

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа**  
**Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю**  
**Дополнительное образование (спортивная подготовка))**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2019 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

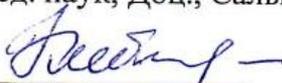
Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Сальный Р.В.

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.





## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
--------------------	--------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основы критического анализа и синтеза информации;
- критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;
- основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;
- формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы.

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять базовые составляющие поставленных задач;</li> <li>- организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</li> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- применять основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и синтеза в решении задач;</li> <li>- средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на занятии;</li> <li>- современными образовательными технологиями в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- технологиями программно-методического обеспечения и организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы.</li> </ul>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Научно-исследовательская работа
<b>Способ практики:</b>
стационарная
<b>Форма практики:</b>
Дискретно
<b>Тип практики:</b>
Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка))
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики; курсовая работа

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Организационный этап</b>				
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1

1.2	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики). /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. /Ср/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
1.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации. /Ср/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1

1.5	Ведение дневника. /Ср/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1	Составить индивидуальный план работы. /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.2	Сбор и систематизация материала по теме научного исследования /Пр/	8	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.3	Наблюдения, измерения, приобретение практических навыков моделирования информационных систем и другие виды работ в зависимости от содержания индивидуального задания. /Пр/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
2.4	Обработка материалов, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов. /Пр/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
2.5	Консультации руководителей практики. /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1

2.6	Ведение дневника. /Пр/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
<b>Раздел 3. Итоговый этап</b>					
3.1	Подбор и структурирование материала для отчёта по практике. /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.2	Оформление отчета. Подготовка презентации по выполненной работе. /Ср/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

3.3	Консультации руководителей практики. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
3.4	Подготовить и провести на заключительной конференции публичную защиту выполненной работы. /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
3.5	/КР/	8	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1

3.6	Зачет /Зачёт/	8	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
-----	---------------	---	---	--	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96007">https://e.lanbook.com/book/96007</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: методы проблемного обучения, способы критического анализа ситуаций в образовательном процессе	Использует различные подходы к использованию методов проблемного обучения	Умение отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
Уметь: эффективно применять методы проблемного обучения, критически анализировать информацию	Демонстрирует способность к коммуникации в процессе учебно-тренировочного занятия	Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, при решении задач в образовательном процессе	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
Владеть: методикой отбора оптимальных методических приемов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями учащихся	Владеет навыком общения и речевой культурой при взаимодействии с коллегами	Осуществляет решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учителями и родителями	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: речевые и языковые нормы русского языка, применяемые в тезисах по теме исследования; основные понятия теории и методики физической культуры и спорта на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Применять речевые нормы русского языка в формулировании тезисов по теме исследования; Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке	Студент четко формулирует мысль на иностранном языке с использованием словаря на основные темы теории и методики физической культуры и спорта	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5

Уметь: использовать словарь иностранных слов для перевода текстов по темам теории и методики физической культуры и спорта	Демонстрирует способность к анализу информации на иностранном языке	Полнота и содержательность анализа текстов на иностранном языке, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
Владеть: инструментами и методами анализа информации на иностранном языке	Применяет методы анализа информации на иностранном языке	Обоснованность и соответствие выбора понятий и терминов теории и методики физической культуры и спорта на иностранном языке	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знать: способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-ориентированному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко и аргументировано излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Уметь: организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности педагога	Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру учебно-тренировочного занятия	Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса – для совместного решения задач физкультурно-спортивной деятельности; формы сотрудничества учащихся и педагогов, и методы развития физических качеств	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту учащихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия, грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1

Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовать сотрудничество учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта учебно-тренировочного занятия.	Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: умениями и навыками проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения	Формулирует выводы и рекомендации при составлении плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3
<b>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>			
Знать: принципы здоровьесберегающих технологий: правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи учебно-тренировочного занятия грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
Уметь: оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности учащихся	Подбирает материал для написания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4
Владеть: методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере физкультурно-спортивной деятельности	Готовит план проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия	Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий	Отчет о прохождении практики, ИЗ 4

### 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично») 67-83 баллов (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание 1.

#### Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия

Задачи:

1. Изучить Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта.
2. Изучить технологию планирования учебно-тренировочного занятия.
3. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия (с опорой на Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта).

Вид спорта \_\_\_\_\_ (по выбору студента)

Возраст занимающихся \_\_\_\_\_ (с опорой на ФССП по виду спорта)

Задачи учебно-тренировочного занятия	Содержание учебно-тренировочного занятия	Дозировка физической нагрузки	Методические приемы, организация учебно-тренировочного занятия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			

#### Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи планирования учебно-тренировочного (тренировочного) процесса, средства, методы и формы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре учебно-тренировочного (тренировочного) занятий;

15 баллов – выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи учебно-тренировочного (тренировочного) процесса, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия, соблюдена логика изложения материала;

10 балла – выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации учебно-тренировочного (тренировочного) занятия.

### Индивидуальное задание 2.

Подготовить проект по теме:

1. Направление и характеристика проведения теоретического научного исследования в спортивной школе.
2. Направление и характеристика проведения экспериментального исследования в спортивной школе.
3. Виды научно-методических исследований в физкультурно-спортивной организации.
4. Технология научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной организации.
5. Направления научно-исследовательской работы в специализированных школах олимпийского резерва.
6. Современные подходы в организации научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной организации.
7. Способы получения экспериментальных данных и методики их анализа.
8. Особенности подготовки научных статей по результатам теоретического и экспериментального исследования в области физической культуры и спорта.

