

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



Рабочая программа
Учебная практика, ознакомительная (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка))

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов практики по семестрам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|--------|-----|
| Недель | 4 |
| Часов | 216 |
| ЗЕТ | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Занина Т.Н. Занина

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. Кибенко

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: К.М.04

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов;
- основы планирования деятельности по их достижению, основные методы контроля выполнения задач;
- стили общения на русском языке и язык жестов, особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке,
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- правила публичного выступления на русском языке;
- здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа;
- требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности;
- нормы здорового образа жизни.
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры, как элемента педагогической системы учебного предмета;
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;
- способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
- требования ФГОС к результатам и условиям организации образовательной деятельности, формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы с коллективом.
- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности;
- психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями;
- с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.

Уметь:

- формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач;
- контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности;
- способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности ;
- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
- учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке;
- учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке;
- подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей;
- формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей;
- соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания и умственной нагрузки;
- объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- анализировать программу образования и воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС , особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения;
- выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий;
- с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями.

Владеть:

- способностью определять достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта;
- способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами;
- способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства;
- способностью вести деловую переписку на русском языке;
- способностью публичного выступления на русском языке;
- владеть терминологией упражнений и команд;
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков, учебно-тренировочных занятий;
- способностью поддерживать здоровый образ жизни;
- способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;
- способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- навыками ведения записи наблюдений, замечаний;
- методикой сочетания показ упражнения с объяснением;
- навыками проведения общеразвивающих упражнений;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

