|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа****Учебная практика, ознакомительная (по профилю Физическая культура)** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx |  |  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **физической культуры** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов практики по семестрам** |  | **Объем практики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | Итого |  |  |  |  | Недель | 2 |  |
|  |  |  |  |  | Часов | 108 |  |
|  |  |  |  |  | ЗЕТ | 3 |  |
|  | Недель | 16 2/6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна \_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx |  | стр. 3 |
| **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ООП: | К.М.03 |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** |
| **УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия** |
| **УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия** |
| **УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)** |
| **УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)** |
| **УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)** |
| **УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)** |
| **УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения** |
| **УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития** |
| **УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста** |
| **УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами** |
| **УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач** |
| **ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики** |
| **ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности** |
| **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** |
| **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| **ОПК-1.3:Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий** |
| **ОПК-4.3:Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды** |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| – различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;– осознавать социальную значимость своей будущей профессии;– цель, задачи и содержание школьной физической культуры, как элемента педагогической системы учебного предмета;– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности;- основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми, в процессе духовно-нравственного воспитания; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** |
| – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности ;– подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей;– формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей;– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;- организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса;- выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; |
| **Владеть:** |
| – владеть терминологией упражнений и команд;– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков;– навыками ведения записи наблюдений, замечаний;– методикой сочетания показ упражнения с объяснением;– навыками проведения общеразвивающих упражнений;– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПРАКТИКА** |
| **Вид практики:** |
| Учебная |
| **Способ практики:** |
| Стационарная |
| **Форма практики:** |
| Дискретно |
| **Тип практики:** |
| Ознакомительная (по профилю Физическая культура) |
| **Форма отчетности по практике:** |
| Дневник практики |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Подготовительный** |  |  |  |  |
| 1.1 | Производственный инструктаж /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.3 ОПК -1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  | **Раздел 2. Учебно-методическая работа** |  |  |  |  |
| 2.1 | Изучение «Стандарта учителя» /Пр/ | 3 | 4 | УК-3.2 УК- 4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.2 | Изучение нормативных документов, обеспечивающих образовательный процесс. Государственные образовательные стандарты среднего общего образования, учебные планы, рабочие программы. /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.3 | Нормативно-правовые документы, обеспечивающие спортивно- массовую и физкультурно-оздоровительную работу /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.4 | Примерные рабочие программы по физической культуре к учебнику Физическая культура 5 класс, автор – В. И. Лях и В.П. Матвеев /Пр/ | 3 | 4 | УК-3.3 УК- 4.4 УК-6.1 УК-6.4 ОПК -1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.5 | Анализ провести сравнительный анализ примерных программ физического воспитания В.И. Ляха и В.П. Матвеева /Ср/ | 3 | 6 | УК-3.3 УК- 4.4 УК-6.1 УК-6.4 ОПК -1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.6 | Знакомство с системой организации физкультурно- оздоровительной работы в школе /Пр/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.4 УК-6.3 ОПК -1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.7 | Организация и проведение активных перемен и физкульт-пауз на уроках в начальной школе /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК- 4.4 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.8 | Составить комплексы физкульт-минуток, активной перемены /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.3 УК- 4.4 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.9 | Структура урока, типы уроков, задачи урока. Составлениеподготовительной части урока. Написание технологических карт курокам в разных классах. Техника безопасности /Пр/ | 3 | 16 | УК-3.2 УК- 4.2 УК-4.5 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.10 | Поурочное планирование подготовительной части урока: общеразвивающие упражнения; формы проведения комплексов ОРУ /Ср/ | 3 | 10 | УК-3.2 УК- 4.3 УК-4.5 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.11 | Правила организации спортивно-массовой работы:– на спортивных площадках по месту жительства;– в летних пришкольных лагерях;– в ДОЛ.Роли вожатого, воспитателя, инструктора по спорту./Пр/ | 3 | 6 | УК-4.1 УК- 4.4 УК-6.2 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.12 | Разработать комплексы ОРУ /Ср/ | 3 | 10 | УК-4.1 УК- 6.1 ОПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.13 | Практическое проведение комплекса ОРУ /Пр/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-6.3 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.14 | Разработка положения и сценария спортивно-массового мероприятия (на воде, на свежем воздухе, в закрытых помещениях) для различных возрастных групп. /Ср/ | 3 | 20 | УК-3.3 УК- 4.5 УК-6.4 ОПК-1.3 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
| 2.15 | Знакомство с организацией ЕГЭ, правила поведения и обязанностинаблюдателей /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.3 ОПК -1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
|  | **Раздел 3. Заключительный** |  |  |  |  |
| 3.1 | Подготовка отчетной документации по итогам практики;составление и оформление отчета о прохождении практики; сдачаотчета о практике на кафедру/Ср/ | 3 | 10 | УК-3.3 УК- 4.4 УК-6.4 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 |
|  | **Раздел 4. Зачет с оценкой** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 4.1 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | 3 | 0 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-6.1 УК-6.2 УК- 6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **6.1. Учебная литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Мартыненко Н. К. | Педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Картошкин А. П. | Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | Педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Воробьева, Е. В., Григорьев, А. А. | Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно- методическое пособие | Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010 | http://www.iprbookshop. ru/15700.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Хвалебо, Галина Васильевна, Хало, П. В. | Педагогическая практика бакалавров: Учеб.- метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, по направлению подгот. 050100 "Пед. образование" (профиль "Физ. культура"): по курсу "Пед. практика" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 4 |
| Л2.2 | Попов А. И. | Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.37-22-1-ФСП.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.3 | Алексеенко, Е. В., Богославская, Е. С., Буянец, И. П., Вишневская, Л. А., Владимирцева, Н. Н., Грякалова, Ж. В., Егоров, В. И., Ермакова, И. А., Иванова, Н. В., Кислицын, Н. А., Королевская, Н. В., Коротина, А. С., Косенко, А. А., Малина, А. Ю., Малышева, Т. Ф., Маринина, А. А., Мельникова, Е. П., Мстиславская, Е. В., Нечаева, Т. И., Ощепкова, О. В., Пантелеев, А. П., Рагимова, Э. М., Савинова, И. П., Сафонова, Т. В., Свиридова, И. А., Селезнева, Т. В., Смирнова, Н. М., Смолянская, Е. В., Туренкова, Н. П., Филипцова, В. А., Хабарова, Е. И., Черкасова, М. И., Шкарубо, Е. Н., Мстиславская, Е. В. | Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам первой научно-практической конференции по педагогической практике | Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016 | http://www.iprbookshop. ru/73585.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н. | Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/99035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **6.3. Информационные технологии:** |
| **6.3.1. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| Гарант (учебная версия) |
| **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** |
| Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. |
| Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. |
| Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
|  |

