|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа**  **Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка))** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **Физической культуры** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов практики по семестрам** | | | | | | | | | |  | **Объем практики** | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  | Недель | 2 | | |  |
|  |  |  |  |  | Часов | 108 | | |  |
|  |  |  |  |  | ЗЕТ | 3 | | |  |
|  | Недель | | | 11 1/6 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Сальный Р.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кибенко Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx | |  | стр. 3 |
| **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | К.М.04 | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему** | | | |
| **УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности** | | | |
| **УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения** | | | |
| **УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации** | | | |
| **УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений** | | | |
| **УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение** | | | |
| **УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи** | | | |
| **УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)** | | | |
| **УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)** | | | |
| **УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)** | | | |
| **УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)** | | | |
| **УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения** | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКР-1.1:Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями** | | | |
| **ПКР-1.2:Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды** | | | |
| **ПКР-1.3:Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций** | | | |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** | | | |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** | | | |
| **ПКО-4.3:Применяетздоровьесберегающие технологии в учебном процессе** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| - основы критического анализа и синтеза информации;  - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  - способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;  - основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;  - формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| - выделять базовые составляющие поставленных задач;  - организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;  - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;  - применять основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности;  - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы. | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| - методами анализа и синтеза в решении задач;  - средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на занятии;  - современными образовательными технологиями в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности;  - технологиями прграммно-методического обеспечения и организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПРАКТИКА** | | | | | | | |
| **Вид практики:** | | | | | | | |
| Производственная практика | | | | | | | |
| **Способ практики:** | | | | | | | |
| Стационарная | | | | | | | |
| **Форма практики:** | | | | | | | |
| Дискретно | | | | | | | |
| **Тип практики:** | | | | | | | |
| Научно-исследовательская работа (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка)) | | | | | | | |
| **Форма отчетности по практике:** | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Кодзанятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Организационный этап** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. /Ср/ | | 8 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики). /Ср/ | | 8 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.3 | Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. /Ср/ | | 8 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.4 | Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации. /Ср/ | | 8 | 8 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.5 | Ведение дневника. /Ср/ | | 8 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Основной этап** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Составить индивидуальный план работы. /Пр/ | | 8 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 2.2 | Сбор и систематизация материала по теме научного исследования /Пр/ | | 8 | 20 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.3 | Наблюдения, измерения, приобретение практических навыков моделирования информационных систем и другие виды работ в зависимости от содержания индивидуального задания.  /Пр/ | | 8 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 2.4 | Обработка материалов, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов.  /Пр/ | | 8 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 2.5 | Консультации руководителей практики. /Пр/ | | 8 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.6 | Ведение дневника. /Пр/ | | 8 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
|  | **Раздел 3. Итоговый этап** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Подбор и структурирование материала для отчёта по практике. /Ср/ | | 8 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 3.2 | Оформление отчета. Подготовка презентации по выполненной работе.  /Ср/ | | 8 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx | |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 3.3 | Консультации руководителей практики. /Ср/ | | 8 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 3.4 | Подготовить и провести на заключительной конференции публичную защиту выполненной работы. /Ср/ | | 8 | 10 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 3.5 | Курсовая работа /КР/ | | 8 | 0 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  |  | | стр. 10 | |
| 3.6 | | | Зачет /Зачёт/ | | | | | 8 | | 0 | | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
|  | |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Учебнаялитература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основнаялитература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | Заглавие | | Издательство, год | | | | | | | Колич-во | | | | |
| Л1.1 | | Картошкин А. П. | | | Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | | | | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | | | |
| Л1.2 | | Дудкина М. П., Борисова А. А. | | | Педагогическая практика: учебно-методическое пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | | | | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | | | |
| Л1.3 | | Дудкина М. П., Борисова А. А. | | | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | | | | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | | | |
| Л1.4 | | Толстой Л. Н. | | | Воспитание и образование | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | | | | | | | https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | Заглавие | | Издательство, год | | | | | | | Колич-во | | | | |
| Л2.1 | | Мартыненко Н. К. | | | Педагогическая практика: учебно-методическое пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003 | | | | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx | | |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Попов А. И. | Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие | | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 |  | Педагогика и психология образования: журнал | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Каптерев П. Ф. | Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1\_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.1.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Колупаева Н. И. | Организация педагогической практики студентов: методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=258894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.3. Информационные технологии:** | | | | | | |
| **6.3.1. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** | | | | | | |
| 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Дляпроведениялекционныхзанятийиспользуетсядемонстрационноеоборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | |
| По окончанию практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:  - ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.  - Место и время прохождения практики.  - Результативность решения поставленных перед практикантом задач.  - Степень заинтересованного отношения к поручениям.  - Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.  - Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.  - Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.  Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – TimesNewRoman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.  Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx |  | стр. 12 |
| В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.  На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляются руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости. | | |

