

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
Дополнительное образование (спортивная подготовка))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Сальный Р.В.

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

- особенностей системного и критического мышления и готовности к нем(соотнесено с индикатором УК-1.1);
- основы критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.2);
- критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором УК-1.3);
- способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- методы оказания первой доврачебной помощи обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);
- основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

Уметь:

- выделять базовые составляющие поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.6);
- организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5);
- планировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);
- применять меры профилактики детского травматизма (соотнесено с индикатором ПКО-4.2);
- разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

Владеть:

- методами анализа и синтеза в решении задач (соотнесено с индикатором УК-1.7);
- инструментами и методами анализа информации на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.5);
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования(соотнесено с индикатором ПКО-1.3);
- применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-4.3);
- контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

научно-исследовательская работа

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Организационный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Самостоятельная работа	8	2	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации.	Самостоятельная работа	8	8	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Ведение дневника.	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Составить индивидуальный план работы.	Практические занятия	8	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Сбор и систематизация материала по теме научного исследования	Практические занятия	8	20	ПКО-4 ПКР-1

					ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Наблюдения, измерения, приобретение практических навыков моделирования информационных систем и другие виды работ в зависимости от содержания индивидуального задания.	Практические занятия	8	10	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Обработка материалов, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов.	Практические занятия	8	6	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Консультации руководителей практики.	Практические	8	4	ПКО-4

		занятия			ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Ведение дневника.	Практические занятия	8	10	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Итоговый этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подбор и структурирование материала для отчёта по практике.	Самостоятельная работа	8	4	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Оформление отчета. Подготовка презентации по выполненной работе.	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Консультации руководителей практики.	Самостоятельная работа	8	10	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Подготовить и провести на заключительной конференции публичную защиту выполненной работы.	Самостоятельная работа	8	10	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5		Курсовая работа	8	0	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-1 УК-4 УК-1 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688
4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987
5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей системного и критического мышления и готовности к ним (соотнесено с индикатором УК-1.1); - основы критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.2); - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором УК-1.3); 	Использует различные подходы к использованию методов проблемного обучения	Умение отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
<p>Уметь: - анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5); - выделять базовые составляющие поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.6); 	Демонстрирует способность к коммуникации в процессе учебно-тренировочного занятий	Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, при решении задач в образовательном процессе	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и синтеза в решении задач (соотнесено с индикатором УК-1.7); 	Владеет навыком общения и речевой культурой при взаимодействии с коллегами	Осуществляет решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учителями и родителями	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

<p>Знать: - способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся (соотнесено с индикатором УК-4.1);</p>	<p>Применять речевые нормы русского языка в формулировании тезисов по теме исследования; Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке</p>	<p>Студент четко формулирует мысль на иностранном языке с использованием словаря на основные темы теории и методики физической культуры и спорта</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ5</p>
<p>Уметь: - организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся (соотнесено с индикатором УК-4.3); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования (соотнесено с индикатором УК-4.2); - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5);</p>	<p>Демонстрирует способность к анализу информации на иностранном языке</p>	<p>Полнота и содержательность анализа текстов на иностранном языке, умение приводить примеры, аргументированность</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ5</p>
<p>Владеть: инструментами и методами анализа информации на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.5);</p>	<p>Применяет методы анализа информации на иностранном языке</p>	<p>Обоснованность и соответствие выбора понятий и терминов теории и методики физической культуры и спорта на иностранном языке</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ5</p>
<p>ПКО- 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>			
<p>Знать: - основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию</p>	<p>Студент четко и аргументировано излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1</p>

Уметь: - планировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);	Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: - использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования(соотнесено с индикатором ПКО-1.3);	Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
ПКР- 1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: - основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту учащихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия, грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Уметь: - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта учебно-тренировочного занятия.	Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: - контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);	Формулирует выводы и рекомендации при составлении плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3

ПКО-4: Способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать: - методы оказания первой доврачебной помощи обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования Физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, И34
Уметь: - применять меры профилактики детского травматизма (соотнесено с индикатором ПКО-4.2);	Подбирает материал для написания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам	Отчет о прохождении практики, И 34
Владеть: - применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-4.3);	Готовит план проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия	Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий	Отчет о прохождении практики, И34

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка

«отлично») 67-

83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка

«удовлетворительно») 0-

49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия

Задачи:

1. Изучить Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта.
2. Изучить технологию планирования учебно-тренировочного занятия.
3. Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия (с опорой на Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта).

