|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа**  **Производственная практика, научно-исследовательская работа**  **(по профилю Физическая культура)** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов практики по семестрам** | | | | | | | | | |  | **Объем практики** | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **3** | | Итого | |  |  |  |  | Недель | 4 | | |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  | Часов | 216 | | |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | ЗЕТ | 6 | | |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 212 | 212 | 212 | 212 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 216 | 216 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): Доц., Хвалебо Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx | |  | стр. 3 |
| **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | К.М.03 | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями** | | | |
| **ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности** | | | |
| **ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | | | |
| **ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями** | | | |
| **ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды** | | | |
| **ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций** | | | |
| **ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | |
| **ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | |
| **ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| **ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | |
| **ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | |
| **ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** | | | |
| **ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| - социальную сущность физической культуры и спорта в современном обществе;  - -структуру научного исследования;  - требования, предъявляемые к научным работам;  - основы методики сбора и обработки информации, методы исследования в физическом воспитании и спорте;  - понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования;  - основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта, возможности практического использования результатов исследования, их методической интерпретации; | | | |
| **Уметь:** | | | |
| - выявлять проблемы, требующие научного исследования;  - определить объект, предмет исследования, формулировать гипотезу, цель, ставить задачи;  - подбирать адекватную методику научного следования;  - делать выводы и давать практические рекомендации;  - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности и использовать результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;  - составлять, реализовывать индивидуальный план НИР в соответствии с этапностью курсовой работы; применять на практике технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта; применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| - навыками самостоятельной работы с научно-методическими, реферативными, справочными изданиями (подбор и критический анализ);  - навыками анализа и обобщения полученных фактических данных;  - навыками грамотного изложения содержания работы, сопровождая текст табличным и иллюстрированным материалом;  - навыками решения конкретныx задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР.  -опытом публичной презентации собственных научных результатов при подготовке и защите НИР;  - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;  -опытом применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПРАКТИКА** | | | | | | | |
| **Вид практики:** | | | | | | | |
| Производственная практика | | | | | | | |
| **Способ практики:** | | | | | | | |
| Стационарная | | | | | | | |
| **Форма практики:** | | | | | | | |
| Дискретно | | | | | | | |
| **Тип практики:** | | | | | | | |
| Научно-исследовательская работа (по профилю Физическая культура) | | | | | | | |
| **Форма отчетности по практике:** | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Вводное занятие. Цели и задачи дисциплины.  Определение предмета, его задачи и содержание. Место научно- исследовательской деятельности в подготовке бакалавров. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Этапы процесса познания. Современные методы генерирования идей. /Лек/ | | 3 | 4 | ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.2 | Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в области физической культуры и спорта.  Краткая история развития и современное состояние спортивной науки. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения. /Ср/ | | 3 | 18 | ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 1.3 | Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Связь учебной, научной, методической и практической деятельности бакалавров физической культуры. Разработка характеристик научного исследования (актуальность темы, предмет и объект исследования, выдвижение гипотезы и т.п.) /Ср/ | | 3 | 20 | ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-3.2 ПКР-1.2 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 1.4 | Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. /Ср/ | | 3 | 16 | ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
|  | **Раздел 2. Методы исследования и планирование научно- исследовательской деятельности в сфере физической культуры** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.1 | Педагогические методы исследования: анализ научно- методической литературы. Педагогическое наблюдение. Хронометрирование. Анкетирование. Метод экспертной оценки. Метод контрольных упражнений. Метод моделирования. Эксперимент как метод исследования. /Ср/ | | 3 | 20 | ПКО-2.3 ПКО-3.2 ПКР-1.3 ПКР-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 2.2 | Психологические методы исследования: методы исследования мотивации; методы оценки психоэмоциональных состояний спортсменов; методы изучения межличностных взаимоотношений. /Ср/ | | 3 | 20 | ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 2.3 | Медико-биологические методы: методы оценки функционального  состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем; центрально-нервной системы, опорно-двигательного аппарата. /Ср/ | | 3 | 20 | ПКО-2.5 ПКО-3.5 ПКР-1.3 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 2.4 | Планирование научно-исследовательской работы бакалавра. Выбор темы исследования. Изучение, анализ научно- методической литературы, нормативных документов. Изучение, анализ практического опыта в сфере физической культуры. Разработка содержания курсовой работы. Выбор методики, технологии, организационно-педагогических условий и т.д. Выбор экспериментальной базы в рамках педагогической практики, личной инициативы. Организация педагогического эксперимента: формулировка задач, определение сроков, подбор методов исследования, определение показателей и критериев оценки результатов для каждого этапа эксперимента (констатирующего; формирующего; итогового) формирование однородных экспериментальной и контрольной групп. Проведение педагогического эксперимента. Внедрение разработанного научного продукта в практику физической культуры. Проведение констатирующего, текущего, итогового тестирования, статистическая обработка и анализ результатов тестирования. Написание курсовой работы. Подготовка и проведение презентации курсовой работы.  /Ср/ | | 3 | 20 | ПКО-3.5 ПКР-1.3 ПКР-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 2.5 | Требования к написанию курсовой работы (к структуре КР, к содержанию КР, к оформлению КР. Список литературы. /Ср/ | | 3 | 20 | ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 2.6 | Сбор материала к написанию курсовой работы, анализ и выводы. разработка презентации к защите КР. /Ср/ | | 3 | 54 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
