

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



Рабочая программа
Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю
Дополнительное образование (спортивная подготовка))

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

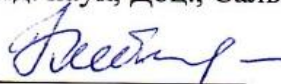
ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Сальный Р.В.



Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.



1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
--------------------	--------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы критического анализа и синтеза информации;
- критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;
- основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;
- формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы.

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - выделять базовые составляющие поставленных задач; - организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; - применять основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и синтеза в решении задач; - средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на занятии; - современными образовательными технологиями в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности; - технологиями программно-методического обеспечения и организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Научно-исследовательская работа
Способ практики:
стационарная
Форма практики:
Дискретно
Тип практики:
Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка))
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики; курсовая работа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационный этап				
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1

1.2	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики). /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. /Ср/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
1.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации. /Ср/	5	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1

1.5	Ведение дневника. /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
Раздел 2. Основной этап					
2.1	Составить индивидуальный план работы. /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.2	Сбор и систематизация материала по теме научного исследования /Ср/	5	46	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.3	Наблюдения, измерения, приобретение практических навыков моделирования информационных систем и другие виды работ в зависимости от содержания индивидуального задания. /Ср/	5	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.4	Обработка материалов, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов. /Ср/	5	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.5	Консультации руководителей практики. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.6	Ведение дневника. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
Раздел 3. Итоговый этап					
3.1	Подбор и структурирование материала для отчёта по практике. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.2	Оформление отчета. Подготовка презентации по выполненной работе. /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

3.3	Консультации руководителей практики. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.4	Подготовить и провести на заключительной конференции публичную защиту выполненной работы. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.5	/КР/	5	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

3.6	Зачет /Зачёт/	5	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
-----	---------------	---	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: методы проблемного обучения, способы критического анализа ситуаций в образовательном процессе	Использует различные подходы к использованию методов проблемного обучения	Умение отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
Уметь: эффективно применять методы проблемного обучения, критически анализировать информацию	Демонстрирует способность к коммуникации в процессе учебно-тренировочного занятия	Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, при решении задач в образовательном процессе	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
Владеть: методикой отбора оптимальных методических приемов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями учащихся	Владеет навыком общения и речевой культурой при взаимодействии с коллегами	Осуществляет решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учителями и родителями	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: речевые и языковые нормы русского языка, применяемые в тезисах по теме исследования; основные понятия теории и методики физической культуры и спорта на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Применять речевые нормы русского языка в формулировании тезисов по теме исследования; Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке	Студент четко формулирует мысль на иностранном языке с использованием словаря на основные темы теории и методики физической культуры и спорта	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5

Уметь: использовать словарь иностранных слов для перевода текстов по темам теории и методики физической культуры и спорта	Демонстрирует способность к анализу информации на иностранном языке	Полнота и содержательность анализа текстов на иностранном языке, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
Владеть: инструментами и методами анализа информации на иностранном языке	Применяет методы анализа информации на иностранном языке	Обоснованность и соответствие выбора понятий и терминов теории и методики физической культуры и спорта на иностранном языке	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знать: способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-ориентированному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко и аргументировано излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Уметь: организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности педагога	Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру учебно-тренировочного занятия	Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса – для совместного решения задач физкультурно-спортивной деятельности; формы сотрудничества учащихся и педагогов, и методы развития физических качеств	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту учащихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия, грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1

Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовать сотрудничество учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта учебно-тренировочного занятия.	Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: умениями и навыками проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения	Формулирует выводы и рекомендации при составлении плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3
ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать: принципы здоровьесберегающих технологий: правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
Уметь: оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности учащихся	Подбирает материал для написания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
Владеть: методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере физкультурно-спортивной деятельности	Готовит план проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия	Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично») 67-83 баллов (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия

Задачи:

1. Изучить Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта.
2. Изучить технологию планирования учебно-тренировочного занятия.
3. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия (с опорой на Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта).

Вид спорта _____ (по выбору студента)

Возраст занимающихся _____ (с опорой на ФССП по виду спорта)

Задачи учебно-тренировочного занятия	Содержание учебно-тренировочного занятия	Дозировка физической нагрузки	Методические приемы, организация учебно-тренировочного занятия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи планирования учебно-тренировочного (тренировочного) процесса, средства, методы и формы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре учебно-тренировочного (тренировочного) занятий;

15 баллов – выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи учебно-тренировочного (тренировочного) процесса, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия, соблюдена логика изложения материала;

10 балла – выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия.

Индивидуальное задание 2.

Подготовить проект по теме:

1. Направление и характеристика проведения теоретического научного исследования в спортивной школе.
2. Направление и характеристика проведения экспериментального исследования в спортивной школе.
3. Виды научно-методических исследований в физкультурно-спортивной организации.
4. Технология научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной организации.
5. Направления научно-исследовательской работы в специализированных школах олимпийского резерва.
6. Современные подходы в организации научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной организации.
7. Способы получения экспериментальных данных и методики их анализа.
8. Особенности подготовки научных статей по результатам теоретического и экспериментального исследования в области физической культуры и спорта.

Индивидуальное задание 3.