**Приложение1**

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВПОДИСЦИПЛИНЕ**

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**
   1. **Показатели и критерии оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| Знать: методы проблемного обучения, способы критического анализа ситуаций в образовательном процессе | Использует различные подходы к использованию методов проблемного обучения | Умение отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование | Отчет о прохождении практики, ИЗ 4 |
| Уметь: эффективно применять методы проблемного обучения, критически анализировать информацию | Демонстрируетспособность ккоммуникации в процессе учебно-тренировочного занятий | Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, при решении задач в образовательном процессе | Отчет о прохождении практики, ИЗ4 |
| Владеть: методикой отбора оптимальных методических приемов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями  учащихся | Владеет навыкомобщения и речевойкультурой привзаимодействии сколлегами | Осуществляет решение задачмежличностного имежкультурноговзаимодействия с учителями и родителями | Отчет о прохождении практики, ИЗ4 |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| Знать: речевые и языковые нормы русского языка, применяемые в тезисах по теме исследования;  основные понятия теории и методики физической культуры и спорта на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | Применять речевые нормы русского языка в формулировании тезисов по теме исследования;  Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке | Студент четко формулирует мысль на иностранном языке с использование словаря на основные темы теории и методики физической культуры и спорта | Отчет о прохождении практики, ИЗ5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уметь: использовать словарь иностранных слов для перевода текстов по темам теории и методики физической культуры и спорта | Демонстрирует способность к анализу информации на иностранном языке | | Полнота и содержательность анализа текстов на иностранном языке, умение приводить примеры, аргументированность | | Отчет о прохождении практики, ИЗ5 | |
| Владеть: инструментами и методами анализа информации на иностранном языке | Применяет методы анализа информации на иностранном языке | | Обоснованность и соответствие выбора понятий и терминов теории и методики физической культуры и спорта на иностранном языке | | Отчет о прохождении практики, ИЗ5 | |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | | | | |
| Знать:  способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-ориентированному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств  ИКТ | | Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию | | Студент четко и аргументировано излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Уметь: организовывать  физкультурно-оздорови -тельную, спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности педагога | | Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачам учебно-тренировочного занятия | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Владеть: формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру учебно-тренировочного занятия | | Разработка плана-конспекта учебно-тренировоч-  ного занятия | | Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | | | | | | |
| Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса – для совместного решения задач физкультурно-спортивной деятельности; формы сотрудничества учащихся и педагогов, и методы развития физических качеств | | Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности | | Собранный материал соответствует возрасту учащихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия, грамотно сформулированы  . | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Уметь: организовать сотрудничество  взаимодействовать с участниками образовательного процесса;  организовать сотрудничество учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности | | Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта учебно-тренировочного занятия. | | Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1 |
| Владеть:  Умениями и навыками проведения  спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; методикой выявлением типичных ошибок, установления причин их возникновения | | Формулирует выводы и рекомендации при составлении плана-конспекта учебно-тренировочного занятия | | Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации | | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3 |
| ПКО-4:Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | | | | | | |
| Знать: принципы здоровьесберегающих технологий;  – правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ | | Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования  физической культуры личности | | Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятий грамотно сформулированы | | Отчет о прохождении практики, ИЗ4 |
| Уметь: оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасностиучащихся | | Подбирает материал для написания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия | | Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам | | Отчет о прохождении практики, ИЗ4 |
| Владеть: методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; навыками использования нормативно- правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере физкультурно- спортивной деятельности | | Готовит план проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия | | Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения  спортивно-оздоровительных мероприятий | | Отчет о прохождении практики, ИЗ4 |

* 1. **Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговойсистемыв100-балльной шкале:

*Зачетс оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 баллов (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Индивидуальное задание 1.**

**Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия**

Задачи:

1. Изучить Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта.
2. Изучить технологию планирования учебно-тренировочного занятия.
3. Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия (с опорой на Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта).

