- использовать различные методы обучения (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- планировать, организовывать учебно-тренировочный процесс, проведение учебно-тренировочных сборов, физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу, используя средства контроля и корректировки на базе цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства с воспитанниками различного возраста (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);
- работать с документами, сопровождающими учебно-тренировочный процесс в образовательных организациях различных уровней (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);
- применять теоретические и практические знания в области физической культуры и спорта при решении задач учебно-тренировочного процесса с учетом индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- применять здоровьесберегающие технологии, проводить профилактические мероприятия и обеспечивать безопасность, оказать первичную медико-санитарную помощь и психологическую поддержку обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.2);
- применять формы и методы обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, разрабатывать современные психолого-педагогические технологии (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- регламентировано использовать ИКТ в образовательном процессе, методы, формы и ресурсы распространения положительного опыта (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);
- проводить анализ соответствия материалов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), учёт современных педагогических технологий и индивиду-дуальных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.3)

**Владеть:**

- владеть навыками осуществления разъяснительной работы и оказания первой доврачебной помощи (соотнесено с индикатором УК-8.3);
- владеть инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста (соотнесено с индикатором УК-9.3);
- навыками проведения экономического анализа, способами управления проектами на всех этапах жизненного цикла (соотнесено с индикатором УК-9.3);
- профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (соотнесено с индикатором УК-10.3);
- правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции (соотнесено с индикатором УК-10.3);
- методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся на различных этапах подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);
- методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся физической культурой и спортом (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
- методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
- средствами, методами, способами и приемами, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов учебно-тренировочного процесса занимающихся в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
- умениями и навыками проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);
- методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);
- методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебно-тренировочном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);
- средствами цифровой образовательной среды учреждения дополнительного образования и открытого информационно-образовательного пространства для достижения целей и решения задач учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);
- проектированием технологии реализации содержания учебно-тренировочного процесса, занятий физкультурно-оздоровительной направленности, результатов тренировочной, соревновательной, физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами учебно-тренировочного процесса методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями воспитанников (соотнесено с индикатором ПКО-2.4; ПКО-2.5);
- использовать все разнообразие средств и методов подготовки, направленное на физическое совершенство и оздоровление населения (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
- проводить тестирование физического развития и физической подготовленности у занимающихся различных возрастных групп и физической подготовленности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
- использовать в проектировании учебно-тренировочных занятий современные, передовые средства контроля и самоконтроля за тренированностью и физическим развитием занимающихся, в том числе и с отклонениями состояния здоровья и физического развития (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- методикой применения здоровьесберегающих педагогических технологий, медицинских программ для охраны и укрепления здоровья обучающихся в учреждении до-полнительного образования, которые обеспечивают безопасный учебно-тренировочный процесс, формируют базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни (соотнесено с индикатором ПКО-4.3);
- осуществляет контроль и оценку результатов спортивной деятельности, формируемых в процессе тренировочных занятий, включая предметные и метапредметные компетенции (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);
- методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; методикой использования нормативно-правовой базы по вопросам разработки программно-методической продукции и отражающей её актуальность, нормативными документами, затрагивающими системы общего и дополнительного образования (соотнесено с индикатором ПКР-3.4);
- оценкой параметров и проектированием психологически безопасной и комфортной образовательной среды, инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося, проектированием и корректировкой индивидуальной образовательной траектории, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с различными контингентами учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.5).

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

<b>Тип практики:</b>
педагогическая практика
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Самостоятельная работа	5	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	Лекционные занятия	5	4	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Самостоятельная работа	5	6	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3

					ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации.	Самостоятельная работа	5	20	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4

					ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.5	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	5	30	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Составить индивидуальный план работы.	Самостоятельная работа	5	30	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	Сбор и систематизация материала по теме научного исследования	Самостоятельная работа	5	75	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.3	Наблюдения, измерения, приобретение практических навыков моделирования информационных систем и другие виды работ в зависимости от содержания индивидуального задания.	Самостоятельная работа	5	72	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3

					ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.4	Обработка материалов, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов.	Самостоятельная работа	5	55	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2

					УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.5	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	5	15	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.6	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	5	30	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
<b>Раздел 3. Итоговый этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подбор и структурирование материала для отчёта по практике.	Самостоятельная работа	5	30	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.2	Оформление отчета. Подготовка презентации по выполненной работе.	Самостоятельная работа	5	20	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.3	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	5	15	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5

					ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.4	Подготовить и провести на заключительной конференции публичную защиту выполненной работы.	Самостоятельная работа	5	20	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3

					ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.5		Курсовая работа	5	0	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
--	--	--	--	--	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a>
2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a>
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>
4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96007">https://e.lanbook.com/book/96007</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a>
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987</a>
5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a>