| 3. ПРАКТИКА | | | | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------|------------------------------------|
| Вид практики: | | | | | |
| Учебная | | | | | |
| Способ практики: | | | | | |
| Стационарная | | | | | |
| Форма практики: | | | | | |
| Дискретно | | | | | |
| Тип практики: | | | | | |
| Ознакомительная практика | | | | | |
| Форма отчетности по практике: | | | | | |
| Дневник о прохождении практики Отчёт по практике | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| | Раздел 1. Подготовительный | | | | |
| 1.1 | Организационно-ознакомительная работа: - Участие в установочной конференции: ознакомление обучающихся с целями, задачами, сроками и продолжительностью практики; - разъяснение заданий, которые необходимо выполнить во время практики; - определение точных сроков сдачи отчетной документации (не позднее 7 дней после официального окончания практики); - проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, соблюдению дисциплины, ответственности за свои действия | 2 | 4 | УК-2.1 УК-2.4 УК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.8 |
| | Раздел 2. Учебно-методический | | | | |
| 2.1 | 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс спортивной подготовки, физической подготовки и физическому развитию (физкультурно-спортивные клубы, фитнес-центры), физического воспитания в ДООУ, обеспечивающие спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу. 2. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по различным видам деятельности кафедры. /Ср/ | 2 | 10 | УК-2.2 УК-7.3 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Основные направления работы кафедры, учреждений дополнительного образования, функциональными обязанностями должностных лиц. /Ср/ | 2 | 10 | УК-2.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 2.3 | 1. Изучение особенностей программно-методического обеспечения, условий психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями. | 2 | 10 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 2.4 | 1. Содержание, планирования, организации и состояния учебно- тренировочной, воспитательной, спортивной и оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования, школьной спортивной секции. 2. Технология составления конспектов физкультурно-оздоровительных занятий для различных возрастных групп (оздоровительные виды гимнастики, оздоровительный бег и т.д.). /Ср/ | 2 | 20 | УК-2.4 УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.9 |
| 2.5 | 1. Составить план-конспект физкультурного занятия для групп спортивно-оздоровительной подготовки, физкультурно-оздоровительного занятия для различных возрастных групп (оздоровительные виды гимнастики, оздоровительный бег и т.д.). /Ср/ | 2 | 20 | УК-2.4 УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.9 |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------|----------------------------------------------|
| 2.6 | Проведение педагогического анализа тренировочного занятия (пульсометрия, хронометраж и т.д.), с исследованием функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы занимающихся. /Ср/ | 2 | 15 | УК-2.4 УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.9 |
| 2.7 | Составление отчета педагогического контроля с исследованием функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. /Ср/ | 2 | 10 | УК-2.4 УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9 |
| 2.8 | Санитарно-гигиенические мероприятия: санитарно-гигиенические нормы, правила соблюдения личной гигиены; способы оказания первой доврачебной помощи (основные мероприятия первой медицинской помощи пострадавшему в зависимости от характера и вида травм). /Ср/ | 2 | 10 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.4 |
| 2.9 | Организация и проведение контрольных испытаний и соревнований по общей и специальной физической подготовке, элементам техники и судейства, проведение оценки уровня физического развития и подготовленности. /Ср/ | 2 | 10 | УК-2.4 УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.9 |
| 2.10 | Разработать программу проведения контрольных испытаний: - по уровню физической подготовленности; - физического развития; - элементам техники общей физической подготовки. /Ср/ | 2 | 8 | УК-2.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 |
| 2.11 | Организация и проведение соревнований, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий: - организация и проведение соревнований; - системы проведения соревнований; - составление положения о соревнованиях по виду спорта, подвижным играм; - разработка программы проведения спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательных, дошкольных учреждениях, в летнем оздоровительном лагере. /Ср/ | 2 | 20 | УК-2.2 УК-2.4 УК-4.4 УК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 |
| 2.12 | Составить: - положение о соревнованиях по виду спорта, подвижным играм с использованием различных систем проведения; - разработать программу спортивно-массового и /или физкультурно-оздоровительного мероприятия для общеобразовательного, дошкольного учреждения. /Ср/ | 2 | 10 | УК-7.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 |
| 2.13 | 1. Изучить: способы организации студентов для пропаганды здорового образа жизни посредством проведения физкультурно- спортивных мероприятий. - опыт по организации физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятий кафедры. - особенности разработки массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на примере «Веселых стартов» на кафедре физической культуры. - разработать программу, судейский протокол физкультурно-спортивного мероприятия на примере «Веселых стартов» на кафедре физической культуры. /Ср/ | 2 | 12 | УК-7.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.7 Л2.9 |
| 2.14 | Подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия "Веселые старты". организация судейства. /Ср/ | 2 | 15 | УК-4.1 УК-7.1 УК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 |
| 2.15 | Проведение комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп с использованием различных схем проведения, методов обучения, способов проведения. /Ср/ | 2 | 12 | УК-2.2 УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 |
| 2.16 | Составление комплексов общеразвивающих упражнений без предмета, с предметами (г/ палкой, скакалкой, и т.д.). /Ср/ | 2 | 12 | УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 4. Зачет с оценкой | | | | |
| 4.1 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | 2 | 0 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Харисова Л. М. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие | Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. | Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие | Москва: Спорт, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Смолин Ю. В. | Организация и проведение соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Якубовский, Я. К. | Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие | Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/25806.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Ямалетдинова, Г. А., Еркомайшвили, И. В. | Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/65962.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Карась, Т. Ю. | Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар | http://www.iprbookshop.ru/85832.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Власова, О. П., Коричко, Ю. В., Давыдова, С. А., Галеев, А. Р. | Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения: учебное пособие | Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/92805.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю. | Педагогика физической культуры и спорта: учебник | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Асташина М. П. | Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Воробьева, Е. В., Григорьев, А. А. | Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно- методическое пособие | Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/15700.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Караулова, Л. К., Расулов, М. М., Красноперова, Н. А. | Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лабораторный практикум. учебно- методическое пособие | Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/26464.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И. | Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/74262.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Соколовский, Р. В., Соколовская, Л. В. | Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики: учебно-методическое пособие | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/87023.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Виноградова, Е. Ю., Безруков, Е. Д. | Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/90938.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н. | Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/99035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Мякотных, В. В. | Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие | Сочи: Сочинский государственный университет, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/106593.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3. Информационные технологии: |
| 6.3.1. Перечень программного обеспечения |
| Гарант (учебная версия) |
| 6.3.2. Перечень информационных справочных систем |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ |
| Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. |
| Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. |
| Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ |
| |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | | | |
| Знать: нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта; федеральные стандарты видов спорта; методiku планирования, контроля и мониторинга, направленных на достижение цели и решения поставленных задач. | Знать способы решения поставленных задач, для достижения результатов исследования. Работа с научно-методической литературой и источниками . | Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Способность дать оценку ожидаемым результатам при решении поставленных задач | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Уметь: демонстрировать умения системного подхода и критического мышления; провести анализ различных источников информации с целью выявления в них противоречий и достоверных суждений; применять способы и методы, позволяющие решению поставленных задач. | Способность поддерживать мотивацию во время прохождения практики. Умение работать с научно-методической литературой и источниками. | Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при прохождении практики. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| <i>Владеть:</i> способностью находить наиболее эффективные приемы, средства и методы для решения поставленных задач. | Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса Работа с научно-методической литературой и источниками. | Своевременное выполнение индивидуальных учебных заданий, творческий подход. Способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| <i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> | | | |
| Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | Используя различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; аргументировать свою профессиональную позицию. | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | Сбор материала для разработки документов. | Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Владеть: владеть терминологией упражнений и команд; навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении подготовительной части. | Разработка учебного материала. | Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ и других документов. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| <i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | | | |
| Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни. | Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию. | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |
| Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. | Демонстрирует способность к соотнесению здоровьесберегающих технологий поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планированию своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; разъяснительной работе по пропаганде норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. | Реализует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; распределяет свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; проводит разъяснительную работу по соблюдению нормы здорового образа жизни. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |
| Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | Владеет навыком поддержания здорового образа жизни; устойчивого обеспечения работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | Осуществляет заданные критерии в практической деятельности. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |
| <i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i> | | | |
| Знать: методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; современные методы и технологии обучения и диагностики в области | Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию. | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| физической культуры; методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | |
| Уметь: выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности учителя; определять плотность урока, пульсовую нагрузку; применять различные методы и средства для решения воспитательно-развивающих задач в урочное и внеурочное время. | Составление план-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия; сбор материала для проведения внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий. | Соответствие материала теме физкультурно-оздоровительных занятий; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |
| Владеть: навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности; | Разработка учебного материала | Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств, логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с опорой на нормативно-правовые документы. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |
| <i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i> | | | |
| Знать: закономерности формирования и развития детских сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знать психолого-педагогические закономерности обучающихся; организация учебной информации по изучаемым вопросам в виде презентации; знать основные требования к реализации образовательных программ по физической культуре в соответствии с ФГОС. | Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |
| Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности; организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся; анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений | Содержательный информативный устный доклад, обобщающий сведения из дополнительной литературы и лекционных и практических занятий; презентация, моделирующая различные ситуации по развитию психолого-педагогических качеств личности; устный ответ с использованием учебно-методических материалов. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся. | | |
| Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися; использует методы и приемы управления ситуациями общения, с учетом возрастного и индивидуального развития; социальных, моделирует ситуации общения, с учетом возрастного и индивидуального развития участников образовательных отношений; разрабатывает модель комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. | Способность применять методы и приемы организации взаимодействия между обучающимися; способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса; способность разработать проект управления ситуациями общения с учетом интересов обучающихся. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6 |

