

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
Физическая культура))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Г.В.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКР-4:	Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности
ПКР-4.1:	Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями
ПКР-4.2:	Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности
ПКР-4.3:	Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

- социальную сущность физической культуры и спорта в современном обществе (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- структуру научного исследования, требования, предъявляемые к научным работам (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- основы методики сбора и обработки информации, методы исследования в физическом воспитании и спорте (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта, возможности практического использования результатов исследования, их методической интерпретации (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы, требующие научного исследования (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); - определить объект, предмет исследования, формулировать гипотезу, цель, ставить задачи (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); - подбирать адекватную методику научного следования (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); - делать выводы и давать практические рекомендации (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности и использовать результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); - составлять, реализовывать индивидуальный план НИР в соответствии с этапностью курсовой работы (соотнесено с индикатором ПКР-4.2); - применять на практике технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКР-4.2); - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научно-методическими, реферативными, справочными изданиями (подбор и критический анализ) (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); - навыками анализа и обобщения полученных, в ходе педагогического эксперимента, фактических данных (соотнесено с индикатором ПКО-2.5); - навыками грамотного изложения содержания работы, сопровождая текст табличным и иллюстрированным эмпирическим материалом (соотнесено с индикатором ПКР-1.3); - навыками решения конкретных задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР (соотнесено с индикатором ПКР-4.3); - опытом публичной презентации собственных научных результатов при подготовке и защите НИР (соотнесено с индикатором ПКР-4.3); - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы (соотнесено с индикатором ПКО-3.5); - опытом применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
научно-исследовательская работа
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи дисциплины. Определение предмета, его задачи и содержание. Место научно-исследовательской деятельности в подготовке бакалавров. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Этапы процесса познания. Современные методы генерирования идей.	Практические занятия	7	2	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3

					ПКО-2.4 ПКО-2.5
1.2	Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в области физической культуры и спорта. Краткая история развития и современное состояние спортивной науки. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения.	Практические занятия	7	2	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
1.3	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Связь учебной, научной, методической и практической деятельности бакалавров физической культуры. Разработка характеристик научного исследования (актуальность темы, предмет и объект исследования, выдвижение гипотезы и т.п.)	Практические занятия	7	2	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
1.4	Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании.	Самостоятельная работа	7	16	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

Раздел 2. Методы исследования и планирование научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Педагогические методы исследования: анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Хронометрирование. Анкетирование. Метод экспертной оценки. Метод контрольных упражнений. Метод моделирования. Эксперимент как метод исследования.	Практические занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
2.2	Психологические методы исследования: методы исследования мотивации; методы оценки психо-эмоциональных состояний спортсменов; методы изучения межличностных взаимоотношений.	Практические занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
2.3	Медико-биологические методы: методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем; центрально-нервной системы, опорно-двигательного аппарата.	Практические занятия	7	8	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
2.4	Планирование научно-исследовательской работы бакалавра. Выбор темы исследования. Изучение, анализ научно-методической литературы, нормативных документов. Изучение, анализ практического опыта в сфере физической культуры. Разработка содержания курсовой работы. Выбор методики, технологии, организационно-педагогических условий и т.д. Выбор экспериментальной базы в рамках педагогической практики, личной инициативы. Организация педагогического эксперимента: формулировка задач, определение сроков, подбор методов исследования, определение показателей и критериев оценки результатов для каждого этапа эксперимента (констатирующего; формирующего; итогового) формирование однородных экспериментальной и контрольной групп. Проведение педагогического эксперимента. Внедрение разработанного научного продукта в практику физической культуры. Проведение констатирующего, текущего, итогового тестирования, статистическая обработка и анализ результатов тестирования. Написание курсовой работы. Подготовка и проведение презентации курсовой работы.	Практические занятия	7	6	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
2.5	Требования к написанию курсовой работы (к структуре КР, к содержанию КР, к оформлению КР. Список литературы.	Практические занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1

					ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
2.6	Сбор материала к написанию курсовой работы, анализ и выводы. разработка презентации к защите КР.	Самостоятельная работа	7	60	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
Раздел 3. Курсовая работа					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Курсовая работа	Курсовая работа	7	0	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
Раздел 4. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru/12718.html
2	Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В.	Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования)	Москва: Современная гуманитарная академия, 2007	http://www.iprbookshop.ru/16935.html
3	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71004.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Железнякова О. М., Зорькина Н. В.	Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения: монография	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482409