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляются руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>			
<p>Знать: Нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; Факторы вредного влияния на учебно-воспитательный, тренировочный процесс занимающихся (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>	<p>Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>Технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>Уметь: Применять знания нормативно-правовых документов о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; Применять знания о факторы вредного влияния на учебно-воспитательный, тренировочный процесс занимающихся</p>	<p>Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>Выявлять нарушения технику безопасности на рабочем месте; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>Владеть: Навыками осуществления разъяснительной работы и оказания первой доврачебной помощи</p>	<p>Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>Способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайных ситуаций; способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<i>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>			
<p>Знать: основные принципы экономического анализа для принятия решений; механизм формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, для проектной деятельности, умение аргументировать свою позицию; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>

<p>Уметь: решать типовые прикладные экономические задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Демонстрирует способность к анализу информации для принятия экономических решений, в том числе для решения задач проектной деятельности.</p>	<p>Полнота и содержательность анализа, умение приводить примеры, аргументированность.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>Владеть: инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста; навыками проведения экономического анализа, способами управления проектами на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>Применяет методы критического оценивания информации о перспективах экономического роста.</p>	<p>Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при реализации проектных задач, логика изложения материала</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p><i>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></p>			
<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	<p>Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p>	<p>Разрабатывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p>	<p>Полнота и содержательность анализа, умение приводить примеры, аргументированность</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>Владеть: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Способен выявлять признаки коррупционного поведения.</p>	<p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p><i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>			

<p>Знать: современные концепции организации и реализации преподавания по видам спорта, оздоровительной работы различных типов; способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
<p>Уметь: планировать программный материал для лиц, занимающихся в группах начальной спортивной подготовки, учебно-тренировочных группах, группах оздоровительной направленности; разрабатывать задания исходя из физической подготовленности, развития занимающихся.</p>	<p>Сбор материала для разработки технологии, с учетом преимущества тематики для составления конспектов тренировочных занятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Соответствие материала проблеме познания; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
<p>Владеть: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся на различных этапах подготовки</p>	<p>Разработка учебного материала для конспектов тренировочного занятия, положения о проведении соревнований</p>	<p>Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении учебных материалов, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием ИКТ</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
<p><i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>			
<p>Знать: современные концепции организации и реализации преподавания по видам спорта, занятиям оздоровительной направленности в учреждениях дополнительного образования; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-тренировочного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности.</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения образовательных потребностей занимающихся в учреждениях дополнительного образования на различных этапах подготовки</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 15, 6</p>

<p>Уметь: организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с занимающимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности тренера, инструктора; применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей спортсменов</p>	<p>Демонстрирует знание материала в рамках организации учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Продемонстрировано отличное владение содержанием, представлены значимые для организации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
<p>Владеть: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся физической культурой и спортом; методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения.</p>	<p>Использует различные средства и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий; способы и навыки безопасного поведения для осуществления обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; демонстрирует приемы работы для моделирования ситуаций безопасного поведения обучающихся различными средствами.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>			
<p>Знать: возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, средства, методы, способы и приемы проведения контроля и оценки формирования результатов образования занимающихся в учреждениях дополнительного образования; способы выявления и корректировки возникающих трудностей в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Сбор необходимого материала для формулировки критериев оценки учебной деятельности, с целью ее коррекции; средства, методы, способы и приемы позволяющие осуществлять контроль и оценивать результаты образования занимающихся в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером. Знание средств, методов, способов и приемов проведения контроля и оценки сформированности результатов образования и воспитания занимающихся в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>Уметь: проводить анализ занятия,</p>	<p>Используя различные методы и методики</p>	<p>Студент четко формулирует критерии оценки в соответствие</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1</p>

<p>оценивать его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию тренировочного занятия, посредством тестирования определять уровень физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом; выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания, разработать рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>способен осуществлять контроль и оценку результатов образования, выявлять трудности возникающие в процессе обучения и воспитания занимающихся в учреждениях дополнительного образования и корректировать их</p>	<p>с целью; умеет разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и проводить мониторинг сформированности результатов образования обучающихся. Способность выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>	
<p>Владеть: методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения; средствами, методами, способами и приемами, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов учебно-тренировочного процесса занимающихся в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>Провести анализ выбранных средств, форм и методов программного материала, в соответствии с возрастными особенностями, предложенных в конспекте тренировочного занятия, физкультурно-оздоровительных занятий; организовать и провести пульсометрию, хронометраж и педагогический анализ тренировочного занятия.</p>	<p>Студент владеет в полной мере методиками проведения анализа учебного материала по виду спорта, спортивно-оздоровительных занятий с точки зрения программного содержания; самостоятельно осуществляет данный вид деятельности, соблюдает логику проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p><i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>			
<p>Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-тренировочного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; принципы здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Использует знания здоровьесберегающих технологий и профессиональной этики при составлении конспектов учебно-тренировочных занятий физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>Четко и грамотно формулирует задания, собранный материал соответствует возрасту занимающихся физической культурой и спортом, цели и задачи тренировочного занятия сформулированы в соответствии с планом.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками учебно-тренировочного процесса; организовать сотрудничество занимающихся в учреждениях дополнительного образования в учебно-тренировочном процессе и</p>	<p>Демонстрирует умения выполнять учебные действия сопровождая объяснением, подбирает материал для написания положения о проведения соревнований, спортивного праздника</p>	<p>Демонстрирует владение терминологией при объяснении и формулировании образовательных задач, при проведении учебно-тренировочных занятий, материал соответствует тематике мероприятия и его задачам.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>

