

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа**  
**Производственная практика, преддипломная практика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Форма обучения очная

Для набора 2019, 2020, 2021 г.

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

**Распределение часов практики по семестрам**

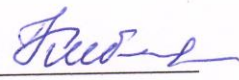
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

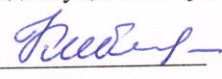
**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. 

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. 

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

<b>ПКО-2.2:</b> Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
<b>ПКО-2.3:</b> Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
<b>ПКО-2.4:</b> Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.5:</b> Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
<b>ПКР-4.1:</b> Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями
<b>ПКР-4.2:</b> Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности
<b>ПКР-4.3:</b> Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ПКР-7.4:</b> Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ
<b>ПКР-7.1:</b> Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
<b>ПКР-7.2:</b> Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
<b>ПКР-7.3:</b> Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления поиска научно-методической литературы и источников для подготовки ВКР к защите и ее защите;</li> <li>- методические подходы для решения поставленных задач в ходе педагогического исследования, с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений, для достижения поставленной цели;</li> <li>- виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;</li> <li>- способы взаимодействий с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- методику планирования, способы организации и контроля учебно-воспитательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;</li> <li>- основы педагогической деятельности, для решения педагогических, научно-методических, организационно- управленческих, учебно-тренировочных задач в сфере общеобразовательного и дополнительного образования, связанного с физической культурой и массовым спортом;</li> <li>- работу с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- способы, методы, средства, направленные на поддержание интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами, и организациями;</li> <li>- современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- методику осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся и их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)</li> </ul>

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- сопоставить разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке;</li> <li>- наладить взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;</li> <li>- вести педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений, связанных с профессиональной направленностью;</li> <li>- решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере школьного образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе и дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- создать условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами, и организациями;</li> <li>- использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ физкультурно- спортивной направленности;</li> <li>- разработать дополнительную общеобразовательную программу с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся и их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)</li> </ul>

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе и в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ разной целевой направленности;</li> <li>- осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ физкультурно- спортивной направленности;</li> <li>- разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся и их индивидуальных особенностей</li> </ul>

<b>3. ПРАКТИКА</b>	
<b>Вид практики:</b>	Производственная практика, преддипломная практика
<b>Способ практики:</b>	Выездная, стационарная
<b>Форма практики:</b>	Дискретно
<b>Тип практики:</b>	Преддипломная практика
<b>Форма отчетности по практике:</b>	Дневник о прохождении практики

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p><b>Раздел 1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы бакалавра (подготовительный этап).</b></p> <p><b>Подготовка выпускной квалификационной работы к предзащите (основной этап).</b></p> <p><b>Предзащита ВКР, отчетность по практике (заключительный этап)</b></p>				

1.1	Структура и содержание ВКР. Оформление титульного листа. Оглавление. Введение и заключение ВКР. Теоретическая и практическая часть ВКР. Правила оформления ссылок на использованную литературу и источники. Оформление списка использованных источников. Оформление формул. Оформление иллюстративного материала. Оформление таблиц. Оформление приложений. Оформление последнего листа ВКР. Порядок о проверке текста ВКР системой Антиплагиат. Рекомендации по подготовке устного доклада и слайдов презентации. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы обучающегося. Самостоятельная работа по выполнению индивидуального задания в рамках преддипломной практики. Подготовка к публичной защите выпускной квалификационной работы бакалавра /Лек/	10	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	Корректировка введения и теоретической части педагогического исследования. Выводы по первой главе. Работа с литературой и источниками по теме исследования /Ср/	10	20	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Оформление таблиц и рисунков по требованиям университета /Ср/	10	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.4	Подготовка экспериментального материала, анализ педагогического эксперимента. Выводы по второй главе /Ср/	10	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10
1.5	Подготовка приложений и заключения ВКР. Проверка орфографических ошибок. Консультации по ВКР /Ср/	10	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.6	Подготовка презентации и доклада на защиту ВКР /Ср/	10	20	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10
1.7	Корректировка текста ВКР. Подготовка работы к защите. Работа с документацией /Ср/	10	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7
1.8	Подготовка к публичной защите выпускной квалификационной работы /Ср/	10	30	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10

