|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа**  **Производственная практика, педагогическая практика** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.31 Физика и Технология | |
|  |  |
| Для набора 2019 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **теоретической, общей физики и технологии** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов практики по семестрам** | | | | | | | | | | | |  | **Объем практики** | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | **9 (5.1)** | | Итого | | |  |  |  | Недель | 16 | | |  |
|  |  |  |  | Часов | 864 | | |  |
|  |  |  |  | ЗЕТ | 24 | | |  |
|  | Недель | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | УП | | РП |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 428 | 320 | 428 | 320 | 856 | | 640 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 432 | 324 | 432 | 324 | 864 | | 648 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): Доц., Сушкин К.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Коноваленко С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.О | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** | | | |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** | | | |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** | | | |
| **ПКР-7.1:Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ** | | | |
| **ПКР-7.2:Участвует в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде** | | | |
| **ПКР-7.3:Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде** | | | |
| **ПКР-1.1:Имеет глубокие знания возможностей инновационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, осознания законов и закономерностей, действующих в природе и обществе** | | | |
| **ПКР-1.2:Способен обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, применять инновационные методики и технологии обучения на разных уровнях и стадиях** | | | |
| **ПКР-1.3:Владеет инновационными методами и технологиями обучения (коммуникативные, интерактивные, проблемно-ориентированные, информационные и телекоммуникационные методы и технологии)** | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** | | | |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | |
| **ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося** | | | |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума** | | | |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ** | | | |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** | | | |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** | | | |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx |  | стр. 4 |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** | | |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** | | |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** | | |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** | | |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | |
| **ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики** | | |
| **ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности** | | |
| **УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** | | |
| **УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** | | |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** | | |
| **УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития** | | |
| **УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста** | | |
| **УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами** | | |
| **УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач** | | |
| **УК-2.1:Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм** | | |
| **УК-2.2:Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели** | | |
| **УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач** | | |
| **УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач** | | |
| **УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему** | | |
| **УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности** | | |
| **УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения** | | |
| **УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации** | | |
| **УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений** | | |
| **УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение** | | |
| **УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи** | | |
| **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** | | |
| **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** | | |
| **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** | | |
| **УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах** | | |
| **УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению** | | |
| **УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности** | | | | | | | |
| **УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности** | | | | | | | |