соревновательной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.			
Владеть: умениями и навыками проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности.	Готовит сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
<i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>			
Знать: специфику содержания федерального стандарта по избранному виду спорта принципы и подходы к построению учебно-тренировочного процесса; цель, задачи и содержание избранного вида спорта, занятий спортивно-оздоровительной направленности как элемента педагогической системы; возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности занимающихся в учреждениях дополнительного образования.	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники.	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1, 5
Уметь: составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения; формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру тренировочного занятия, занятия спортивно-оздоровительной направленности; оценивать физическую нагрузку тренировочного занятия;	Использует знания смежных наук для поиска необходимого материала для построения учебно-тренировочного процесса	Демонстрирует отличное владение содержанием, четко формулирует правила техники безопасности, оказания доврачебной помощи, знание возрастных особенностей при разработке методики обучения.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1,5

использовать различные методы обучения.			
Владеть: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями обучающихся в учреждениях дополнительного образования; методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения; методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебно-тренировочном процессе.	Четко формулирует задачи процесса обучения при разработке методик. Демонстрирует навыки преподавательской деятельности, выбор необходимых средств и методов обучения.	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации. Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1, 5
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знать: способы осуществления разработки практических и методических рекомендаций по методике обучения, развития физических способностей и т.д., в том числе с использованием средств ИКТ	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники; способы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрирует знания при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных со способами планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Уметь: планировать, организовывать учебно-тренировочный процесс, проведение учебно-тренировочных сборов, физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу, используя средства контроля и корректировки с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Способность планировать, организовывать, вести контроль и осуществлять корректировку учебно-тренировочного процесса с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.	Демонстрация умений при использовании ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности, при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных со способами планирования, организации, контролем и корректировкой образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1

<p>Владеть: средствами цифровой образовательной среды учреждения дополнительного образования и открытого информационно-образовательного пространства для достижения целей и решения задач учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Владение ИКТ при подготовке к проведению образовательного процесса.</p>	<p>Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1</p>
<p><i>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</i></p>			
<p>Знать: содержание учебного материала, методику проектирования учебно-тренировочных занятий (уроков), направленных на обучение и воспитание в соответствии с уровнем развития, физической подготовленностью и возрастными особенностями обучающихся в учреждениях дополнительного образования; способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности в учебно-тренировочном процессе.</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации; знание содержания теоретического и практического материала по виду спорта, документов планирования учебно-тренировочного, физкультурно-оздоровительного процесса в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрирует знания содержания учебного материала по физической культуре и спорту, документов планирования учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4</p>
<p>Уметь: работать с документами, сопровождающими учебно-тренировочный процесс в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>Умение работать с документами, планировать учебно-тренировочный процесс в учреждениях дополнительного образования. Решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Демонстрация умений при разработке и использовании документов планирования учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования. Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4</p>
<p>Владеть: проектированием технологии реализации содержания учебно-тренировочного процесса, занятий физкультурно-оздоровительной</p>	<p>.Способность проектировать результаты тренировочной и соревновательной, физкультурно-оздоровительной</p>	<p>Владение современными технологиями, направленными на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта. Демонстрация способностей в проектировании результатов</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4</p>