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; | Использует различные виды самоорганизации при подготовке и проведении комплексов ОРУ  | Умение выстраивать и отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Уметь: организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса; | Демонстрирует способность к самообразованию в различных видах урочной и внеурочной деятельности | Демонстрирует способность к самообразованию, при решении задач в образовательном процессе; | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Владеть: навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении подготовительной части; | Владеет навыком самоорганизации и самообразованию; | Осуществляет решение задач в урочной и внеурочной деятельности | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Знать:различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; | Используя различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; аргументировать свою профессиональную позицию | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Уметь:использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; | Сбор материала для разработки комплексов ОРУ и других документов | Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Владеть:владеть терминологией упражнений и команд;навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении подготовительной части; | Разработка учебного материала  | Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ и других документов | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Знать: способы психологического и педагогического изучения возможности самоорганизации и самообразования; | Использует различные виды самоорганизации при подготовке и проведении комплексов ОРУ  | Умение выстраивать и отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |
| Уметь: заниматься самообразованием;использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; | Демонстрирует способность к самообразованию в различных видах урочной и внеурочной деятельности | Демонстрирует способность к самообразованию, при решении задач в образовательном процессе; | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; | Владеет навыком самоорганизации и самообразованию; | Осуществляет решение задач в урочной и внеурочной деятельности | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Знать:осознавать социальную значимость своей будущей профессии;Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности; | Используя различные нормативно-правовые источники аргументировать свою профессиональную позицию | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1- 7 |
| Уметь:выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | Сбор материала для разработки комплексов ОРУ | Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Владеть:навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности; | Разработка учебного материала  | Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Знать:основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми, в процессе духовно-нравственного воспитания; | Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности | Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Уметь:сформулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей; организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса; | Подбирает материал для написания физкульт-минут, подготовительной части урока | Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Владеть:навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности;способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; | Готовит комплексы физкульт-минут, разрабатывает подготовительную часть урока | Соответствие выбранных упражнений задачам физкульт-минут | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |

**1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 баллов (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

 **Индивидуальное задание 1.**

**Опрос**

1. Цели и задачи учебной практики.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.
3. Структура школьного урока, виды урока.
4. Формы обучения отличаются по степени организации детей в процессе обучения. Выделяют фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

На основе наблюдений заполняется таблица:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы обучения | При каком содержании учебногоматериала эффективна | Какие особенностиучащихся должна учитывать  | При каких условиях данная форма обучения возможна | Какие требования данная форма организации обучения предъявляет к мастерству учителя | Сколько раз даннаяформа наблюдалась |
| Фронтальные |  |  |  |  |  |
| Групповые |  |  |  |  |  |
| Парные  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные  |  |  |  |  |  |

Вывод и обоснование правомерности применения использования тех или иных форм обучения.