Анализ научных статей по теме исследования и подготовка доклада

Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания научных статей по теме исследования;
- описать предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в текстах статей по теме исследования;
- структурировать текст выступления и сделать доклад.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

Индивидуальное задание 4.

Поиск информации по теме исследования;

Анализ задач использования педагогических методов при обучении умениям и навыкам во время учебно-тренировочном занятии;

Установление причинно-следственных связей в педагогическом исследовании;

Анализ результатов педагогического исследования.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

Индивидуальное задание 5.

Написание тезисов по теме исследования в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка;

Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке;

Высказывание на иностранном языке по теме исследования с учетом лексических и грамматических норм.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормами: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студентом верно использует термины и понятия на иностранном языке.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы. Студентом допускаются незначительные ошибки в терминах на иностранном языке.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормам: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы. Студентом допускаются грубые ошибки в терминах на иностранном языке.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала. Студент не знает иностранных терминов.

0 баллов – задание не выполнено.

Темы исследований для индивидуальных заданий №№ 3-5:

1. Психофизиологические основы развитие техники двигательных действий.
2. Контроль технической подготовленности спортсменов.
3. Формирование мотивации к занятиям спортом.
4. Развитие оперативного мышления у спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта.
5. Формирования основ тактического взаимодействия у спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта.
6. Психологические методики снятия психоэмоционального напряжения спортсменом.
7. Влияние саморегуляции на результаты участия спортсменов в соревнованиях.
8. Повышение уровня эмоциональной устойчивости спортсменов.
9. Методики снижения уровня тревожности спортсменов.
10. Воспитание физических качеств (быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость) на учебно-тренировочных занятиях.
11. Физиологические основы развития общей выносливости и функциональных возможностей организма.
12. Средства и методы восстановления работоспособности спортсменов.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Физическая нагрузка, способы ее регулирования и контроля в спортивной тренировке.
2. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.
3. Основные факторы и их роль в системе подготовки спортсмена (*вид спорта*).
4. Специальные принципы спортивной тренировки (*по выбору на виде спорта*).
5. Физическая подготовка спортсмена (*вид спорта*).
6. Тактическая подготовка спортсмена (*вид спорта*).
7. Средства и методы технической подготовки спортсмена (*вид спорта*).
8. Структура отдельного тренировочного занятия (*вид спорта*).
9. Структура малых циклов тренировки (*вид спорта*).
10. Структура средних циклов тренировки (*вид спорта*).
11. Основы периодизации круглогодичной тренировки.
12. Планирование и контроль в системе подготовки спортсмена (*вид спорта*).
13. Физическая культура как потребность человека и общества.
14. Современный ценностный потенциал физической культуры и пути его освоения обществом и личностью.
15. Спорт как феномен культуры, его структура и функции.
16. Спорт как зрелище.
17. Методика развития специальной выносливости (*или др. физических способностей по выбору студента*):
 - а) в циклических видах спорта;
 - б) в сложно-координационных видах спорта со строго-регламентированной программой движений;
 - в) в ситуационных видах спорта.
18. Характеристика педагогических средств восстановления спортсменов после тренировочных и соревновательных нагрузок.
19. Сравнительный анализ тренировочной и соревновательной нагрузки мужчин и женщин в одном из видов спорта (по выбору).
20. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
21. Игровой и соревновательный методы в учебно-тренировочном процессе.
22. Методы обучения двигательным действиям на учебно-тренировочных занятиях (*при выборе темы определить с видом спорта и возрастом занимающихся*).
23. Нравственное (*или трудовое*) воспитание занимающихся в учебно-тренировочном процессе.
24. Умственное воспитание занимающихся в учебно-тренировочном процессе.
25. Эстетическое воспитание занимающихся в учебно-тренировочном процессе.
26. Методические принципы физического воспитания юных спортсменов.
27. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
28. Средства и методы воспитания силовых способностей на учебно-тренировочных занятиях (спортивной секции по виду спорта ...).
29. Средства и методы воспитания скоростных способностей на учебно-тренировочных занятиях (спортивной секции по виду спорта ...).
30. Общая выносливость и методика ее воспитания.
31. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
32. Средства и методы воспитания гибкости на учебно-тренировочных занятиях (спортивной секции по виду спорта ...).
33. Средства и методы воспитания координационных способностей на учебно-тренировочных занятиях (спортивной секции по виду спорта ...).
34. Методика контроля уровня развития техники занимающихся на учебно-тренировочных занятиях.
35. Методика контроля уровня развития тактических способностей занимающихся на учебно-тренировочных занятиях.

36. Особенности методики обучения движениям детей младшего возраста.
37. Принципы, регламентирующие деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе.
38. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе.
39. Формирование у занимающихся мотивации к занятиям спортом (*выбрать возраст*).
40. Формирование знаний у занимающихся в группе начальной подготовки.
41. Применение метода круговой тренировки на учебно-тренировочных занятиях.
42. Использование тренажеров и тренажерных устройств в учебно-тренировочном процессе.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
производственной практики научно-исследовательской работы
Педагогическая практика**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка _____
дата, подпись обучающегося