<p>направленности, результатов тренировочной, соревновательной, физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами учебно-тренировочного процесса методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами тренировочного процесса.</p>	<p>обучения в сфере дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами учебно-тренировочного процесса.</p>	
<p><i>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</i></p>			
<p>Знать: методику проведения учебно-тренировочных занятий по видам спорта, занятий физкультурно-оздоровительной направленности; формы и методы работы по осуществлению профессионального мастерства, психологической устойчивости, самоопределения обучающихся.</p>	<p>Поиск и сбор информации о значении физической культуры и спорта в процессе формирования физической культуры личности. Использует современные технологии, направленные на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, правильно сформулированы цели и задачи тренировочным занятиям, занятиям физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
<p>Уметь: применять теоретические и практические знания в области физической культуры и спорта при решении задач учебно-тренировочного процесса с учетом индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>Подбирает материал для разработки конспекта тренировочного занятия, проведения его анализа, средства и методы исследования состояния воспитанников.</p>	<p>Выполняет самостоятельно выбор средств и методов исследования.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Владеть: использовать все разнообразие средств и методов подготовки, направленное на физическое совершенство и оздоровление населения; проводить тестирование физического развития и физической подготовленности у занимающихся различных возрастных групп и</p>	<p>Организовать и провести учебно-тренировочное, физкультурно-оздоровительное занятие, провести педагогический анализ.</p>	<p>Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи учебно-тренировочного, физкультурно-оздоровительного занятия грамотно сформулированы.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>

<p>физической подготовленности; использовать в занятиях современные, передовые средства контроля и самоконтроля за тренированностью и физическим развитием занимающихся, в том числе и с отклонениями состояния здоровья и физическом развитии;</p>			
<p><i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i></p>			
<p>Знать: принципы в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, правила оказания оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в учебно-тренировочном процессе</p>	<p>Знание нормативных требований, применения здоровьесберегающих технологий, профилактических мероприятий.</p>	<p>Информационный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачам учебно-тренировочного, физкультурно-оздоровительного занятия</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
<p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии, проводить профилактические мероприятия и обеспечивать безопасность, оказать первичную медико-санитарную помощь и психологическую поддержку обучающимся</p>	<p>Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с направленностью тренировочного процесса</p>	<p>Соответствие материала целям и задачам учебно-тренировочного процесса</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
<p>Владеть: методикой применения здоровьесберегающих педагогических, психологических технологий, медицинских программы для охраны и укрепления здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования, которые обеспечивают безопасный учебно-тренировочный процесс, формируют базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Разрабатывает фрагмент тренировочного, физкультурно-оздоровительного занятия с внедрением здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Разрабатывает тренировочное, физкультурно-оздоровительное занятия с внедрением здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
<p><i>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</i></p>			
<p>Знать: теоретические основы возрастных особенностей и потребностей обучающихся, особенностей развития всех видов деятельности, принципы, методы, оценку</p>	<p>Знает аспекты, составляющие знаниевый компонент</p>	<p>Теоретический материал соответствует возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам учебно-тренировочного, физкультурно-оздоровительного занятия..</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1</p>

организации развивающей образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Уметь: применять формы организации обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, разрабатывать современные психолого-педагогические технологии,	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта учебно-тренировочного, физкультурно-оздоровительного занятия в различных учреждениях дополнительного образования	Средства, методы и формы организации соответствуют направленности учебно-тренировочного процесса, соревновательной деятельности	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: осуществляет контроль и оценку результатов спортивной деятельности, формируемых в процессе тренировочных занятий, включая предметные и метапредметные компетенции	Осуществляет с помощью педагога оценку в ходе различных процедур: текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.	Самостоятельно осуществляет оценку в ходе различных процедур: текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3
<i>ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</i>			
Знать: результаты современных исследований в области социальных и педагогических наук; передовой положительный опыт коллег в области использования различных форм организации педагогической деятельности; новые программы и концепции обучения и воспитания.	Выявляет и анализирует необходимый материал по построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4
Уметь: регламентировано использовать ИКТ в образовательном процессе, методы, формы и ресурсы распространения положительного опыта; проводить анализ соответствия материалов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), учёт современных педагогических технологий и индивидуальных особенностей учащихся.	Подбирать методы, формы и ресурсы распространения положительного опыта для проведения учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных занятий.	Самостоятельно выбирает методы, формы и ресурсы распространения положительного опыта для учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных занятий.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4

<p>Владеть: методикой использования нормативно-правовой базы по вопросам разработки программно-методической продукции и отражающей её актуальность, нормативными документами, затрагивающими системы общего и дополнительного образования; оценкой параметров и проектированием психологически безопасной и комфортной образовательной среды, инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося, проектированием и корректировкой индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>С помощью педагога осуществляет разработку и реализацию индивидуальных образова-тельных маршрутов и индивидуальных программ развития</p>	<p>Осуществляет разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4</p>
--	---	---	---

### 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание 1.

#### Конспект тренировочного занятия, физкультурно-оздоровительного занятия

Занятие проводит \_\_\_\_\_ Вид спорта \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_  
 Цель урока \_\_\_\_\_  
 Задачи: 1. Образовательные  
 2. Оздоровительные  
 3. Воспитательные

Частные задачи урока	Содержание	Дозировка	Методические приемы, организация обучения и воспитания
Подготовительная часть			
Основная часть			

Заключительная часть			

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

**Индивидуальное задание 2.**

Необходимо методом хронометрирования определить затраты времени на разные виды деятельности в учебно-тренировочном или физкультурно-оздоровительном занятии (объяснение, слушание, показ, наблюдение, отдых, выполнение упражнений занимающимися, простой, вспомогательные действия). Все данные занести в протокол хронометрирования занятия, определить суммарные затраты времени на разные виды деятельности (двигательная, педагогически оправданная, простой и т.д.).