1.9	Подготовка документов по производственной практике, преддипломной практике. Консультации с научным руководителем и педагогическим составом по месту прохождения преддипломной практики /Ср/	10	30	ПКО-2.5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10
1.10	Подготовка ВКР. Отзыв научного руководителя. Проверка ВКР на Антиплагиат. Оформление работы по требованиям университета. Сдача ВКР на кафедру /Ср/	10	22	УК-1.7 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
<b>Раздел 2. Зачет</b>					
2.1	Зачет /Зачёт/	10		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКР-4.2 ОПК-8.2 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Родионова Д. Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Галактионова Л. В., Русанов А. М., Васильченко А. В.	Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330530</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мухина М. П., Мельникова Ю. А., Асеева А. Ю.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы: учебно- методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483458</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.4	Зиамбетов, В. Ю., Матявина, С. И., Холодова, Г. Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54134.html">http://www.iprbookshop.ru/54134.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Попков, В. Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65009.html">http://www.iprbookshop.ru/65009.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Бакулев, В. А., Бельская, Н. П., Берсенева, В. С., Ельцов, О. С.	Основы научного исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65958.html">http://www.iprbookshop.ru/65958.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Курилова, И. В., Стетюха, Н. В.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «лингвистика» (профиль «перевод и переводоведение»)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66778.html">http://www.iprbookshop.ru/66778.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Сапрыкина, В. Ю., Курилова, И. В.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «экономика» (профиль «мировая экономика»)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66844.html">http://www.iprbookshop.ru/66844.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Петров, П. К.	Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98504.html">http://www.iprbookshop.ru/98504.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бакулев В., Бельская Н. П., Берсенева В. С.	Основы научного исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275723</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Попков В. Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277331</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мельникова Ю. А., Мухина М. П.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания: методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336086</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Коробова Л. А., Авсеева О. В., Черняева С. Н., Толстова И. С.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482070">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482070</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.5	Мельникова Е. И., Полянских С. В., Ильина Н. М., Ключникова Д. В.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482087</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Галактионова, Л. В., Русанов, А. М., Васильченко, А. В.	Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студентов	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33662.html">http://www.iprbookshop.ru/33662.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Володина, А. Ю., Костин, И. В.	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46478.html">http://www.iprbookshop.ru/46478.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Новиков, В. К.	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46479.html">http://www.iprbookshop.ru/46479.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Антипов, С. Т., Игнатов, В. Е., Калашников, Г. В., Шаршов, В. Н.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалавриат): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47476.html">http://www.iprbookshop.ru/47476.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Мухина, М. П., Мельникова, Ю. А.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64992.html">http://www.iprbookshop.ru/64992.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант +

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания представлены в Приложении 2 программы практики

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления;</li> <li>– сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– способы анализа разных источников информации с целью выявления в них противоречий и достоверных суждений;</li> <li>– способы и методы, позволяющие решению поставленных задач</li> </ul>	<p>Активность при подходе к решению поставленных задач, достаточный уровень коммуникации во время освоения учебного материала. Способность найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы. Способность находить информацию при подготовке материала для написания и корректировки ВКР</p>	<p>Подготовка теоретического раздела ВКР. Демонстрация приобретенных знаний при подготовке презентации и доклада к защите ВКР. Способность дать оценку выполненной самостоятельно работе при оформлении ВКР. Самостоятельный выбор средств и методов для решения поставленных задач</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – защита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировать умения системного подхода и критического мышления при подготовке к защите ВКР;</li> <li>– провести анализ различных источников информации с целью выявления в них противоречий и достоверных суждений;</li> <li>– применять способы и методы, позволяющие решению поставленных задач в ходе подготовки ВКР к защите</li> </ul>	<p>Способность поддерживать мотивацию во время подготовки к защите ВКР. Умение работать с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к защите ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – защита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью находить наиболее эффективные приемы, средства и методы для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования.</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных самостоятельных учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – защита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>			