|  | **Раздел 3. Курсовая работа** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.1 | | Курсовая работа /КР/ | | | | 3 | 0 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
|  | | **Раздел 4. Зачет** | | | |  |  |  | |  | |
| 4.1 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 3 | 4 | ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Учебная литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Загвязинский, В. И., Атаханов Р. | | Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031100 - Педагогика и психология | | М.: Академия, 2003 | | | | 18 | | |
| Л1.2 | Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. | | Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология | | М.: Академия, 2005 | | | | 24 | | |
| Л1.3 | Лапп, Е. А. | | Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие | | Саратов: Вузовское образование, 2013 | | | | http://www.iprbookshop. ru/12718.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В. | | Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) | | Москва: Современная гуманитарная академия, 2007 | | | | http://www.iprbookshop. ru/16935.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСПZS.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.5 | Лапп, Е. А. | Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» | | Саратов: Вузовское образование, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/71004.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Железняк Ю. Д., Петров П. К. | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов | | М.: Академия, 2005 | 0 | |
| Л2.2 | Железняк | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учеб.] для студентов учреждений высш. проф. образования | | М.: Академия, 2013 | 0 | |
| Л2.3 | Железняк, Ю. Д., Петров, П. К. | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов | | М.: Академия, 2005 | 9 | |
| Л2.4 | Железняк, Юрий Дмитриевич | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учеб.] для студентов учреждений высш. проф. образования | | М.: Академия, 2013 | 10 | |
| Л2.5 | Железняк, Юрий Дмитриевич, Петров, П. К. | Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник | | М.: Академия, 2014 | 10 | |
| Л2.6 | Железнякова О. М., Зорькина Н. В. | Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения: монография | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482409 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.3. Информационные технологии:** | | | | | | |
| **6.3.1. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Гарант (учебная версия) | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней | | | |
| Знать:  социальную сущность физической культуры и спорта в современном обществе; | Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники | Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Уметь:  выявлять проблемы, требующие научного исследования;  определить объект, предмет исследования, формулировать гипотезу, цель, ставить задачи;  подбирать адекватную методику научного следования; | Подготовить материал для проведения исследования средств и методов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса | Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Владеть: навыками самостоятельной работы с научно-методическими, реферативными, справочными изданиями (подбор и критический анализ);  навыками анализа и обобщения полученных фактических данных; | Организовать и провести исследование в рамках выполнения курсовой работы | Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | |
| Знать:  основы методики сбора и обработки информации, методы исследования в физическом воспитании и спорте;  понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования; | Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности | Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Уметь:  подбирать адекватную методику научного следования;  делать выводы и давать практические рекомендации; | Подбирает материал для исследовательской деятельности по модернизации общеобразовательных программ | Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Владеть:  навыками анализа и обобщения полученных фактических данных;  навыками грамотного изложения содержания работы, сопровождая текст табличным и иллюстрированным материалом;  навыками решения конкретных задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР. | Организовать и провести исследование в области физической культуры с целью оптимизации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках выполнения курсовой работы | Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи исследования грамотно сформулированы | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | | | |
| Знать:  основы методики сбора и обработки информации, методы исследования в физическом воспитании и спорте;  понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования; | Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности. | Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.  . | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Уметь:  делать выводы и давать практические рекомендации;  организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности и использовать результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; | Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса путем проведения исследования в рамках выполнения курсовой работы | Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Владеть:  навыками грамотного изложения содержания работы, сопровождая текст табличным и иллюстрированным материалом;  навыками решения конкретныx задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР. | Формулирует выводы и рекомендации при составлении методик в ходе исследовательской деятельности в рамках выполнения курсовой работы | Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации, готовит презентацию своего исследования | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| ПКР-4: Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности | | | |
| Знать:  понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования;  - основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта, возможности практического использования результатов исследования, их методической интерпретации; | Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники | Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4 |
| Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности и использовать результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; составлять, реализовывать индивидуальный план НИР в соответствии с этапностью курсовой работы; применять на практике технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта; применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; | Подготовить материал для проведения исследования образовательной деятельности в рамках выполнения курсовой работы | Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования | Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4 |
| Владеть:  навыками решения конкретных задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР.  опытом публичной презентации собственных научных результатов при подготовке и защите НИР;  технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;  опытом применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта | Организовать и провести педагогический эксперимент в рамках выполнения курсовой работы | Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений | Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4 |