Определить общую и моторную плотность после анализа протокола и сделать выводы по схеме построения занятий.

**ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ**

Учебно-тренировочного занятия (физкультурно-оздоровительном занятии) № \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ группе

Дата проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Фамилия испытуемого \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Инвентарь:**

Виды деятельности	Показания секундомера	Распределение времени по видам деятельности					
		Объяснение и показ учителем	Выполнение упражнений	Вспомогательные действия (перестроения)	Отдых	Простой	Примеч.
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовительная часть							
Основная часть							
Заключительная часть							
ИТОГО							

**Общая плотность:**

$$ОП = \frac{t \text{ целесообразно затраченное} \times 100\%}{\text{}} =$$

тобщ

**Моторная плотность:**

$$МП = \frac{t \text{ затраченное на двигательные действия} \times 100\%}{\text{тобщ}}$$

**Вывод:**

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол и четко сделаны выводы, с учетом задач урока и возрастом занимающихся;

15 баллов выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол, выводы имеют незначительные погрешности

10 балла выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол, выводы сделаны формально;

5 баллов – студент участвовал в проведении исследования, но не может правильно заполнить протокол, допускает грубые ошибки в выводах.

**Индивидуальное задание 3.**

Измерить пульс у одного занимающегося до начала занятия, в ходе занятий после каждого изменения вида двигательной или умственной деятельности и в конце занятия. В протоколе пульсометрии фиксируется содержание упражнений с одновременной регистрацией времени занятия, когда произошло измерение пульса. На основании полученных данных построить график пульсометрии занятий. Сделать анализ динамики физической нагрузки (оптимальная величина соответствует частоте пульса – 160-170 ударов в минуту) на занятии и обосновать рекомендации по улучшению организации двигательной деятельности занимающихся на занятиях.

**Протокол пульсометрии  
тренировочного занятия (физкультурно-оздоровительного) № \_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_ группе**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Фамилия испытуемого \_\_\_\_\_

- Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

Минуты исследования	Вид деятельности	ЧСС, уд./мин	
		10 с	1 мин
0			
3			
6			

Величины ЧСС в пересчете за минуту заносятся в систему координат (ЧСС по вертикальной оси, время в мин по горизонтальной оси).



#### Индивидуальное задание 4.

#### Анализ учебно-тренировочного занятия (физкультурно-оздоровительного)

Занятие проводит \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_.

Задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Число учащихся:

- а) по списку в журнале \_\_\_\_\_
- б) фактически занималось \_\_\_\_\_

Общие требования к анализу анализа урока физической культуры, тренировочного занятия, физкультурно-оздоровительного занятия.

- анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким;
- необходимо проанализировать все стороны методики проведения учебного занятия и дать письменное пояснение;
- субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной;
- обязательно должны быть вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

1. Определение и конкретная формулировка учебно-воспитательных задач: (ознакомление, разучивание, повторение). Соответствуют ли они программным требованиям, условиям проведения занятия, физической подготовленности учащихся.

2. Подготовка мест занятий, санитарно-гигиеническое состояние спортзала, спортивная форма учащихся (однородность, опрятность и т.д.)

3. Своевременное начало и окончание урока, рапорт, четкость перестроений в ходе занятий, подведение итогов.

4. Распределение времени по частям урока. Последовательность подготовки организма учащихся к выполнению основной работы. Соответствие подобранных физических упражнений и действий для решения основной задачи урока.

5. Плотность занятий (объяснение, показ, выполнение заданий, простой, методические указания).

6. Характер выполнения учащимися изучаемого материала (качественно, осмысленно, добровольно, активно и т.п.)

7. Дозировка физической нагрузки (число повторений, темп, продолжительность выполнения упражнения). Кривая физиологической нагрузки (утомления).

8. Реализация дидактических принципов обучения (доступности, воспитывающего обучения и пр.).

9. Проявление деятельности привлечения на уроке активистов, помощников из числа учащихся.

10. Осуществление помощи (и страховки).

11. Использование наглядных пособий и технических средств обучения.

12. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся. Понимание назначения данного упражнения и его влияния на организм. Знание правил его выполнения и дозировка нагрузки.

13. Дифференцированный подход к обучению, его эффективность.

14. Элемент эстетического воспитания (точность, выразительность движения, правильная, красивая осанка).

---

---

15. Поведение учащихся. Взаимоотношения с учителем.