<p><i>Знать:</i> – нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта; – федеральные стандарты видов спорта; – методику планирования, контроля и мониторинга, направленных на достижение цели и решения поставленных задач</p>	<p>Знать способы решения поставленных задач, для достижения результатов исследования. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Способность дать оценку ожидаемым результатам при решении поставленных задач</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Уметь:</i> – рационально подобрать средства, методы, способы планирования и контроля, методику для достижения поставленной цели и решения задач; – предугадывать результаты при решении поставленных задач</p>	<p>Демонстрирует умения планирования и контроля в физическом воспитании, способность рационально подбирать средства, методы, способы планирования и контроля, методику для достижения цели и решения поставленных задач</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Владеть:</i> – методикой планирования, контроля и осуществления мониторинга, направленных на достижение цели и решения поставленных задач</p>	<p>Проявляет самостоятельность при работе с учебной литературой, грамотно подбирает средства и методы физического воспитания при выполнении индивидуальных заданий</p>	<p>Рациональное использование средств и методов физического воспитания при написании ВКР и подготовке ее к предзащите. Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; – основы профессиональной терминологии</p>	<p>Знает и понимает, как использовать виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Знает и понимает, в каком случае целесообразно употреблять профессиональную терминологию</p>	<p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Уметь:</i> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном</p>	<p>Способен использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Целесообразность</p>	<p>Рациональность использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные</p>

<p>языке; – свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию; – использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; – выстраивать стратегию устного и письменного общения</p>	<p>использования профессиональной терминологии</p>	<p>языке. Способность использовать языковые средства для достижения профессиональных целей</p>	<p>задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Владеть:</i> – системой норм русского литературного языка и профессиональной терминологией</p>	<p>Использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Способен изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>Способность общаться на русском и иностранном языках. Владение профессиональной терминологией. Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий. Орфографическая грамотность и профессиональная терминология при написании ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – принципы выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знание способов решения поставленных задач, для достижения результатов исследовательской деятельности. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке ВКР к предзащите</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Уметь:</i> – осуществлять анализ, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, с целью</p>	<p>Способность взаимодействовать с людьми во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите. Умение работать с научно-методической литературой во время проведения</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность во время проведения педагогического исследования и</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>

<p>понимания социокультурных различий социальных групп; – взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите</p>	<p>подготовки ВКР к предзащите</p>	
<p><i>Владеть:</i> – различными способами коммуникации; – приемами психолого-педагогического воздействия, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Использует различные формы и виды коммуникации. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, уважительного отношения к историческому наследию. Владение профессиональной терминологией</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – средства, методы, способы и приемы проведения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; – способы выявления и корректировки возникающих трудностей в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать средства, методы, способы и приемы позволяющие осуществлять контроль и оценивать результаты образования обучающихся. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Знание средств, методов, способов и приемов проведения контроля и оценки сформированности результатов образования и воспитания обучающихся. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Уметь:</i> – разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся; – выявлять и корректировать трудности в процессе</p>	<p>Демонстрирует умения разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся. Способность выявлять трудности возникающие в процессе обучения и воспитания обучающихся и корректировать их</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение индивидуальных заданий. Умение разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и проводить мониторинг сформированности результатов образования</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>

<p>обучения и воспитания, разработать рекомендации по совершенствованию учебно- воспитательного процесса</p>		<p>обучающихся. Способность выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	
<p><i>Владеть:</i> – средствами, методами, способами и приемами, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образовательного процесса обучающихся; – способами, направленными на выявление и корректировку возникающих трудностей в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Использует различные средства, методы, способы и приемы, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образовательного процесса обучающихся. Способен выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Способность использовать различные средства, методы, способы и приемы, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образовательного процесса обучающихся. Способность выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся. Владение профессиональной терминологией. Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – принципы, способы и приемы, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во время учебной и внеучебной</p>	<p>Знает и понимает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знает и понимает расшифровку понятий, связанных с будущей профессией</p>	<p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>

<p>деятельности; – психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, направленные на обучения двигательным действиям, совершенствование физических, психических и личностных качеств обучающихся; – ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</p>			
<p><i>Уметь:</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе специальных научных знаний; – применять современные методы и технологии обучения и диагностики; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе специальных научных знаний; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</p>	<p>Демонстрирует умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для достижения цели и решения поставленных задач. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение индивидуальных заданий. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для достижения цели и решения поставленных задач на основе специальных научных знаний. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Владеть:</i> –</p>	<p>Использует специальных научные знания в сфере</p>	<p>Своевременная сдача выполненных</p>	<p>О – опрос для осуществления</p>

<p>психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических и личностных качеств обучающихся; – методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни</p>	<p>профессиональной деятельности. Владеет методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни</p>	<p>индивидуальных заданий. Владение основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности. Использование профессиональной терминологии при ответах на поставленные вопросы и при представлении доклада и презентации на защите ВКР</p>	<p>корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – защита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – средства и методы осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; – ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; – способы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>Знать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования, способы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Знание ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных со способами планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – защита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Уметь:</i> – использовать ресурсы международных и национальных платформ</p>	<p>Использование ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в</p>	<p>Демонстрация умений при использовании ресурсов международных и</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР,</p>



<p>открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования;</p> <p>– осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Способность планировать, организовывать, вести контроль и осуществлять корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных умений при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных со способами планирования, организации, контролем и корректировкой образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды</p>	<p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>ПР – предзащита ВКР,</p> <p>ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– средствами ИКТ для использования их при написании и предзащите ВКР</p>	<p>Владение ИКТ при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>Демонстрация владения ИКТ при подведении итогов педагогического исследования. Работа с научно-методической литературой и источниками, взятыми из электронных библиотек. Рациональное использование ИКТ при подготовке презентации ВКР к предзащите.</p> <p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>ПР – предзащита ВКР,</p> <p>ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– способы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования;</p> <p>– содержание учебного материала для планирования учебных занятий (уроков), направленных на обучение и воспитание в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития, физической подготовленностью и возрастными</p>	<p>Знание способов решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Знание содержания учебного материала по физической культуре и спорту, документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных заданий, направленных на решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере общего и дополнительного образования.</p> <p>Демонстрация знаний содержания учебного материала по физической культуре и спорту, документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>ПР – предзащита ВКР,</p> <p>ДП – дневник практики, отчет</p>

<p>особенностями обучающихся; – документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p>	<p>педагогического исследования</p>	<p>дополнительного образования. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке ВКР к предзащите</p>	
<p><i>Уметь:</i> – проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней; – решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования; – работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p>	<p>Решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Умение работать с документами, планировать учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных заданий, направленных на решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере общего и дополнительного образования. Демонстрация умений при разработке и использовании документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке ВКР к предзащите</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Владеть:</i> – технологиями, направленными на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования; – проектированием результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>	<p>Использует современные технологии, направленные на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования. Способность проектировать результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>	<p>Своевременная сдача выполненных индивидуальных заданий. Владение современными технологиями, направленными на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования. Демонстрация способностей в проектировании результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>

		обучающихся, целями и задачами образовательного процесса. Использование профессиональной терминологии при ответах на поставленные вопросы и при представлении доклада и презентации во время предзащиты ВКР	
<i>ПКР-4: Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности</i>			
<i>Знать:</i> – способы организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности; – современные концепции, образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности; – методы и способы контроля за организацией работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности. Знать современные концепции, образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, методы и способы контроля за организацией работы участников образовательных отношений. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования	Знание способов организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных с современными концепциями, образовательными технологиями при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, методами и способами контроля за организацией работы участников образовательных отношений. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет
<i>Уметь:</i> – создать условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями	Умение создать условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся.	Своевременное выполнение индивидуальных заданий. Способность создать условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита

<p>обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами, и организациями;</p> <p>– использовать современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>– осуществлять контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Способность использовать современные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, осуществлять контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся.</p> <p>Способность использовать современные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, осуществлять контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– современными образовательными технологиями, используемыми при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>– средствами и методами для осуществления контроля и в целях организации работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владение современными образовательными технологиями, используемыми при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, средствами и методами для осуществления контроля и в целях организации работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Демонстрация владения современными образовательными технологиями, используемыми при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, средствами и методами для осуществления контроля и в целях организации работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Работа с научно-методической литературой и источниками. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при разработке и реализации дополнительных</p>	<p>Знание современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, для достижения результатов исследовательской деятельности. Работа с</p>	<p>Полнота ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий.</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания,</p>

<p>общеобразовательных программ; – способы определения педагогических целей и задач при планировании занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p>	<p>научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке ВКР к предзащите</p>	<p>ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Уметь:</i> – использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ; – определять педагогические цели и задачи при планировании занятий и их проведении, направленных на освоение избранного вида деятельности; – осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники (включая научно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Способность использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите. Умение работать с научно-методической литературой во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий. Способность поддерживать мотивацию, осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники необходимые при планировании и разработке дополнительных общеобразовательных программ. Активность во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>
<p><i>Владеть:</i> – современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания для осуществления разработки и использования дополнительных общеобразовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)</p>	<p>Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования. Способен использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания для осуществления педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию. Владение современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики, отчет</p>

## **1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*10 (А) семестр – зачет.*

*Количество рейтинг 50–100 баллов (зачет)*

*Количество рейтинг 0–49 баллов (незачет)*

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Подготовительный этап:* Ознакомительные лекции, инструктаж по оформлению презентаций, обсуждение организационных вопросов с руководителями практики.

*Экспериментальный этап:* Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т.д., выполнение индивидуальных заданий руководителей практики.

*Обработка и анализ полученной информации:* Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.д., формирование итогового варианта ВКР.

*Подготовка отчета:* Оформление Дневника практики, подготовка в сдаче на кафедру ВКР, проверка работы на Антиплагиат, подготовка презентации и доклада, предзащита ВКР.

*Форма контроля:* зачет.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

*Задание 1. Заполнение листа задания на выполнение ВКР (установленного образца).*

*Задание 2. Коррекция введения ВКР.* В этой части работы, излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

*Задание 3. Теоретическая часть ВКР.* В теоретической части освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д.

При изложении в ВКР спорных вопросов темы приводятся мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

*Задание 4. Практическая (экспериментальная) часть* обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др.

*Задание 5. Заключение.* В заключении приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не дублируют выводы глав работы, а подтверждают (или опровергают) исходную гипотезу, дают ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводит итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – не более 2 – 3 страниц.

*Задание 6. Список литературы и источников.* В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

*Задание 7. Приложения.* Приложения могут включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

*Задание 8. ВКР оформляется на русском языке.* Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в форме дополнительного приложения. Язык и стиль научной и методической работы.

*Задание 9. Структура ВКР и правила ее оформления.* Минимальное количество глав в работе – две. Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 листов печатного текста без приложений.

Каждая глава должна содержать не менее двух параграфов. Правила оформления выпускной квалификационной работы.

*Задание 10. Оформление ссылок на использованную литературу и источники.* При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

*Задание 11. Оформление формул.* В тексте работы формулы размещаются на отдельной строке и нумеруются в пределах параграфа, то есть номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой и заключенных в круглые скобки. Его следует помещать справа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

*Задание 12. Оформление иллюстративного материала.* Все иллюстрации, к которым относятся графики, диаграммы, схемы, рисунки, имеют сквозную нумерацию в пределах главы и нумеруются арабскими цифрами. Все иллюстрации называются «рисунок».

*Задание 13. Оформление таблиц.* Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть ВКР (с выравниванием по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка.

*Задание 14. Оформление списка использованных источников.* Оформление списка использованных источников осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

*Задание 15. Оформление приложений.* Приложения помещаются после списка использованных источников как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц и располагаются в порядке их упоминания в тексте. Приложения включают таблицы, графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации; вспомогательные и объемные материалы к основной текстовой части работы; расчеты, выполненные с помощью вычислительной техники.

*Задание 16. Оформление последнего листа ВКР.* Придерживаясь требований университета.

*Задание 17. Оглавление ВКР.* Структура оглавления. Оформление оглавления ВКР.

*Задание 18. Виды педагогических наблюдений.* Организация наблюдений. Ведение записей наблюдений.

*Задание 19. Экспериментальное оценивание.* Хронометрирование. Контрольное испытание. Беседа, интервью, анкетирование.

*Задание 20. Педагогический эксперимент.* Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.

*Задание 21. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.* Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.

*Задание 22. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.* Определение достоверности различий по T-критерию Уайта.

*Задание 23. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.* Определение коэффициента ранговой корреляции.

*Задание 24. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.* Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Телеконференция и др.

*Задание 25. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.* Проверка ВКР на Антиплагиат. Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Редактирование вставленных графических материалов. Проверка ВКР на Антиплагиат: оригинальность, заимствования, цитирования, самоцитирования.

### **Критерии оценивания:**

Для допуска к Промежуточной аттестации студент должен выполнить все индивидуальные задания, которые он получает от своего научного руководителя. *Максимальное количество 4 балла* за одно из выполненных заданий из 25 предложенных. Проверка заданий осуществляется во время консультаций. Научный руководитель имеет право предложить студенту альтернативные задания, тем которые выше изложены.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
4	Индивидуальные задания выполнены в срок. Замечаний по оформлению ВКР нет. Проверка на Антиплагиат показала более 40%. Текст ВКР проверен на орфографическую грамотность. Профессиональная терминология при написании ВКР соответствует профилям. ВКР готова к предзащите. Презентация и доклад

	соответствуют теме педагогического исследования.
3	Индивидуальные задания выполнены в срок. Имеются незначительные замечаний по оформлению ВКР. Проверка на Антиплагиат показала 40%. Текст ВКР проверен на орфографическую грамотность. Профессиональная терминология при написании ВКР соответствует профилям. ВКР практически готова к предзащите. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования.
2	Индивидуальные задания выполнены с незначительной задержкой. Имеются замечания по оформлению ВКР. Проверка на Антиплагиат показала менее 40% – требуется доработка текста. Текст ВКР имеет орфографические ошибки – требуется проверка на орфографическую грамотность. Профессиональная терминология при написании ВКР требует доработки. ВКР не готова к предзащите. Но есть время для ее коррекции. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования, но требуется незначительная доработка.
1	Индивидуальные задания выполнены с существенной задержкой. Имеются замечания по оформлению ВКР. Проверка на Антиплагиат показала менее 40% – требуется значительная доработка текста. Текст ВКР имеет орфографические ошибки – требуется проверка на орфографическую грамотность. Профессиональная терминология при написании ВКР требует значительной доработки. ВКР не готова к предзащите. Но есть время для ее исправления. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования, но требуются исправления.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

Промежуточная аттестация проходит в формате предзащиты ВКР, с учетом выполненных требований университета по оформлению ВКР и выполненных индивидуальных заданий, предложенных научным руководителем студента.

Для отчета по Производственной практике, преддипломной практике требуется оформить Дневник практики.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

**Таганрогский институт имени А. П. Чехова  
(филиал) РГЭУ (РИНХ)**

# **Дневник**

**практики**

\_\_\_\_\_ **практики**  
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия,  
имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профили /Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося





**Критерии оценивания ВКР:**

Рейтинговые баллы (суммарно) учитываются 3 параметра при выполнении ВКР	100–50 (параметры выполнения и защиты реферата по балльно-рейтинговой шкале)	49 и менее
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

	Критерии	Требования к качеству выполнения	Оценка в баллах
1	Оформление (структура ВКР)	Критерии выражены отлично	40
		Критерии выражены хорошо	25
		Критерии выражены удовлетворительно	15
		Критерии отсутствуют	0
2	Показатели степени владения рассматриваемой проблематикой	Критерии выражены отлично	40
		Критерии выражены хорошо	25
		Критерии выражены удовлетворительно	15
		Критерии отсутствуют	0
3	Показатели оценки презентации (при наличии) и полнота ответов на вопросы в процессе предзащиты	Критерии присутствуют	20
		Критерии отсутствуют	0

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

*Текущий контроль* успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме *зачета*. Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежачий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов. Объявление итоговых результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий целенаправленно углубляются и закрепляются знания необходимые для качественного написания ВКР. Рассматриваются вопросы: структуры и содержания ВКР; оформление титульного листа; составление оглавления, введения и заключения ВКР; разбирается теоретическая и практическая часть ВКР; прорабатываются правила оформления ссылок на использованную литературу и источники; поднимаются вопросы оформления: иллюстративного материала, таблиц, рисунков, приложений; оформление последнего листа ВКР и пр.

К основным образовательным технологиям, реализуемым на практике, относятся: поисково-исследовательские, проектные, активного обучения, технологии развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, мультимедийные и др.

Они могут быть объединены в следующие группы:

– личностно-ориентированная технология, рассматривающая человека как активное творческое существо, способное к творческому диалогу и конструктивному взаимодействию;

– предметно-ориентированная технология, которая обучает всех студентов сумме – знаниям, умениям, владению навыками;

– технология контекстного обучения, как форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов;

– компетентно-ориентированное обучение, акцентирующее внимание на результаты образования, где показателем является способность человека действовать в различных ситуациях в соответствии с приобретенными компетенциями.

Основной стратегической технологией является самостоятельная работа. Самостоятельная работа (СР) предполагает управление студентами со стороны преподавателя в процессе выполнения индивидуальных заданий по преддипломной практике. Консультирование и тьюторство со стороны преподавателя мотивирует студентов на самостоятельную познавательную деятельность, формирование компетенций уровней «знать», «уметь» и «владеть», использование всего арсенала современных источников информации (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, ресурсы интернета, собственный опыт).

Особое место в практикуемых кафедрой технологиях занимают ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляется педагогами кафедры физической культуры, факультета физики, математики, информатики. Ответственность за организацию практики лежит на научных руководителях (педагогах кафедры физической культуры), которых назначают на заседании кафедры физической культуры.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и педагогическую практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Студенты, осуществляющие профессиональную деятельность по профилям подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)», на преддипломную практику направляются в установленном порядке.

Руководитель преддипломной практики обязан ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики. Студенты направляются на места практики в соответствии с договорами, заключенными ранее с учреждениями образования.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с научным руководителем преддипломной практики.

Научный руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

График прохождения преддипломной практики строится так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой выпускной квалификационной работы, был отведен максимум времени.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- иметь собранный теоретический материал по теме ВКР из различных источников информации;
- знать, какой именно практический материал ему необходимо проверить и обработать.

Преддипломная практика будет результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые научный руководитель преддипломной практики должен дать исчерпывающие ответы.

Значительно облегчит оформление ВКР, если студентом собран фактический материал, разработаны диагностические методики, матрицы эмпирического материала и т. п.

Руководитель практики от кафедры физической культуры до начала практики решает все организационные вопросы, связанные с ее прохождением.

Перед началом практики кафедра физической культуры проводит организационное собрание со студентами, на котором разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождения преддипломной практики.

На организационном собрании каждому студенту совместно с его научным руководителем ВКР необходимо составить индивидуальный график прохождения практики, в котором будут фиксироваться:

- содержание текущей (ежедневной) работы студента;
- выданы индивидуальные задания для выполнения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется научный руководитель ВКР.

Во время прохождения практики студент должен:

- выполнять индивидуальные задания;
- представить презентацию и итоговый вариант ВКР, проверенный в системе Антиплагиат;
- пройти предзащиту и заполнить Дневник практики.

Все вышеперечисленное позволяет студенту получить *зачет* по преддипломной практике.

Преподаватели-руководители преддипломной практики от кафедры проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов не реже одного-двух раз в неделю.