| **УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| - специфику процесса обучения учащихся 7-9, 10-11 классов основной школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьника и с учетом специфики преподавания физики:  - методы организации учебной деятельности на уроках физики, методы стимулирования и контроля, с учетом при этом особенностей содержания темы и индивидуальных возможностей каждого ученика;  - особенности и структуру конспектов уроков физики, требования к уроку и его оформлению; | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;  - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений;  - целесообразно использовать передовой педагогический опыт учителей, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения физике.  Прохождение данного вида педагогической практики является необходимым для успешного прохождения педагогической практики в 7-9, 10-11 классах. Опыт практической деятельности в школе будет способствовать сознательному и более успешному овладению дисциплиной профессионального блока, сопровождающей обучение в бакалавриате «Методика обучения и воспитания (по профилю "Физика")». | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| - способами рационального отбора содержания урока физики, выделяя в теме главное, существенное и концентрируя на нем внимание учащихся при объяснении нового материала, в ходе закрепления и в процессе контроля знаний, умений и навыков;  - методами использования компьютерной техники, наглядных и технических средств обучения при проведении учебной работы по предмету;  - навыками стимулирования развития внеурочной деятельности учащихся по физике с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПРАКТИКА** | | | | | | | |
| **Вид практики:** | | | | | | | |
| Производственная | | | | | | | |
| **Способ практики:** | | | | | | | |
| нет | | | | | | | |
| **Форма практики:** | | | | | | | |
| нет | | | | | | | |
| **Тип практики:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Форма отчетности по практике:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. 1 этап - Подготовительный** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | 1. Принять участие в установочной конференции по педагогической практике, оформить «Информационный бюллетень педпрактики».  /Лек/ | | 8 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.2 | 2. Познакомиться с администрацией школы, учителями физики, классными руководителями, с режимом работы школы и коллектива учителей.  3. Посетить все уроки в прикрепленном классе, внеклассные мероприятия, занятия кружков, осуществить наблюдение за деятельностью учащихся на уроке, собрать материал, для составления психологического портрета класса в целом и отдельных учащихся.  4. Наметить с учителем физики план учебной работы, т.е. разработать тематическое планирование учебного материала, составить технологическую карту темы, наметить виды и формы внеклассных занятий.  5. Посетить открытый урок опытного учителя физики школы и принять активное участие в его анализе.  6. Принять участие в работе семинара по теме «Разнообразные формы урока физики», проводимого групповым руководителем.  /Ср/ | | 8 | 20 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
|  | **Раздел 2. 2 этап - Основной (учебно-воспитательный)** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | 1. Разработать и провести в общей сложности 8 уроков физики в 7-9 классах (3 курс), 10 уроков физики в 10-11 классах (4 курс).  2. Посетить и принять участие в групповом анализе уроков других студентов.  3. Провести внеклассную работу по предмету.  4. Принять участие в подведении промежуточных итогов педпрактики в 7-9 классах, принять участие в анализе зачетных уроков, оценить результаты контрольных и самостоятельных работ учащихся.  /Ср/ | | 8 | 200 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
|  | **Раздел 3. 3 этап - Аналитический** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | 1. Студент подготавливает отчетную документацию: конспекты просмотренных уроков физики и их анализы.  2. Методическую разработку физической недели.  3. Качественный и количественный анализы самостоятельных и контрольных работ учащихся. /Ср/ | | 8 | 90 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
|  | **Раздел 4. 4 этап - Заключительный** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | 1. Студент принимает участие в заключительной конференции, на которой заслушиваются результаты его работы.  2. Подводятся общие итоги учебной практики. Результатом аттестации является выставление зачета.  /Ср/ | | 8 | 10 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
|  | **Раздел 5. 5 этап - Подготовительный** | |  |  |  |  | |
| 5.1 | 1. Принять участие в установочной конференции по педагогической практике, оформить «Информационный бюллетень педпрактики».  /Лек/ | | 9 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 5.2 | | 2. Познакомиться с администрацией школы, учителями физики, классными руководителями, с режимом работы школы и коллектива учителей.  3. Посетить все уроки в прикрепленном классе, внеклассные мероприятия, занятия кружков, осуществить наблюдение за деятельностью учащихся на уроке, собрать материал, для составления психологического портрета класса в целом и отдельных учащихся.  4. Наметить с учителем физики план учебной работы, т.е. разработать тематическое планирование учебного материала, составить технологическую карту темы, наметить виды и формы внеклассных занятий.  5. Посетить открытый урок опытного учителя физики школы и принять активное участие в его анализе.  6. Принять участие в работе семинара по теме «Разнообразные формы урока физики», проводимого групповым руководителем.  /Ср/ | | | | 9 | 20 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