---

---

16. Выбор учителем места на уроке. Характер ведения урока: умеренно, живо, вяло, неуверенно. Проявление требовательности к учащимся, педагогический такт.

---

---

17. Уровень усвоения учебного материала урока.

---

---

18. Применяемые методы: фронтальный, групповой, индивидуальный.

---

---

19. Какие методы обучения применяются: игровой, соревновательный, рассказ, показ.

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

Оценка за анализ \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению;

15 баллов, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, допущены незначительные ошибки при указании недостатков и практических рекомендаций по их устранению;

10 баллов, если при оформлении протокола анализа допущены значительные ошибки, не всегда соблюдалась логика изложения, выводы неполные, плохо аргументированы;

0 баллов, отсутствует протокол исследования.

#### **Индивидуальное задание 5.**

##### **Сценарий физкультурно-спортивного праздника**

1. Дата, место проведения, контингент

2. Тема.

3. Цель и задачи мероприятия.

4. Инвентарь:

5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.

6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.

7. Подведение итогов

#### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

15 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

5 баллов – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

*Зачет* проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

**Дневник  
Производственной практики  
Педагогическая практика**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося





## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) для профилей 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- самостоятельная работа.

Дисциплина Б2\_О\_02(П) Производственная практика (педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка)) является частью рабочей программы изучает цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к РПД.

### **1. Описание последовательности действий студента.**

Приступая к изучению дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика. Организация физкультурной и спортивной деятельности в спортивных школах» необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, где в разделе «Структура содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины.

В ходе лекционных занятий рассматриваются наиболее важные теоретические знания необходимые для практической деятельности в спортивной школе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к тренировочным занятиям. Даются рекомендации для выполнения заданий практики.

### **2. Самостоятельная работа студента.**

Самостоятельная работа студента – самостоятельная учебная деятельность студента, организуемая вузом и осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности как личностного качества будущего специалиста.

В ходе самостоятельной работы во время практики углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки программирования технологии учебно-тренировочного процесса, формирования документов планирования.

При подготовке к самостоятельной работе в спортивной школе, каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить необходимый материал.

Самостоятельная работа студентов предусматривает посещение тренировочных занятий в учреждении дополнительного образования с последующим их анализом и оценкой эффективности с применением методов (педагогические наблюдения, хронометрирование, метод пульсометрии), а также на основе полученных результатов составление протоколов хронометрирования, учета пульсовых данных, оценки педагогических умений и навыков проведения тренировочных занятий.

Для подготовки к тренировочным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

#### **Требования к выполнению отчетной документации**

При составлении рабочего плана учебно-тренировочных занятий на период практики:

Оформление отчётной документации начинается с титульного листа, где указывается название практики, сроки её прохождения, Ф.И.О. практиканта, внешние руководители базы практики, наименование учреждения практики и групповой руководитель.

Записи должны быть регулярными и аккуратными, написанными разборчивым подчерком и отвечать требованиям, предъявляемым к официальным документам.

Составление рабочего плана начинается со специализации;

Указывается сроки прохождения практики, прикрепленная учебно-тренировочная группа, задачи.

В таблице имеются 3 графы, где фиксируется: в 1-й графе № или число выхода на практику, во 2-й графе виды подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, теоретическая), в 3-й графе средства и методы (средства, будут являться физические упражнения, применяемые на тренировочном занятии, а методы слова:

например, объяснение, показ, рассказ выполняемого упражнения).

В рабочем плане отражается каждый день прохождения практики с информацией о проделанной работе.

При составлении характеристики учреждения дополнительного образования детей:

Обязательно пишется название организации (место прохождения практики практиканта);

Адрес базы прохождения практики, занимаемая площадь, место расположения, режим работы и № телефона;

Дата открытия организации (спортивной школы);

Ф.И.О. тренера, педагога-организатора или инструктора работавшего в учреждении дополнительного образования;

Контингент занимающихся (возраст, пол, направленность занятий, количество групп, количество занимающихся) и (специфика работы в каникулярное время и праздничные (выходные) дни;

Организация врачебного контроля, спортивные достижения за последние 3 года;

Наличие спортсооружения, какие спортсооружения используются для работы;

Какой спортивный инвентарь и оборудование имеется в организации;

Источники финансирования организации;

Какие имеются секции, команды, оздоровительные группы.

При составлении конспекта учебно-тренировочного занятия:

Конспект является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие. Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом. В конспекте тренировочного занятия, изначально указывается: на какую группу рассчитано проведение тренировки; задачи занятия; Ф.И.О. проводящего; дата, место и время проведения; инвентарь.

Необходимо учитывать сложность освоения нового материала, состав занимающихся, уровень подготовленности, условия мест занятий.

