

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика (по профилю
Дополнительное образование (народное пение))

направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) 44.03.05.33

Дополнительное образование (народное пение) и Дополнительное образование
(педагог-организатор)

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун М.В.

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.



1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах	
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению	
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	

ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1.1:Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2:Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
ПКР-1.3:Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных

ПКР-5.1:Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
ПКР-5.2:Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона
ПКР-5.3:Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий
ПКР-5.4:Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
ПКР-7.1:Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства
ПКР-7.2:Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-7.3:Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
ПКР-7.4:Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>принципы и приемы работы (управление) в коллективе детей разных социальных и культурных групп; социальную значимость своей будущей профессии, предназначение хорового искусства и его роль в воспитании и развитии обучающихся;</p> <p>сущность социального взаимодействия;</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся в области хорового исполнительства;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики музыкального развития детей; специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу в области хоровой педагогики;</p> <p>принципы и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами хорового пения; вокально-хоровой репертуар классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы;</p> <p>принципы и методы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>работы, методы устранения выявленных недостатков;</p> <p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>
Уметь:
<p>работать в хоровом коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия его участников;</p> <p>объяснять социальную значимость своей будущей профессии, предназначение хорового искусства и его роль в воспитании и развитии обучающихся;</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями;</p> <p>использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач;</p> <p>выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,</p> <p>анализировать вокальные образцы классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы;</p> <p>разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>выстраивать исполнительский процесс в хоре в соответствии с пониманием сущности, содержания и задач этапов работы (подготовительного, репетиционного и концертного), анализировать качество исполнения, находить адекватные методы устранения выявленных недостатков;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>

Владеть:
<p>работы в хоровом коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия его участников;</p> <p>доказывать своей педагогической и исполнительской деятельностью социальную значимость своей будущей профессии, предназначение хорового искусства и его роль в воспитании и развитии обучающихся;</p> <p>руководства образовательного процесса в хоровом коллективе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>педагогическими технологиями, способностью к разработке новых педагогических технологий в области детского хорового исполнительства;</p> <p>решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной хоровой деятельности;</p> <p>методического и исполнительского анализа вокальных образцов классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы;</p> <p>социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>разработки и реализации культурно-просветительские программы;</p> <p>работы над вокально-технической культурой хора, составления плана репетиционной работы над хоровым сочинением, анализа качества исполнения,</p> <p>использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</p> <p>нахождения адекватных методов устранения выявленных недостатков;</p>

3. ПРАКТИКА	
Вид практики:	Производственная
Способ практики:	выездная стационарная
Форма практики:	по видам и периодам проведения практик
Тип практики:	педагогическая практика
Форма отчетности по практике:	Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап педагогической практики				
1.1	Вводная лекция. Знакомство с местом прохождения практики. Производственный инструктаж /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Обработка и систематизация методического и практического материала. Требования к оформлению дневника и отчета по вокально-хоровой практике. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	Самостоятельное техническое и художественное освоение хоровой партитуры, предназначенной для работы с детским народным хором. Игра партитуры на фортепиано. Пение хоровых голосов. Отработка рабочего жеста. Формирование идеи, образа и исполнительской концепции народной песни. /Ср/	5	90	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Основной этап педагогической практики					
2.1	Выполнение индивидуального задания: письменный анализ хоровой партитуры. Составление плана репетиционной работы. /Ср/	5	80	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Подготовка и проведение 6 занятий с детским народно-певческим коллективом. Самоанализ педагогической деятельности. Проведение контрольного занятия. /Ср/	5	164	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Посещение занятий детских народно-певческих коллективов (школьных и учреждений дополнительного образования), функционирующих в регионе (населенном пункте) проживания. Письменный анализ уроков. /Ср/	5	50	ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 ПКР-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Заключительный этап педагогической практики					

3.1	Составление и оформление дневника и отчета по прохождению практики с применением программного обеспечения Microsoft Office 2007 /Ср/	5	40	ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-9.1 УК-9.2 УК- 10.3 ОПК- 9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Защита отчета по практике				

4.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	4	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 5.4 УК-5.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 ОПК- 9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	----------------------------	---	---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в

Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Учебная литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фришман И.И.	Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.	М.: Академия, 2001	15
Л1.2	Осеннева М.С., Самарин В.А.	Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: Учеб. пособие для студентов муз.- пед. отд. и фак. сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	14
Л1.3	Анисимов, Владимир Петрович	Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	19
Л1.4	Двойнос Л. И.	Методика работы с хором: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227694 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф.	Организация и проведение практик: учебно- методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Таллибулина М. Т.	Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Рачина Б. С.	Педагогическая практика: подготовка педагога- музыканта	Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58833 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Ляпунов С.	Русские народные песни для голоса [без указания характера] с сопровождением фортепиано	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68141 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Науменко Г. М., Смирнов Д. В.	Фольклорная азбука: Методика обучения детей народному пению: методическое пособие	Москва: Современная музыка, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221033 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Стенюшкина Т. С.	Методика работы с народно-певческим коллективом: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438368 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Губина С. Т.	Диагностика и коррекция личности с помощью музыкальных средств воздействия: монография	Москва: Библио-Глобус, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Лядов А. К.	Песни русского народа (из сборника 50 песен) для одного голоса с сопровождением фортепиано	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1931	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=67075 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/ Институт новых технологий образования (ИНТ).[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа:

www.auditorium.ru Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

www.learnonline.org Музыкаведческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm>

Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: sciedu.city.ru

Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru

Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru Российский

портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru Сайт «Модернизация

российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru

Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru

Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u Сайт системы дополнительного

профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru Сайт Федеральной программы

развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru Сайт Эксперимента по

совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

www.apkro.ru Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<i>знания</i> – задач в рамках поставленной цели , оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 1, 2
<i>умения</i> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 1, 2
<i>навыки</i> - решенияг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 1, 2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<i>знания</i> – основы социального взаимодействия и реализации роли в команде	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 4,5
<i>умения</i> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 4,5
<i>навыки</i> - социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 4,5

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<i>знания</i> – закономерности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 3,4
<i>умения</i> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 3,4
<i>навыки</i> - восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 3,4
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<i>знания</i> – основ профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 3,5
<i>умения</i> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 3,5
<i>навыки</i> - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не</i>	индивидуальное задание 3,5

	<i>технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>полном объеме)</i>	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<i>знания – требований ФГОС</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 3,4
<i>умения - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</i>	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 3,4
<i>навыки - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</i>	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 3,4
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<i>знания – базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 1,2
<i>умения - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 1,2
<i>навыки - духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>использование различных баз данных, использование современных</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора;</i>	индивидуальное задание 1,2

	<i>информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<i>знания – формы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 4
<i>умения - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 4
<i>навыки - контроля формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 4
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>знания – психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 4
<i>умения - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 4

<i>навыки - применения</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 4
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
<i>знания – основы</i> взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 4,5
<i>умения -</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 4,5
<i>навыки -</i> взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 4,5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<i>знания – основы специальных научных знаний</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 1, 2
<i>умения -</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 1, 2

<i>навыки - педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i>	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 1, 2
ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<i>знания – цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 1, 2
<i>умения - осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i>	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 1, 2
<i>навыки - профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i>	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 1, 2
ПКО-2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
<i>знания – основ проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 1, 2
<i>умения - проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</i>	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 1, 2

<i>навыки</i> - проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 1, 2
ПКО-4 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
<i>знания</i> – охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 3
<i>умения</i> - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 3
<i>навыки</i> - обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 3
ПКР-1 Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
<i>знания</i> –	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 3,4
<i>умения</i> -	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы,</i>	индивидуальное задание 3,4

		<i>сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	
<i>навыки -</i>	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 3,4
ПКР-5 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
<i>знания – культурные потребности различных социальных групп</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 3,4
<i>умения - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	индивидуальное задание 3,4
<i>навыки - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 3,4
ПКР -7 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
<i>знания – структуру и содержание дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	индивидуальное задание 2,3,4
<i>умения - разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</i>	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы,</i>	индивидуальное задание 2,3,4

		<i>сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	
<i>навыки - разработки и реализация дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	индивидуальное задание 2,3,4

Показатели и критерии оценивания компетенций:

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») ставится когда все компетенции освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») ставится когда компетенции (части компетенций) в целом освоены;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится когда уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится когда уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – недостаточный для достижения основных целей обучения.

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Задание 1 Письменный анализ хоровой партитуры

Задание 2 Письменный план работы над хоровой партитурой

Задание 3 Разработка методической и практической части курсовой работы.

Задание 4 Выучивание произведения с детским хором

Задание 5 Краткий анализ работы руководителя коллектива

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается по 20 баллов

- 19-20 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу;
- 14-18 баллов студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать

материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

➤ 9-13 баллов - студент должен продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом;

➤ 0-8 баллов – незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом; существенные ошибки при изложении материала; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

**Дневник
производственной практики,
педагогическая практика**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Группа

Направление 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Дополнительное образование (народное пение)»

База практики _____

Период практики

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты
	Подготовительный этап	
	Посетить учебное заведение. Получить производственный инструктаж.	
	Изучить основные документы, регламентирующие музыкальную подготовку (ФГОС, учебный план, учебные программы предметов)	
	Ознакомительный этап	
	Знакомство с хоровым коллективом. Исследование особенностей музыкального развития и образования участников школьного хора	Краткая характеристика хорового коллектива
	Изучение репертуара школьного хора.	Выбор 1 хорового произведения с сопровождением для работы
	Основной этап	
	Изучить произведение, сделать исполнительский анализ хорового произведения, разучиваемого с детским хором.	Письменный анализ хоровой партитуры
	Наметить и обосновать методы, составить план работы над хоровым произведением.	Письменный план работы над хоровой партитурой
	Провести 4 (четыре) хоровых занятия. Из них одно занятие – контрольное.	Выучивание произведения с детским хором
	Посетить 2 (два) занятия руководителя коллектива.	Краткий анализ работы руководителя коллектива.
	Заключительный этап	
	<p>Подготовить отчетную документацию по итогам практики:</p> <p>1. Дневник педагогической практики, включающий отзыв руководителя практики от профильной организации.</p> <p>2. Отчет практиканта, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткую характеристику хорового коллектива; • письменный анализ хоровой партитуры; • письменный план работы над хоровой партитурой; • анализ посещения занятий руководителя коллектива; • итоги педагогической практики. 	Защит отчета по педагогической практике

С

индивидуальным

заданием

ознакомлен

подпись обучающегося

практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от института подпись
1. Производственный инструктаж.		
2. Знакомство с хоровым коллективом.		
3. Проведение 6 (шесть) хоровых занятия.		
4. Посещения занятий руководителя коллектива		

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной
организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от института

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от института _____