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Опрос

1. Цели и задачи ознакомительной практики.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе.
3. Структура практического занятия, виды занятий.
4. Принципы составления план-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия.
5. Назовите способы проведения физических упражнений.
6. Требования к подбору физических упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Техника безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Планирование физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.
9. Физкультурные праздники и дни здоровья в образовательных учреждениях (рассказать о положении или сценарии праздника на примере любой возрастной группы).
10. Методические принципы применения упражнений развивающего, укрепляющего, оздоровительного характера.
11. Диагностика индивидуального здоровья занимающихся.
12. Современные задачи ФВ.
13. Группы задач к физкультурно-оздоровительному занятию
14. Методы ФВ
15. Функции педагога ФК

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 20 баллов.

20 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

15 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

10 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

5 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

Индивидуальное задание 2.

Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую физическое воспитание студентов (программы, графики, тематические планы, конспекты учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий и др.), направления и содержание физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в ВУЗе (дни спорта, конкурсы, соревнования).

ПЛАН-КОНСПЕКТ Физкультурно-оздоровительного занятия

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Контингент _____

Оборудование и инвентарь _____

Задачи урока: 1. _____

2. _____

3. _____

| Содержание урока | Дозировка | Организационно-методические указания |
|--------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (время) | | |
| | | |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (время) | | |
| | | |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (время) | | |
| | | |

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 25

25 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям занимающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре физкультурно-оздоровительного занятия;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации физкультурно-оздоровительного занятия, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации физкультурно-оздоровительного занятия;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации физкультурно-оздоровительного занятия.

Индивидуальное задание 3.