1. Принципы составления конспекта урока.
2. Назовите способы проведения упражнения.
3. Разработка, организация и проведение активных перемен и физкультпауз на уроках в начальной школе.
4. Техника безопасности на уроках физической культуры.
5. Проведение подготовительной части урока (практика).
6. Требования ФГОС к обучающимся?
7. Какие отвечают за формирование УУД?
8. Какие есть УУД?
9. Современные задачи ФВ.
10. Группы задач к уроку
11. Методы ФВ
12. Функции педагога ФК

**Критерии оценки:**

Максимально можно заработать 15 баллов.

10 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

7 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

5 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

2 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

**Индивидуальное задание 2.**

**Комплексы физкульт-минуток**

**по теме: «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня»**

Составить один из трех вариантов физкульт-минуток (стоя между партами, сидя, держась за спинку стула).

**Критерии оценки:**

Максимально можно заработать 5 баллов.

5 баллов выставляется студенту, если правильно и логично, со знанием терминологии составлены комплексы, оптимально подобраны средства, методы и формы организации обучения;

4 балла, если студент разработал комплекс правильно выбрал средства и И.П., с незначительными ошибками, которые после замечания исправляются;

3 балла, если студентом, сделана попытка выбора средств, но допущены серьезные ошибки;

1 балл – студент смог составить комплекс, но допустил значительные терминологические ошибки.

**Индивидуальное задание 3.**

**Комплекс ОРУ**

Составить 3 комплекса ОРУ (с предметом, проходным способом, в парах)

**Комплекс ОРУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание**  | **Дозировка**  | **Общие методические указания** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 30

За каждый комплекс максимально можно получить 10 баллов

10 баллов выставляется студенту, если правильно и логично, со знанием терминологии составлены комплексы, оптимально подобраны средства, методы и формы организации обучения, достаточное количество упражнений;

7 балла, если студент разработал комплекс правильно выбрал средства и И.П., с незначительными ошибками, которые после замечания исправляются, достаточное количество упражнений;

5 балла, если студентом, сделана попытка выбора средств, но допущены серьезные ошибки, малое количество упражнений;

1 балл – студент смог составить комплекс, но допустил значительные терминологические ошибки.

**Индивидуальное задание 4.**

**Конспект урока**

Учебный предмет Физическая культура

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технология построения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи урока:

 1. Образовательные

 2. Оздоровительные

 3. Воспитательные

Основные термины, понятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты урока: Предметные:

Метапредметные:

Личностные: (объем освоения и уровень владения компетенциями):

Организация пространства

Формы работы Ресурсы

Книгопечатная продукция:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частные задачи урока | Содержание урока | Дозировка | Методические приемы, организация обучения и воспитания |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
|  |  |  |  |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
|  |  |  |  |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
|  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

**Индивидуальное задание 5.**

**Сценарий физкультурно-спортивного праздника**

1. Дата, место проведения, контингент

2. Тема.

3. Цель и задачи мероприятия.

4. Инвентарь:

5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.

6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.

7. Подведение итогов

**Критерии оценивания**:

Максимальный балл – 10

10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

7 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

**Индивидуальное задание 6.**

**План спортивно-массовых мероприятий**

Изучив материалы о системе организации физкультурно-оздоровительной работы в школе разработать план спортивно-массовых мероприятий на четверть.

**Критерии оценивания**:

Максимальный балл – 10

10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

6 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

**Индивидуальное задание 7.**

**Положение о соревнованиях по избранному вида спорта**

Разработать положение о соревновании по предложенной схеме:

1. Цель соревнований.
2. Задачи.
3. Руководство соревнованиями.
4. Время и место проведения.
5. Участники соревнований.
6. Определение победителей.
7. Условия проведения соревнований.
8. Награждение.

**Критерии оценивания**:

Максимальный балл – 10

10 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены корректно, понятно, в соответствии с возрастными особенностями и в соответствие с правилами вида спорта, правильное оформление;

7 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены с небольшими недочетами, но в соответствии с возрастными особенностями и в соответствие с правилами вида спорта, оформление соответствует требованиям;

3 балла –цели и задачи соответствуют возрасту участников, расплывчатые формулировки; оформление не соответствует требованиям.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

 **Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

*Зачет* проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии*.*

**Образец дневника**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**

**Учебная практика, ознакомительная (по профилю Физическая культура)**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работ** | **Планируемые результаты** | **Сроки выполнения** | **Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель практики от университета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись, ФИО | Ответственное лицо от профильной организации[[1]](#footnote-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись, ФИО |

**Отзыв ответственного лица от профильной организации**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 М.П.

**Оценка результатов прохождения практики**

**руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. [↑](#footnote-ref-1)