

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
Дополнительное образование (спортивная подготовка))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Сальный Р.В.

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате прохождения практики обучающийся должен:					
Знать:					
- особенностей системного и критического мышления и готовности к ним (соотнесено с индикатором УК-1.1); - основы критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.2); - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором УК-1.3); - способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся (соотнесено с индикатором УК-4.1); - основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); - методы оказания первой доврачебной помощи обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.1); - основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);					
Уметь:					
- анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.4); - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5); - выделять базовые составляющие поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.6); - организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся (соотнесено с индикатором УК-4.3); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования (соотнесено с индикатором УК-4.2); - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5); - планировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); - применять меры профилактики детского травматизма (соотнесено с индикатором ПКО-4.2); - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);					
Владеть:					
- методами анализа и синтеза в решении задач (соотнесено с индикатором УК-1.7); - инструментами и методами анализа информации на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.5); - использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-1.3); - применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-4.3); - контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);					
3. ПРАКТИКА					
Вид практики:					
Свой					
Тип практики:					
Форма практики:					
Практика проводится в форме практической подготовки					
Форма отчетности по практике:					
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Раздел 1. Организационный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Самостоятельная работа	4	8	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2

					ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	Лекционные занятия	4	4	ПК-4 ПК-1 ПК-1 УК-4 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-4 ПК-1 ПК-1 УК-4 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации.	Самостоятельная работа	4	12	ПК-4 ПК-1 ПК-1 УК-4 УК-1 ПК-4.1

					ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	4	20	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Составить индивидуальный план работы.	Самостоятельная работа	4	20	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
2.2	Сбор и систематизация материала по теме научного исследования	Самостоятельная работа	4	46	ПК-4 ПКР-1 ПК-1 УК-4 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Наблюдения, измерения, приобретение практических навыков моделирования информационных систем и другие виды работ в зависимости от содержания индивидуального задания.	Самостоятельная работа	4	30	ПК-4 ПКР-1 ПК-1 УК-4 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Обработка материалов, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов.	Самостоятельная работа	4	30	ПК-4 ПКР-1 ПК-1 УК-4 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
2.5	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	4	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	4	10	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Итоговый этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подбор и структурирование материала для отчёта по практике.	Самостоятельная работа	4	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Оформление отчета. Подготовка презентации по выполненной работе.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	4	10	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Подготовить и провести на заключительной конференции публичную защиту выполненной работы.	Самостоятельная работа	4	10	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5		Курсовая работа	4	0	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688
4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987
5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: - особенностей системного и критического мышления и готовности к нем (соотнесено с индикатором УК-1.1); - основы критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.2); - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором УК-1.3);	Использует различные подходы к использованию методов проблемного обучения	Умение отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
Уметь: - анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.4); - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5); - выделять базовые составляющие поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.6);	Демонстрирует способность к коммуникации в процессе учебно-тренировочного занятия	Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, при решении задач в образовательном процессе	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
Владеть: - методами анализа и синтеза в решении задач (соотнесено с индикатором УК-1.7);	Владеет навыком общения и речевой культурой при взаимодействии с коллегами	Осуществляет решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учителями и родителями	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

Знать: - способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся (соотнесено с индикатором УК-4.1);	Применять речевые нормы русского языка в формулировании тезисов по теме исследования; Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке	Студент четко формулирует мысль на иностранном языке с использованием словаря на основные темы теории и методики физической культуры и спорта	Отчет о прохождении практики, ИЗ5
Уметь: - организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся (соотнесено с индикатором УК-4.3); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования (соотнесено с индикатором УК-4.2); - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5);	Демонстрирует способность к анализу информации на иностранном языке	Полнота и содержательность анализа текстов на иностранном языке, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ5
Владеть: инструментами и методами анализа информации на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.5);	Применяет методы анализа информации на иностранном языке	Обоснованность и соответствие выбора понятий и терминов теории и методики физической культуры и спорта на иностранном языке	Отчет о прохождении практики, ИЗ5
ПКО- 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знать: - основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко и аргументировано излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1

Уметь: - планировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды организации (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);	Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: - использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования(соотнесено с индикатором ПКО-1.3);	Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
ПКР- 1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: - основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту учащихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия, грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Уметь: - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта учебно-тренировочного занятия.	Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: - контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);	Формулирует выводы и рекомендации при составлении плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3

ПКО-4: Способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать: - методы оказания первой доврачебной помощи обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования Физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ4
Уметь: - применять меры профилактики детского травматизма (соотнесено с индикатором ПКО-4.2);	Подбирает материал для написания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам	Отчет о прохождении практики, ИЗ4
Владеть: - применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-4.3);	Готовит план проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия	Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий	Отчет о прохождении практики, ИЗ4

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка

«отлично») 67-

83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка

«удовлетворительно») 0-

49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия

Задачи:

1. Изучить Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта.
2. Изучить технологию планирования учебно-тренировочного занятия.
3. Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия (с опорой на Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта).

