

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.34 География и Экономика

Для набора 2019 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

**Объем практики**

Неделя	16
Часов	864
ЗЕТ	24

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): Доц., Холодковская Н.С. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах

УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи

УК-2.1:Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2:Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

<b>УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</b>
<b>УК-8.3:Демонстрирует умение оказывать первую доврачебную помощь</b>
<b>ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся</b>
<b>ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>
<b>ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>
<b>ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</b>
<b>ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</b>
<b>ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования</b>
<b>ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</b>
<b>ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся</b>
<b>ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</b>
<b>ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</b>
<b>ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами;</li> <li>- перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- методику отслеживания трудностей в обучении и методы коррекции;</li> <li>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- основные требования к выстраиванию конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- основные особенности и характеристики поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- осуществляет отбор способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- определять результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;</li> <li>- осуществлять отбор адекватных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</li> <li>- выявлять трудности в обучении;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки индивидуальной траектории развития;</li> <li>- техниками прогнозирования личностного развития с ориентацией на приобретение новых знаний и навыков в процессе профессионального образования;</li> <li>- навыками применения знаний духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- приемами формирования воспитательного результата у представителей различных типологических групп;</li> <li>- навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- необходимыми диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</li> <li>- способами коррекции с целью достижения оптимальных образовательных результатов;</li> <li>- навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> <li>- навыками моделирования ситуаций конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</li> </ul>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
выездная
<b>Форма практики:</b>
дискретно по видам практик
<b>Тип практики:</b>
Педагогическая
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Вводная лекция. Ознакомление с местом прохождения практики, со структурой и деятельностью организации. Инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и обработка материала /Ср/	8	400		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				
3.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики в MS Office /Ср/	8	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	<b>Раздел 4. Сдача отчетной документации</b>				

4.1	Предоставление дневника и отчета о прохождении практики /ЗачётСОц/	8	0		
<b>Раздел 5. Подготовительный этап</b>					
5.1	Вводная лекция. Ознакомление с местом прохождения практики, со структурой и деятельностью организации. Инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания. /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
<b>Раздел 6. Основной этап</b>					
6.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и обработка материала /Ср/	9	400		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
<b>Раздел 7. Заключительный этап</b>					
7.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики в MS Office /Ср/	9	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
<b>Раздел 8. Сдача отчетной документации</b>					
8.1	Предоставление дневника и отчета о прохождении практики /ЗачётСОц/	9	0		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596301</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Узунова, Н. С., Узунов, В. В.	Методика преподавания экономики: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89500.html">http://www.iprbookshop.ru/89500.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Щербакова, Т. К.	Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99431.html">http://www.iprbookshop.ru/99431.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабанский Ю.К., Сластенин В.А., Сорокин Н.А., Мальковская Т.Н., Белозерцев Е.П., Поляков В.А.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1988	0
Л2.2	Венгер Л.А., Мухина В.С.	Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. N2002 "Дошк. воспитание" и N2010 "Воспитание в дошк. учреждениях"	М.: Просвещение, 1988	0
Л2.3	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по непедагог. спец.	М.: Академия, 2001	0
Л2.4	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2003	26

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Савицкая Е.В.	Уроки экономики в школе: Методическое пособие: 9 класс	М.: Вита-Пресс, 1997	0
Л.2	Савицкая Е.В.	Уроки экономики в школе: В 2-х кн.: [Пособие для учителя]	М.: Вита-Пресс, 1998	0
Л.3	Савицкая Е.В., Сергина С.Ф.	Уроки экономики в школе: В 2-х кн.	М.: Вита-Пресс, 1999	0
Л.4	Дереклеева	Научно-исследовательская работа в школе	М.: Вербум-М, 2001	0

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