**1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Индивидуальное задание 1.**

**Примерные темы курсовых работ**

1. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».

2. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».

3. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

4. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

5. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».

6. Принципы обучения предмету «Физическая культура».

7. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

8. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

9. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.

10. Требования к личности учителя физической культуры.

11. Учащиеся - субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».

12. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.

13. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.

14. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.

15. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».

16. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».

17. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».

18. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «физическая культура».

19. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».

20. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

21. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

22. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

23. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

24. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

25. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

26. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».

27. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».

28. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.

29. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.

30. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «физическая культура».

31. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

32. Типы уроков, виды уроков физической культуры.

33. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.

34. Цель, целевыведение, целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

35. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.

36. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.

37. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.

38. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

39. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.

40. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования

41. Конкретизация цели школьного звена национальной системы физического воспитания, ее дифференцирование по формам организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и их формулировка.

42. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I - XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.

43. Разработка плана целей предмета «Физическая культура» с выделением целей: ступени общеобразовательной школы (3), учебных годов (11), периодов учебного года: четверть, семестр, триместр (40-42).

44. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам.

45. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе (5-9 классы) по альтернативным учебным программам.

46. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в старшей школе (10-11 классы).

47. Разработка и обоснование Плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из' классов основной школы (5-9 классы); учебный год.

48. Разработка и обоснование плана учебной работы по физической культуре на 3 четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования).

49. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе документа оперативного планирования).

50. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы.

**Критерии оценки:**

**84-100 – оценка «отлично»** – актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. Работа сдана с соблюдением всех сроков. После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

**67-83 – оценка «хорошо»** – автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы). Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня). После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.

**50-66 – оценка «удовлетворительно»** – актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе.

**0-49 – оценка «неудовлетворительно**» – актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников. Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

*Зачет* проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии*.*

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**

**Производственной практики**

**Научно-исследовательская работа (по профилю Физическая культура)**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Вид работ** | **Планируемые результаты** | **Сроки выполнения** | **Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель практики от университета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись, ФИО |  |

**Отзыв руководителя практики[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики**

**руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Заполняется, если практика проводится в профильной организации [↑](#footnote-ref-1)