Вид спорта _____ (по выбору студента)

Возраст занимающихся _____ (с опорой на ФССП по виду спорта)

Задачи учебно-тренировочного занятия	Содержание учебно-тренировочного занятия	Дозировка физической нагрузки	Методические приемы, организация учебно-тренировочного занятия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи планирования учебно-тренировочного (тренировочного) процесса, средства, методы и формы подобраны в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре учебно-тренировочного (тренировочного) занятий;

15 баллов – выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи учебно-тренировочного (тренировочного) процесса, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии с целями и задачами и возрастными особенностями обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия, соблюдена логика изложения материала;

10 баллов – выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия.

Индивидуальное задание 2.

Подготовить проект по теме:

1. Направление и характеристика проведения теоретического научного исследования в спортивной школе.
2. Направление и характеристика проведения экспериментального исследования в спортивной школе.
3. Виды научно-методических исследований в физкультурно-спортивной организации.
4. Технология научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной организации.
5. Направления научно-исследовательской работы в специализированных школах олимпийского резерва.
6. Современные подходы в организации научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной организации.
7. Способы получения экспериментальных данных и методики их анализа.
8. Особенности подготовки научных статей по результатам теоретического и экспериментального исследования в области физической культуры и спорта.

Индивидуальное задание 3.**Анализ научных статей по теме исследования и подготовка доклада**

Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания научных статей по теме исследования;
- описать предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в текстах статей по теме исследования;
- структурировать текст выступления и сделать доклад.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

Индивидуальное задание 4.

Поиск информации по теме исследования;

Анализ задач использования педагогических методов при обучении умениям и навыкам во время учебно-тренировочном занятии;

Установление причинно-следственных связей в педагогическом исследовании;

Анализ результатов педагогического исследования.

Критерии оценивания:

Максимальный балл– 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

Индивидуальное задание 5.

Написание тезисов по теме исследования в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка;

Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке;

Высказывание на иностранном языке по теме исследования с учетом лексических и грамматических норм.

Критерии оценивания:

Максимальный балл– 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормами: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студентом верно использует термины и понятия на иностранном языке.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы. Студентом допускаются незначительные ошибки в терминах на иностранном языке.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормам: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы. Студентом допускаются грубые ошибки в терминах на иностранном языке.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала. Студент не знает иностранных терминов.

0 баллов – задание не выполнено.

Темы исследований для индивидуальных заданий №№ 3-5:

1. Психофизиологические основы развитие техники двигательных действий.
2. Контроль технической подготовленности спортсменов.
3. Формирование мотивации к занятиям спортом.
4. Развитие оперативного мышления у спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта.
5. Формирования основ тактического взаимодействия у спортсменов, занимающих игровыми видами спорта.
6. Психологические методики снятия психоэмоционального напряжения спортсменов.
7. Влияние саморегуляция на результаты участия спортсменов в соревнованиях.
8. Повышение уровня эмоциональной устойчивости спортсменов.
9. Методики снижения уровня тревожности спортсменов.
10. Воспитание физических качеств (быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость) на учебно-тренировочных занятиях.
11. Физиологические основы развития общей выносливости и функциональных возможностей организма.
12. Средства и методы восстановления работоспособности спортсменов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
производственной практики научно-исследовательской работы**

Педагогическая практика

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка .
дата, подпись обучающегося

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Оценка научного руководителя (по 100-балльной шкале)
1.	Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме. Выполнение поставленных целей и задач	20	
2.	Полнота, глубина и особенность решения поставленных задач	20	
3.	Самостоятельность при выполнении курсовой работы, умение обобщать и делать выводы	20	
4.	Оформление работы (грамотность изложения материала и качество графических приложений)	20	
5.	Демонстрация компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине	20	
	Оценка по курсовой работе в баллах	100	

Дополнительные замечания _____

Научный руководитель: _____

фио

Дата «--» _____ 202_ г.

Подпись _____

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОПВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

\