Намечается план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации. После разрабатывается подробный конспект занятия. На каждое учебно-тренировочное занятие ставится три задачи: образовательная, оздоровительная и воспитательная. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть, и может быть достигнуто именно на данном занятии.

Образовательные задачи вооружают учащихся знаниями, умениями и навыками выполнять физические упражнения. Приняты следующие правила постановки и формулировки задач:

При разучивании двигательного действия - «Разучить технику выполнения...»

При закреплении двигательного действия - «Закрепить технику выполнения.»

При совершенствовании двигательного действия - «Совершенствовать технику выполнения.»

При контроле - «Оценить или принять на оценку. (учебный норматив.)» Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья физическими упражнениями, на формирование правильной осанки, на развитие двигательных качеств. Так как на одном уроке невозможно сформировать осанку или воспитать двигательное качество, то для этого требуется система занятий. Поэтому оздоровительные задачи должны отвечать на вопрос «Что делать?». Формулирование оздоровительных задач осуществляется следующим образом: «формировать правильную осанку, добываясь свободного ненапряженного положения туловища во время бега и ходьбы», «развивать общую выносливость, используя кроссовый бег» и т.д.

Воспитательные задачи обеспечивают положительное влияние занятий физическими упражнениями на воспитание свойств и качеств личности учащихся.

При разработке содержания учебно-тренировочного занятия необходимо :

- определить средства и методы решения каждой из задач урока;
- уточнить необходимый инвентарь для урока;
- разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- определить критерии оценки деятельности учащихся на учебно-тренировочном занятии.

В первой графе конспекта «Часть учебно-тренировочного занятия» указываются части и их продолжительность (в минутах).

В графе «Содержание учебно-тренировочного занятия» подробно записываются все упражнения и задания, а так же содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на тренировочном занятии.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно плотно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

В графе «Дозировка нагрузки» указывается количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в минутах), величина преодолеваемого расстояния и т.д.

В графе «Организационно-методические указания» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а так же делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

При составлении положения о соревновании:

Название, цели, задачи, могут быть разными, но в любом случае включают в себя следующие пункты:

1. Цель, задачи соревнования.

2. Место проведения и сроки
  3. Инвентарь и оборудование
- Общее количество участников

1. Участники соревнований
2. Судейская коллегия
3. Программа соревнований

Определение и награждение победителей

В отчёт о проведении соревнования включаются следующие пункты:

1. Цель, задачи соревнования
2. Место проведения и сроки
3. Инвентарь и оборудование
4. Участники соревнований
5. Судейская
6. Определение и награждение победителей
7. Общее количество участников
8. Уровень показанных результатов
9. Описание хода соревнований
10. Самоанализ
11. Замечания

При составлении психолого-педагогической характеристики на коллектив (группу спортсменов) указываются:

1. Общие сведения о классном коллективе или учебно-тренировочной группы. Количество учащихся, половозрастной состав, наличие второгодников. Когда сформирован коллектив, была ли смена классных руководителей.

2. Содержание и характер коллективной деятельности.

Учебная деятельность. Общая характеристика успеваемости наличие контроля за успеваемостью отдельных занимающихся, требования руководителя, актива группы и всего коллектива, взаимопомощь, её формы и организация. Дисциплина в группе при тренировочной деятельности.

Внеучебная деятельность. Интерес к современным событиям, спорту, искусству и т.д.

формы проявления этих интересов (конференции, диспуты). Участие группы в общественной жизни (отношение к общественным поручениям, проявление инициативы и активности в работе по улучшению жизни школы).

Общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива, виды труда и характер его выполнения, проявление сознательной дисциплины.

3. Руководство и организация коллектива.

Актив группы и его работа. Характеристика активистов (их уровень воспитанности, инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основы, организаторские способности, отношению к общественному мнению).

Наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношения между неофициальными лидерами и активом.

Взаимоотношение внутри коллектива. Степень сплочённости: проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы взаимоотношении и уважения;

наличия группировок, их внутренняя основа; эмоциональное «благополучие» отдельных членов коллектива.

4. Общие выводы.

Характер эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряжённый и т.д). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатки.

При составлении плана воспитательной работы:

В плане отражаются приемы общения и умение использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом. Указывается разделы и организационные формы деятельности (организация коллектива, взаимодействие с педагогическим коллективом, работа с семьей и общественностью). Или перечень мероприятий, видов работ, время проведения и исполнитель.

При составлении протокола хронометрирования учебно-тренировочного занятия необходимо:

- указать какая группа, № школы;
- дата проведения, место проведения;
- кто проводит занятие;
- задачи учебно-тренировочного занятия (образовательная, воспитательная, оздоровительная);
- фиксируется сколько в группе по списку спортсменов, сколько присутствовало;
- сколько занимающихся занималось;
- за каким занимающимся проводилось наблюдение;
- кто хронометрировал учебно-тренировочное занятие.