### Индивидуальное задание 3.

#### Анализ научных статей по теме исследования и подготовка доклада

Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания научных статей по теме исследования;
- описать предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в текстах статей по теме исследования;
- структурировать текст выступления и сделать доклад.

### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

### **Индивидуальное задание 4.**

Поиск информации по теме исследования;

Анализ задач использования педагогических методов при обучении умениям и навыкам во время учебно-тренировочном занятии;

Установление причинно-следственных связей в педагогическом исследовании;

Анализ результатов педагогического исследования.

### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

### **Индивидуальное задание 5.**

Написание тезисов по теме исследования в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка;

Осуществлять поиск и сбор необходимой информации на иностранном языке;

Высказывание на иностранном языке по теме исследования с учетом лексических и грамматических норм.

### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормами: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студентом верно использует термины и понятия на иностранном языке.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормам: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы. Студентом допускаются незначительные ошибки в терминах на иностранном языке.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала в соответствии с речевыми нормам: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы. Студентом допускаются грубые ошибки в терминах на иностранном языке.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала. Студент не знает иностранных терминов.

0 баллов – задание не выполнено.

#### Темы исследований для индивидуальных заданий №№ 3-5:

1. Психофизиологические основы развитие техники двигательных действий.
2. Контроль технической подготовленности спортсменов.
3. Формирование мотивации к занятиям спортом.
4. Развитие оперативного мышления у спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта.
5. Формирования основ тактического взаимодействия у спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта.
6. Психологические методики снятия психоэмоционального напряжения спортсменом.
7. Влияние саморегуляции на результаты участия спортсменов в соревнованиях.
8. Повышение уровня эмоциональной устойчивости спортсменов.
9. Методики снижения уровня тревожности спортсменов.
10. Воспитание физических качеств (быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость) на учебно-тренировочных занятиях.
11. Физиологические основы развития общей выносливости и функциональных возможностей организма.
12. Средства и методы восстановления работоспособности спортсменов.

#### Примерная тематика курсовых работ:

1. Физическая нагрузка, способы ее регулирования и контроля в спортивной тренировке.
2. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.
3. Основные факторы и их роль в системе подготовки спортсмена (*вид спорта*).
4. Специальные принципы спортивной тренировки (*по выбору на виде спорта*).
5. Физическая подготовка спортсмена (*вид спорта*).
6. Тактическая подготовка спортсмена (*вид спорта*).
7. Средства и методы технической подготовки спортсмена (*вид спорта*).
8. Структура отдельного тренировочного занятия (*вид спорта*).
9. Структура малых циклов тренировки (*вид спорта*).
10. Структура средних циклов тренировки (*вид спорта*).
11. Основы периодизации круглогодичной тренировки.
12. Планирование и контроль в системе подготовки спортсмена (*вид спорта*).
13. Физическая культура как потребность человека и общества.
14. Современный ценностный потенциал физической культуры и пути его освоения обществом и личностью.
15. Спорт как феномен культуры, его структура и функции.
16. Спорт как зрелище.
17. Методика развития специальной выносливости (*или др. физических способностей по выбору студента*):
  - а) в циклических видах спорта;
  - б) в сложно-координационных видах спорта со строго-регламентированной программой движений;
  - в) в ситуационных видах спорта.
18. Характеристика педагогических средств восстановления спортсменов после тренировочных и соревновательных нагрузок.
19. Сравнительный анализ тренировочной и соревновательной нагрузки мужчин и женщин в одном из видов спорта (по выбору).
20. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
21. Игровой и соревновательный методы в учебно-тренировочном процессе.
22. Методы обучения двигательным действиям на учебно-тренировочных занятиях (*при выборе темы определится с видом спорта и возрастом занимающихся*).
23. Нравственное (*или трудовое*) воспитание занимающихся в учебно-тренировочном процессе.
24. Умственное воспитание занимающихся в учебно-тренировочном процессе.
25. Эстетическое воспитание занимающихся в учебно-тренировочном процессе.
26. Методические принципы физического воспитания юных спортсменов.
27. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
28. Средства и методы воспитания силовых способностей на учебно-тренировочных занятиях (спортивной секции по виду спорта ...).
29. Средства и методы воспитания скоростных способностей на учебно-тренировочных занятиях (спортивной секции по виду спорта ...).
30. Общая выносливость и методика ее воспитания.
31. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
32. Средства и методы воспитания гибкости на учебно-тренировочных занятиях (спортивной секции по виду спорта ...).
33. Средства и методы воспитания координационных способностей на учебно-тренировочных занятиях (спортивной секции по виду спорта ...).
34. Методика контроля уровня развития техники занимающихся на учебно-тренировочных занятиях.
35. Методика контроля уровня развития тактических способностей занимающихся на учебно-тренировочных занятиях.

36. Особенности методики обучения движениям детей младшего возраста.
37. Принципы, регламентирующие деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе.
38. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе.
39. Формирование у занимающихся мотивации к занятиям спортом (*выбрать возраст*).
40. Формирование знаний у занимающихся в группе начальной подготовки.
41. Применение метода круговой тренировки на учебно-тренировочных занятиях.
42. Использование тренажеров и тренажерных устройств в учебно-тренировочном процессе.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

**Дневник  
производственной практики научно-исследовательской работы  
Педагогическая практика**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося



