

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Русский**  
**язык)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык  
(английский)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**Объем практики**

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПК-9.1:**Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

**ОПК-9.2:**Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

**ОПК-9.3:**Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**УК-10.1:**Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах

**УК-10.2:**Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

**УК-10.3:**Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

**УК-9.1:**Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

**УК-9.2:**Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

**УК-9.3:**Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**УК-1.1:**Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

**УК-1.2:**Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

**УК-1.3:**Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

**УК-1.4:**Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

**УК-1.5:**Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

**УК-1.6:**Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

**УК-1.7:**Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**УК-3.1:**Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

**УК-3.2:**Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

**УК-3.3:**Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

**УК-6.1:**Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

**УК-6.2:**Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

**УК-6.3:**Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

**УК-6.4:**Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**УК-8.1:**Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

**УК-8.2:**Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

**УК-8.3:**Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**ОПК-1.1:**Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

**ОПК-1.2:**Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**ОПК-1.3:**Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

**ОПК-3.1:**Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКР-1.1:знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
ПКР-1.2:умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.3:владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПКР-5.1:Применяет предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ
ПКР-5.2:Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.3:Реализует культурно-просветительские программы
ПКР-7.1:Знать особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ, знать алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ, знать нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, знать Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, знать основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

<b>ПКР-7.2:</b> Уметь определять педагогические цели и задачи, разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы, уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уметь корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации
<b>ПКР-7.3:</b> Владеть технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ, опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП, владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП
<b>ПКО-4.1:</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
<b>ПКО-4.2:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма
<b>ПКО-4.3:</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знать специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>2. знать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</li> <li>3. знать особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>4. знать основные особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</li> <li>5. знать основы профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>6. знать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>7. знать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>8. знать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>9. знать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>10. знать специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>11. знать пути к взаимодействию с участниками образовательного процесса</li> <li>12. знать способы сотрудничества с обучающимися, умение поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</li> <li>13. знать основу мировых литературных процессов в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений</li> <li>14. знать основы филологической интерпретации и анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и</li> <li>15. знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</li> <li>16. знать основные приемы анализа текстов различных видов и жанров</li> </ol>
<b>Уметь:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>2. Использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</li> <li>3. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>4. Готовиться к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</li> <li>5. Применять основы профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>6. Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>7. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>8. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>9. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>10. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>11. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> <li>12. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</li> <li>13. Анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений</li> <li>14. Интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса</li> <li>15. Выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</li> <li>16. Анализировать тексты различных видов и жанров</li> </ol>

<b>Владеть:</b>
1. Навык коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. Навык использовать базовые правовые знания в различных сферах
3. Владеть навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
4. Навык применять в профессиональной деятельности правовые акты в сфере образования
5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
6. Навык реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
7. Навык использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
8. Навык решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
9. Навык использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
10. Навык осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
11. Быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса
12. Навык организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
13. Навык анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
14. Навык анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
15. Навык выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
16. Владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1

	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация материалов по заданной проблематике /Ср/	8	300	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				
3.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики /Ср/	8	126	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Защита отчета по практике</b>				
4.1	Защита о практике /ЗачётСОц/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Крысько В.Г.	Психология и педагогика в схемах и таблицах: Учеб.-метод. пособие	Минск: Харвест, 1999	0
Л1.2	Котова И.Б., Шиянов Е.Н., Смирнов С.А., Зверева М.В., Репкин В.В.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям	М.: Академия, 1999	0
Л1.3	Кульневич С.В.	Педагогика личности: От концепций до технологий: Учеб.-практ. пособие: Для учителей, кл. руководителей, студентов, магистров и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2001	0
Л1.4	Смирнов В.И.	Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1999	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений	Екатеринбург: Деловая кн., 1999	0
Л2.2	Басова Н.В.	Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 1999	0

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2.			
Э2	Цибульникова, В.Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский			
Э3	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин :			

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.rusforus.ru>

<http://www.russian.slavica.org>

<http://www.ruscorpora.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется

демонстрационное оборудование

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

производственной практики

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Направление/Специальность 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль/Специализация 44.03.05.17 «Русский язык» и «Литература»

Место прохождения практики

Период практики с 08.02.2021 г. по 23.03.2021г.

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,

техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_



дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п Вид, содержание планируемых работ Планируемые результаты практики Сроки выполнения Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись

1 Студент участвует в установочной конференции; знакомится с базой практики, с классами; наблюдает за организацией учебного и воспитательного процесса в школе Знание основных законодательных документов, касающихся системы образования, права и обязанностей участников учебно-воспитательного процесса; требований к минимуму содержания и уровню языковой подготовки учащихся, установленные государственным образовательным стандартом первая неделя

2 Студент разрабатывает тематический план занятий по русскому языку и литературе Знание содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе первая неделя

3 Студент посещает уроки учителей, работающих в классе, в котором проходит педагогическую практику Знание сущности учебно-воспитательного процесса; современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методов формирования самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся в течение всей практики

4 Студент выполняет задания по психологии и ежедневно заполняет дневник наблюдений, при этом сохраняется весь эмпирический материал исследований Знание психологических основ учебно-воспитательного процесса; современных методов диагностирования психологических особенностей личности школьника в течение всей практики

5 Студент выполняет задания по педагогике Умение использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в течение всей практики

6 Студент посещает и анализирует внеклассные мероприятия Знание методов развития творческих способностей и логического мышления учащихся. в течение всей практики

7 Студент посещает и анализирует уроки русского языка и литературы Умение собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты педагогической деятельности; взаимодействовать с коллегами в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владение основами речевой профессиональной культуры. в течение всей практики

8 Студент разрабатывает, проводит и анализирует собственные уроки по русскому языку и литературе Знание требований к минимуму содержания и уровню языковой подготовки учащихся, установленные государственным образовательным стандартом. Умение планировать уроки русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями методики обучения русскому языку и литературе; развивать у учащихся познавательный интерес и различные виды мотивации к изучению русского языка и литературы. Владение коммуникативной компетенцией на уровне профессионального общения в течение всей практики

9 Студент готовит, проводит и анализирует внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе Знание опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в течение всей практики

10 Студент оформляет отчет и заполняет рабочую тетрадь по психологии и педагогике Владение теоретическими и практическими знаниями гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач. Владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания в течение всей практики

11 Студент оформляет всю отчетную документацию (дневник по практике) Умение собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты своей педагогической деятельности. Владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания последние две недели практики

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ подпись, ФИО Ответственное лицо от профильной организации. \_\_\_\_\_ подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_

М,П.

Оценка результатов прохождения практики

руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_