**Вид спорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (по выбору студента)

**Возраст занимающихся** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (с опорой на ФССП по виду спорта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи  учебно-тренировочного занятия | Содержаниеучебно-тренировочного  занятия | Дозировка физической нагрузки | Методическиеприемы,организация  учебно-тренировочного занятия |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
|  |  |  |  |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
|  |  |  |  |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
|  |  |  |  |

**Критерииоценивания:**

Максимальныйбалл– 20

20 баллов – выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи планирования учебно-тренировочного (тренировочного) процесса, средства, методы и формы подобраны в соответствие целями и задачами возрастными особенностями обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре учебно-тренировочного (тренировочного) занятий;

15 баллов – выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи учебно-тренировочного (тренировочного) процесса, имеют несущественные ошибки, средства,методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям занимающихся, возникает неуверенность ввыбореформыорганизации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия,соблюденалогикаизложенияматериала;

10 балла – выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибкипривыборе средств, методовиформорганизацииучебно-тренировочного (тренировочного) занятия.

**Индивидуальное задание 2.**

**Подготовить проект по теме:**

1. Направление и характеристика проведения теоретического научного исследования в спортивной школе.

2. Направление и характеристика проведения экспериментального исследования в спортивной школе.

3. Виды научно-методических исследований в физкультурно-спортивной организации.

4. Технология научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной организации.

5. Направления научно-исследовательской работы в специализированных школах олимпийского резерва.

6. Современные подходы в организации научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной организации.

7. Способы получения экспериментальных данных и методики их анализа.

8. Особенности подготовки научных статей по результатам теоретического и экспериментального исследования в области физической культуры и спорта.

**Индивидуальное задание 3.**

**Анализ научных статей по теме исследования и подготовка доклада**

Работая над заданием, необходимо: ­

– определить тему, цель и задачу; ­

– провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы с последующим сокращением информации для получения кратного, сжатого содержания научных статей по теме исследования; ­

– описать предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в текстах статей по теме исследования;

– структурировать текст выступления и сделать доклад.

**Критерииоценивания:**

Максимальныйбалл– 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

**Индивидуальноезадание4.**

Поиск информации по теме исследования;

Анализ задач использования педагогических методов при обучении умениям и навыкам во время учебно-

тренировочном занятии;

Установление причинно-следственных связей в педагогическом исследовании;

Анализ результатов педагогического исследования.

**Критерииоценивания**:

Максимальныйбалл– 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

**Индивидуальное задание 5**.

Написание тезисов по теме исследования в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка;

Осуществлятьпоиск и сборнеобходимойинформации на иностранном языке;

Высказывание на иностранном языке по теме исследования с учетом лексических и грамматических норм.

**Критерииоценивания**:

Максимальныйбалл– 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормами: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студентом верно использует термины и понятия на иностранном языке.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы. Студентом допускаются незначительные ошибки в терминах на иностранном языке.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормам: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы. Студентом допускаются грубые ошибки в терминах на иностранном языке.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала. Студент не знает иностранных терминов.

0 баллов – задание не выполнено.

**Темы** исследований для индивидуальных заданий №№ 3-5:

1. Психофизиологические основы развитие техники двигательных действий.
2. Контроль технической подготовленности спортсменов.
3. Формирование мотивации к занятиям спортом.
4. Развитие оперативного мышления у спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта.
5. Формирования основ тактического взаимодействия у спортсменов, занимающих игровыми видами спорта.
6. Психологические методики снятия психоэмоционального напряжения спортсменов.
7. Влияние саморегуляция на результаты участия спортсменов в соревнованиях.
8. Повышение уровня эмоциональной устойчивости спортсменов.
9. Методики снижения уровня тревожности спортсменов.
10. Воспитание физических качеств (быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость) на учебно-тренировочных занятиях.
11. Физиологические основы развития общей выносливости ифункциональных возможностей организма.
12. Средства и методы восстановления работоспособности спортсменов.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ(РИНХ)»**

**Дневник**

**производственнойпрактики научно-исследовательской работы**

**Педагогическаяпрактика**

Фамилия

Имя,отчество

Группа

Направление/Специальность

Профиль/Специализация

Место прохождения практики

Период практики

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности,санитарно-эпидемиологическимиправилами,гигиеническиминормативами,правиламивнутреннеготрудовогораспорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональнойдеятельностью (индивидуальное задание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работ** | **Планируемые результаты** | **Сроки выполнения** | **Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Синдивидуальнымзаданиемознакомлен

подпись обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель практики от университета  подпись, ФИО | Ответственное лицо от профильной организации1  подпись, ФИО |

**Отзыв ответственного лица от профильной организации2**

**Оценка**

**Подпись ответственного лица от профильной организации**

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета**

Срокипроведенияпрактики,атакжееесодержаниеирезультатысоответствуюттребованиям,установленнымОПОПВО.

**Оценка**

**Подпись руководителя** / ФИО

1Согласовывается, если практика проводится в профильной организации.

2Заполняется, если практика проводится в профильной организации.