Выполнить поручения преподавателя, касающиеся организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в учебном заведении.

Сценарий физкультурно-спортивного праздника

1. Дата, место проведения, контингент

2. Тема.

3. Цель и задачи мероприятия.

4. Инвентарь:

5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.

6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.

7. Подведение итогов

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

- 20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;
- 10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;
- 5 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 4.

План спортивно-массовых мероприятий

Изучив материалы о системе организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе разработать план спортивно-массовых мероприятий на семестр.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10

- 10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам; правильное оформление;
- 6 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам, но недостаточное количество конкурсов, либо отсутствует творческий подход к составлению конкурсов; оформление соответствует требованиям;
- 3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам, малое количество конкурсов, либо отсутствует творческий подход; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 5.

Положение о соревнованиях по избранному виду спорта

Разработать положение о соревновании по предложенной схеме:

1. Цель соревнований.
2. Задачи.
3. Руководство соревнованиями.
4. Время и место проведения.
5. Участники соревнований.
6. Определение победителей.
7. Условия проведения соревнований.
8. Награждение.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 15

- 15 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены корректно, понятно, в соответствии с возрастными особенностями и в соответствие с правилами вида спорта, правильное оформление;
- 10 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены с небольшими недочетами, но в соответствии с возрастными особенностями и в соответствие с правилами вида спорта, оформление соответствует требованиям;
- 5 балла – цели и задачи соответствуют возрасту участников, расплывчатые формулировки; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 6.

Провести педагогическое наблюдение за студентами и преподавателем в процессе учебно-тренировочных занятий (заполнить карты педагогического наблюдения)

КАРТА

педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении физических упражнений

В процессе наблюдения за занимающимися мне удалось выявить:

уровень дисциплины и работоспособности _____

заинтересованность в выполнении двигательных заданий

наиболее дисциплинированные и недисциплинированные

высокий уровень физической подготовленности занимающихся

самые ответственные

лидеры, группы

в процессе наблюдения за обучающимися в разных ситуациях я выяснил (а)

Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением педагога.

Мои выводы, предложения

Фамилия, имя

Группа

Дата

КАРТА

педагогического наблюдения за педагогом, проводящим
различные виды занятий по физической культуре

ФИО преподавателя

Группа

Тема занятия

Дата

проведения

Время, место

проведения

Место

проведения

Подготовленность преподавателя к занятию.

Подготовка учебно-методического обеспечения (наличие конспекта, плана занятия)

Подготовка мест занятий (санитарно-гигиеническое состояние мест занятий

соответствует всем требованиям; рационально распределены по залу инвентарь и оборудование)

Внешний вид преподавателя (готовность к проведению занятия, костюм соответствует
характеру практических занятий, аккуратность, подтянутость)

Организация занятия (выбор места преподавателя в различные моменты занятия (умение преподавателя правильно выбирать место для показа физических упражнений, для наблюдения за занимающимися, для устранения ошибок)

Соблюдение правил безопасности (преподаватель обращал внимание на технику выполнения упражнений, давал методические указания, исправлял ошибки)

Целесообразность использования инвентаря и оборудования (на занятии осуществлялось оптимальное использование инвентаря и оборудования, в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся)

Ваша точка зрения на соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности и двигательным нарушениям занимающихся (по занимающимся было видно, что они с интересом и удовольствием выполняли физические упражнения, предложенные преподавателем, следовательно, упражнения соответствовали возрастным показателям, физической подготовленности и основного заболевания человека, а также у занимающихся не было признаков переутомления - нагрузка была оптимальной)

Педагогическая техника преподавателя (преподаватель спокоен, выдержан, умерен в жестикуляции; общался с занимающимися корректно, доброжелательно, соблюдение терминологии)

Общее заключение, выводы и предложения _____

Фамилия, имя _____

Группа _____

Дата _____

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10

10 баллов – даны полные объективные выводы наблюдений по двум картам;

6 баллов – даны не полные выводы наблюдений по 2-3 пунктам;

3 балла – отсутствуют выводы наблюдений по 3-4 пунктам ,даны краткие, не отражающие критерии ответы.

Индивидуальное задание 7.

Сформулировать общий вывод о положительных моментах, проблемах физического воспитания студентов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

Зачет проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

Образец дневника

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник
Учебная практика, ознакомительная (по профилю Физическая культура)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