Протокол хронометрирования состоит из 9 столбцов. В каждом столбце обязательно фиксируются полученные данные. Записываются все упражнения, которые выполнял ученик в подготовительной, основной и заключительной части занятия. В процессе хронометрирования в протокол записываются все действия, в которых, принимает участие занимающиеся и показатели секундомера (время окончания деятельности).

Время, затраченное на каждое действие, определяется путем вычета предыдущего показателя секундомера. После окончания занятия время граф суммируется по вертикали, и эти данные служат для определения плотности занятий.

Общая сумма времени, затраченная рационально  $\times 100\%$  плотность = урока время занятий

Для определения общей плотности урока суммируются показатели 4, 5, 6 и 7

моторная сумма времени, затраченное на выполнение упражнения  $\times 100\%$

плотность = занятия время урока

А двигательной (моторной) - только графа 4 и вычисляют процентное отношение от общего времени, затраченного на урок

Хронометрирование занятия проводится с целью получения данных общей и моторной плотности занятий, о распределении времени на занятии.

Студент разрабатывает следующие материалы хронометрирования:

- а) протокол хронометрирования;
- б) расчет общей и моторной плотности занятия (в %)
- в) данные хронометрирования в графическом изображении;
- г) текстовый анализ плотности занятия.

Обработка данных выполненного хронометрирования проводится после окончания занятия.

При составлении пульсометрии необходимо:

- указать какая группа, № школы;
- дата проведения, место проведения;
- кто проводит занятие;
- задачи учебно-тренировочного занятия (образовательная, воспитательная, оздоровительная);
- фиксируется сколько в группе по списку занимающихся, сколько присутствовало;
- сколько занимающихся занималось;
- за каким занимающимся проводилось наблюдение;
- кто анализировал учебно-тренировочное занятие.

В 1 графе отражаются части учебно-тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная), в графе 2 содержание занятия, в графе 3 время измерения ЧСС, в графе 4 величина ЧСС, уд/мин. Первое измерение производится до выполнения физических упражнений, то есть в покое, при построении, далее замер ЧСС производится через 5 минут, при замере фиксируется величина ЧСС уд в мин. Замеры производятся в течении всего занятия. После внесённых данных в таблицу, необходимо составить график пульсовой кривой.

Оценка пульсовых данных и кривой ЧСС должна сопровождаться всесторонним анализом. Показатели пульса у разных лиц, как и у одного и того же лица в разное время и при разных обстоятельствах не совпадают. Измеряют же, как правило, частоту сердечных сокращений лишь одного занимающегося. Кроме того, следует иметь в виду, что эти изменения происходят не только в зависимости от характера и величины мышечной работы, но и под влиянием эмоций, которые в уроках физического воспитания нередко достигают значительной силы. Поэтому относительно правильная оценка показателей пульсометрии возможна лишь при учете данных педагогического наблюдения, которые фиксируются частично в графе «Примечания».

Для обеспечения информативности данных важно соблюдать следующее:

Своевременно подготовить часы (с секундной стрелкой) или секундомер, который включается по звонку и не выключается до конца урока (без этого невозможно оформить кривую нагрузки).

Подготовить протокол для черновой записи показателей пульса.

Заблаговременно выбрать объект наблюдения - по возможности наиболее значимый для анализа. Это должен быть средний занимающийся, характеризующий основную массу учащихся данной группы. Характеристику намеченного занимающегося может дать тренер.

Намеченного для наблюдения ученика необходимо заблаговременно предупредить, поставив его в известность о цели, содержании и порядке предстоящей процедуры.

Подсчитывается пульс перед выполнением упражнений или серии упражнений и сразу после их выполнения. Для этого хронометрист должен своевременно подойти к испытуемому, чтобы не отвлекать его от работы.

Желательно все измерения производить, когда занимающиеся находятся в одной и той же свободной стойке.

После окончания занятия, полученные измерения пульса оформляется графическое изображение динамики пульса в течение занятия.

По составлению итогового отчёта, отчёт практиканта может быть разнообразным, но в любом случае фиксируется:

Ф.И.О. обучающегося группы, где проходил практику, период прохождения практики.

Особенности коллектива, задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, особенности практики. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?

Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Какие формы были включены в систему воспитательной работы данным коллективом для их решения?

Реализовывался ли индивидуальный подход к занимающимся.

Количество проведённых учебно-тренировочных занятий. Какие занятия проходили наиболее удачно, какие вызвали затруднения, почему?

Как использовал передовой опыт работы тренеров, а также другие формы (элементы проблемного обучения, исследовательские методы работы, игровые формы работы и др.)? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретились затруднения?

Общие выводы о практике. Её значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.