Вид спорта _____ (по выбору студента)

Возраст занимающихся _____ (с опорой на ФССП по виду спорта)

Задачи учебно-тренировочного занятия	Содержание учебно-тренировочного занятия	Дозировка физической нагрузки	Методические приемы, организация учебно-тренировочного занятия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи планирования учебно-тренировочного (тренировочного) процесса, средства, методы и формы подобраны в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре учебно-тренировочного (тренировочного) занятий;

15 баллов – выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи учебно-тренировочного (тренировочного) процесса, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии с целями и задачами и возрастными особенностями занимающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия, соблюдена логика изложения материала;

10 балла – выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия.

Индивидуальное задание 2.

Подготовить проект по теме:

1. Направление и характеристика проведения теоретического научного исследования в спортивной школе.
2. Направление и характеристика проведения экспериментального исследования в спортивной школе.
3. Виды научно-методических исследований в физкультурно-спортивной организации.
4. Технология научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной организации.
5. Направления научно-исследовательской работы в специализированных школах олимпийского резерва.
6. Современные подходы в организации научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной организации.
7. Способы получения экспериментальных данных и методики их анализа.
8. Особенности подготовки научных статей по результатам теоретического и экспериментального исследования в области физической культуры и спорта.

Индивидуальное задание 3.

Анализ научных статей по теме исследования и подготовка доклада

Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания научных статей по теме исследования;
- описать предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в текстах статей по теме исследования;
- структурировать текст выступления и сделать доклад.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

Индивидуальное задание 4.

Поиск информации по теме исследования;

Анализ задач использования педагогических методов при обучении умениям и навыкам во время учебно-тренировочном занятии;

Установление причинно-следственных связей в педагогическом исследовании;

Критерии оценивания:

Максимальный балл– 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

Индивидуальное задание 5.

Написание тезисов по теме исследования в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка;

Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке;

Высказывание на иностранном языке по теме исследования с учетом лексических и грамматических норм.

Критерии оценивания:

Максимальный балл– 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормами: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студентом верно использует термины и понятия на иностранном языке.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы. Студентом допускаются незначительные ошибки в терминах на иностранном языке.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормам: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы. Студентом допускаются грубые ошибки в терминах на иностранном языке.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала. Студент не знает иностранных терминов.

0 баллов – задание не выполнено.

Темы исследований для индивидуальных заданий №№ 3-5:

1. Психофизиологические основы развитие техники двигательных действий.
2. Контроль технической подготовленности спортсменов.
3. Формирование мотивации к занятиям спортом.
4. Развитие оперативного мышления у спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта.
5. Формирования основ тактического взаимодействия у спортсменов, занимающих игровыми видами спорта.
6. Психологические методики снятия психоэмоционального напряжения спортсменов.
7. Влияние саморегуляция на результаты участия спортсменов в соревнованиях.
8. Повышение уровня эмоциональной устойчивости спортсменов.
9. Методики снижения уровня тревожности спортсменов.
10. Воспитание физических качеств (быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость) на учебно-тренировочных занятиях.
11. Физиологические основы развития общей выносливости и функциональных возможностей организма.
12. Средства и методы восстановления работоспособности спортсменов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
производственной практики научно-исследовательской работы**
Педагогическая практика

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка .
дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении подпись

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
 Подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации¹

 подпись, ФИО

 подпись, ФИО

Отзыв научного руководителя на курсовую работу

Студента _____
 Курс _____
 Группа _____

Тема: _____

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Оценка научного руководителя (по 100-балльной шкале)
1.	Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме. Выполнение поставленных целей и задач	20	
2.	Полнота, глубина и особенность решения поставленных задач	20	
3.	Самостоятельность при выполнении курсовой работы, умение обобщать и делать выводы	20	
4.	Оформление работы (грамотность изложения материала и качество графических приложений)	20	
5.	Демонстрация компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине	20	
	Оценка по курсовой работе в баллах	100	

Дополнительные замечания _____

Научный руководитель: _____
 ФИО

Дата «--» _____ 202_ г.

Подпись _____

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

\