|  | | **Раздел 6. 6 этап - Основной (учебно-воспитательный)** | | | |  |  |  | |  | |
| 6.1 | | 1. Разработать и провести в общей сложности 8 уроков физики в 7-9 классах (3 курс), 10 уроков физики в 10-11 классах (4 курс).  2. Посетить и принять участие в групповом анализе уроков других студентов.  3. Провести внеклассную работу по предмету.  4. Принять участие в подведении промежуточных итогов педпрактики в 7-9 классах, принять участие в анализе зачетных уроков, оценить результаты контрольных и самостоятельных работ учащихся.  /Ср/ | | | | 9 | 200 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
|  | | **Раздел 7. 7 этап - Аналитический** | | | |  |  |  | |  | |
| 7.1 | | 1. Студент подготавливает отчетную документацию: конспекты просмотренных уроков физики и их анализы.  2. Методическую разработку физической недели.  3. Качественный и количественный анализы самостоятельных и контрольных работ учащихся. /Ср/ | | | | 9 | 90 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
|  | | **Раздел 8. 8 этап - Заключительный** | | | |  |  |  | |  | |
| 8.1 | | 1. Студент принимает участие в заключительной конференции, на которой заслушиваются результаты его работы.  2. Подводятся общие итоги учебной практики. Результатом аттестации является выставление зачета.  /Ср/ | | | | 9 | 10 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Учебная литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Разумовский В. Г., Майер В. В. | | Физика в школе: научный метод познания и обучение | | М.: ВЛАДОС, 2004 | | | | 0 | | |
| Л1.2 | Муштавинская, И. В. | | Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие | | Санкт-Петербург: КАРО, 2018 | | | | http://www.iprbookshop. ru/89265.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | [сост.: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев ] | Сборник нормативных документов. Физика. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план | | М.: Дрофа, 2004 | 0 | |
| Л2.2 | Данюшенков В.С., Коршунова О.В., Громов С.В., Шаронова Н.В., Саенко П.Г. | Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 кл. | | М.: Просвещение, 2006 | 0 | |
| **6.1.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Фадеева А.А. | Тесты. Физика: 7-11 кл. | | М.: АСТ: Астрель: Олимп, 1999 | 0 | |
| Л.2 | Шилов В.Ф. | Физический эксперимент по курсу "Физика и астрономия" в 7-9 классах общеобразовательных учреждений: Кн. для учителя | | М.: Просвещение, 2000 | 0 | |
| Л.3 | Орлов В.А., Ханнанов Н.К., Фадеева А.А. | Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Физика | | М.: Интеллект-Центр, 2003 | 0 | |
| **6.3. Информационные технологии:** | | | | | | |
| **6.3.1. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Гарант (учебная версия) | | | | | | |
| Компас (учебная версия) | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| MS Visual Studio 2008 Express Edition | | | | | | |
| **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Лекционная аудитория с проектором и компьютером | | | | | | |
| - специально оборудованные аудитории и компьютерные классы с мультимедийным оборудованием – интерактивной доской и проектором; | | | | | | |
| - библиотечные фонды, читальные залы (в высшем учебном заведении); | | | | | | |
| - выход в сеть Интернет (в высшем учебном заведении); | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | |
| Методическое обеспечение педпрактики  ПУТЕВОДИТЕЛЬ  (Педагогическая практика: шаг за шагом)  1 этап. Установочная конференция в институте: задачи практики, требования к ее прохождению и результатам, порядок и правила оформления документов, рекомендации, наставления и объявления, распределение по школам, знакомство с методистами.  2 этап. Установочная конференция в школе: встреча с администрацией школы, изучение правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, распределение студентов по классам, знакомство с учителями-предметниками и классным руководителем, представление студента ученикам его класса.  3 этап. Первая неделя практики: знакомство с учебным заведением (структурой, историей, уставом и т.п.), с классом, классным руководителем и учителями-предметниками, посещение занятий и составление индивидуального плана работы студента-практиканта, а также выполнение заданий кафедры педагогики (психологии).  4 этап. Подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям: посещение консультаций, обсуждение конспектов уроков с методистом и учителем, конспектов воспитательных мероприятий – с методистом и классным руководителем, написание конспектов .  5 этап. Проведение уроков и внеклассных мероприятий с предварительным приглашением методистов . Обсуждение и анализ проведенного урока .  6 этап. Окончательное оформление документов (список всех необходимых документов зависит от курса, на котором учится студент, и представлен в разделе «Структура и содержание практики»), а рекомендации по оформлению документов даны в приложениях .  7 этап. Сдача документов методистам – в течение недели после окончания педпрактики. Проверка правильности оформления документов и в случае необходимости их исправление.  8 этап. Итоговая конференция: оглашение впечатлений от практики студентами и методистами, выражение замечаний и пожеланий, подведение итогов в виде оценок за педпрактику. | | | | | | |