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p> <p>ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</p> <p>ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p> <p>ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</p> <p>ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>			
<p>Знать: социальную сущность физической культуры и спорта в современном обществе;</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Дневник Практики ИЗ 1</p>
<p>Уметь: выявлять проблемы, требующие научного исследования; определить объект, предмет исследования, формулировать гипотезу, цель, ставить задачи; подбирать адекватную методiku научного следования;</p>	<p>Подготовить материал для проведения исследования средств и методов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Дневник Практики ИЗ 1</p>
<p>Владеть: навыками самостоятельной работы с научно-методическими, реферативными, справочными изданиями (подбор и критический анализ); навыками анализа и обобщения полученных, в ходе педагогического эксперимента, фактических данных;</p>	<p>Организовать и провести исследование в рамках выполнения курсовой работы</p>	<p>Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений</p>	<p>Дневник Практики ИЗ 1</p>
<p>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p> <p>ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> <p>ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса</p>			

<p>ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</p>			
<p>Знать: основы методики сбора и обработки информации, методы исследования в физическом воспитании и спорте; понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования;</p>	<p>Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности</p>	<p>Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы</p>	<p>Дневник Практики ИЗ 1</p>
<p>Уметь: подбирать адекватную методику научного следования, делать выводы и давать практические рекомендации;</p>	<p>Подбирает материал для исследовательской деятельности по модернизации общеобразовательных программ</p>	<p>Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Дневник Практики ИЗ 1</p>
<p>Владеть: опытом применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта; технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; навыками решения конкретных задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР.</p>	<p>Организовать и провести исследование в области физической культуры с целью оптимизации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках выполнения курсовой работы</p>	<p>Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи исследования грамотно сформулированы</p>	<p>Дневник Практики ИЗ 1</p>
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p> <p>ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций</p>			

Знать: - структуру научного исследования, требования, предъявляемые к научным работам;	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности.	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.	Дневник Практики ИЗ 1
Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности и использовать результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса путем проведения исследования в рамках выполнения курсовой работы	Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Дневник Практики ИЗ 1
Владеть: навыками грамотного изложения содержания работы, сопровождаая текст табличным и иллюстрированным эмпирическим материалом;	Формулирует выводы и рекомендации при составлении методик в ходе исследовательской деятельности в рамках выполнения курсовой работы	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации, готовит презентацию своего исследования	Дневник Практики ИЗ 1
<p>ПКР-4: Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности</p> <p>ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями</p> <p>ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности</p> <p>ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
Знать: - основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта, возможности практического использования результатов исследования, их методической интерпретации;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	Дневник Практики ИЗ 1
Уметь: составлять, реализовывать индивидуальный план НИР в соответствии с этапностью курсовой работы; применять на практике технологии и методы организации взаимодействия	Подготовить материал для проведения исследования образовательной деятельности в рамках выполнения курсовой работы	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	Дневник Практики ИЗ 1

участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта; применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;			
Владеть: навыками решения конкретных задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР; опытом публичной презентации собственных научных результатов при подготовке и защите НИР;	Организовать и провести педагогический эксперимент в рамках выполнения курсовой работы	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	Дневник Практики ИЗ 1

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Примерные темы курсовых работ

1. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».
2. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
3. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
4. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
5. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
6. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
7. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
8. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
10. Требования к личности учителя физической культуры.

11. Учащиеся - субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
12. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
13. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
14. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
15. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
16. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
17. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
18. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «Физическая культура».
19. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
20. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
21. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
22. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
23. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
24. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
25. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
26. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
27. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
28. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
29. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
30. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
31. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
32. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
33. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
34. Цель, целевыведение, целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.
35. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.
36. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
37. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
38. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
39. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
40. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования
41. Конкретизация цели школьного звена национальной системы физического воспитания, ее дифференцирование по формам организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и их формулировка.
42. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I - XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.

43. Разработка плана целей предмета «Физическая культура» с выделением целей: ступени общеобразовательной школы (3), учебных годов (11), периодов учебного года: четверть, семестр, триместр (40-42).
44. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам.
45. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе (5-9 классы) по альтернативным учебным программам.
46. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в старшей школе (10-11 классы).
47. Разработка и обоснование Плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5-9 классы); учебный год.
48. Разработка и обоснование плана учебной работы по физической культуре на 3 четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования).
49. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе документа оперативного планирования).
50. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы.

Критерии оценки:

84-100 – оценка «отлично» – актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. Работа сдана с соблюдением всех сроков. После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

67-83 – оценка «хорошо» – автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы). Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня). После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.

50-66 – оценка «удовлетворительно» – актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе.

0-49 – оценка «неудовлетворительно» – актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников. Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

Зачет проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

Производственной практики

Научно-исследовательская работа (по профилю Физическая культура)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям,
установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____