

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа
Учебная практика, ознакомительная (по профилю "Дошкольное образование")

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное
искусство

Для набора 2019, 2020, 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам


| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 50 | 54 | 50 | 54 |
| Итого ауд. | 50 | 54 | 50 | 54 |
| Контактная работа | 50 | 54 | 50 | 54 |
| Сам. Работа | 58 | 54 | 58 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Объем практики

| | |
|--------|-----|
| Неделя | 2 |
| Часов | 108 |
| ЗЕТ | 3 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. 

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. 

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.03

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1:Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2:Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования

ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
- современные подходы к организации обучения школьников, особенности использования цифровой образовательной среды
- нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей

Уметь:

- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ
- применять способы командного взаимодействия; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные угрозы

| |
|--|
| Владеть: |
| - приемами разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| - организовать образовательный процесс с использованием ЦОР и открытого информационного пространства |
| -самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; |
| - навыками критического анализа и оценки в научных достижений, в различных мероприятиях |

3. ПРАКТИКА

| |
|--------------------------------------|
| Вид практики: |
| Учебная |
| Способ практики: |
| стационарная |
| Форма практики: |
| нет |
| Тип практики: |
| ознакомительная практика |
| Форма отчетности по практике: |
| Дневник о прохождении практики |
| Отчёт по практике |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|
| | Раздел 1. Подготовительный этап практики | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки) /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.8 Л2.9 |
| | Раздел 2. Основной этап практики | | | | |
| 2.1 | Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/ | 3 | 54 | | Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.2 Л2.10 |
| 2.2 | Изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс в образовательной организации: ФГОС ДО, ООП ДО, Устав, Годовой план. /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.1Л2.7 Л2.11 Л2.12 |
| 2.3 | Краткий обзор основных образовательных программ в дошкольном образовании: "Радуга", "Детство", "От рождения до школы", "Истоки", "Развитие", "Кроха"с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 . Парциальные основные программы дошкольного образования /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.7 Л1.12 Л1.13Л2.4 Л2.9 Л2.10 |
| 2.4 | Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов у дошкольников. Непосредственное эмоциональное общение ребенка и окружающих взрослых. Предметно-манипулятивная деятельность. Игра. Общение. Возрастные особенности детей дошкольного возраста /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.7 Л2.12 |
| 2.5 | Особенности реализации образовательной области «Социально-личностное развитие дошкольников». Современные технологии воспитания и обучения детей в игре. Организация игровой деятельности детей. Понятие об игре. Виды игр. Особенности использования игр в образовательном процессе ДОО (наблюдение на основе посещение детского сада) /Пр/ | 3 | 6 | | Л1.9 Л1.1Л2.2 Л2.7 Л2.12 |
| 2.6 | Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Конструкторские игры. Театрализованные игры. Практикум по включению игр в образовательный процесс в различных группах. /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.4 Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 2.7 | Организация развивающей среды в ДОО. Понятие "развивающая среда", особенности ее организации в ДОО. Принципы организации развивающей среды в ДОО. Инновационные подходы к организации развивающей среды в ДОО. Мастер-класс педагогов ДОО по построению развивающей среды. /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.9 Л2.11 |
| 2.8 | Образовательная область «Речевое развитие дошкольников». Задачи и содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.7 Л1.11Л1.1 Л1.1 |
| 2.9 | Образовательная область «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Задачи и содержание познавательной деятельности дошкольников. Современные технологии логико-математического развития дошкольников. Особенности реализации STEAM-технологии, презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.5 Л1.9Л2.3 Л2.11 |
| 2.10 | Образовательная область «Физическое развитие и воспитание дошкольников». Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации физического развития и воспитания. Практикум по включению различных форм физического развития в образовательный процесс. Создание видеоразминок и зарядок для дошкольников /Пр/ | 3 | 4 | | Л2.5 Л1.7Л2.3 Л2.13 |
| 2.11 | Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Современные технологии музыкального развития. Технологии художественного развития дошкольников. Возможности использования песочной терапии в образовании дошкольников. Нетрадиционные техники рисования в процессе обучения дошкольников. /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.10Л2.2 Л2.9 |
| 2.12 | Особенности использования электронных образовательных ресурсов в ДОО. Анализ содержания сайтов для педагогов ДОО, знакомство с конкурсными работами воспитателей. Особенности различных форм и методов организации обучения в условиях реализации ФГОС ДОО с использованием электронных образовательных ресурсов, с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.9 Л1.11Л2.12 Л2.13 |
| 2.13 | Занятие (НОД) как форма систематизации познавательного опыта детей. Структура НОД. Методика организации и проведения занятий с дошкольниками в детском саду. Просмотр видеоматериалов с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 . Анализ представленного НОД. /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.11 |
| 2.14 | Использование проектной деятельности в образовательном процессе ДОО. Особенности организации проектной деятельности в ДОО. Знакомство с тематикой проектов дошкольников и педагогов ДОО. Представление проектных работ педагогов ДОО на платформе Zoom с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/ /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.7 Л1.9 Л1.1Л2.7 |
| Раздел 3. Заключительный этап практики | | | | | |
| 3.1 | Обсуждение результатов педагогической практики. /Пр/ /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л2.5 Л1.11Л2.1 Л2.4 |
| 3.2 | Зачет с оценкой/ЗачетСОц/ /ЗачётСОц/ | 3 | 0 | | Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.2 Л2.8 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Млочешек Л.И., Ефремова О.И. | Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 | 35 |
| Л1.2 | Подласый И.П. | Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн. | М.: Владос, 1999 | 2 |
| Л1.3 | Молодцова Т. Д., Ефремова О. И. | Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 4 |
| Л1.4 | Буршит, Ирина Евгеньевна | Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 17 |
| Л1.5 | Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В. | Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата | М.: Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.6 | Смирнова, Е. О. | Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | 1 |
| Л1.7 | Игошев Б. М. | Педагогическое образование: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110399 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Игошев Б. М. | Педагогическое образование: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110422 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | | Педагогика и современность: журнал | Москва: Перо, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278085 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Трушников Д. Ю. | Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография | Москва: Библио-Глобус, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Загвязинский В. И., Строкова Т. А. | Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.12 | | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599323 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|--|---|--|---|
| Л1.13 | Оболенский Л. Е. | Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология | М.: Академия, 2005 | 25 |
| Л2.2 | Гриценко, Лариса Ивановна | Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2005 | 9 |
| Л2.3 | | Педагогическое образование и наука | , | 12 |
| Л2.4 | Ефремова, Ольга Ивановна | Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012 | 2 |
| Л2.5 | Ефремова, Ольга Ивановна, Вараксин, В. Н. | Рабочий блокнот практики (комплекс учебных и производственной практик): учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 2 |
| Л2.6 | Коротаяева Е. В., Чернов С. С. | Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции | Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010 | 1 |
| Л2.7 | Игошев Б. М. | Педагогическое образование: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110412 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Попов А. И. | Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | | Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574171 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Л2.12 | Алиева Р. Р., Бочуев М. Г. | Игра как средство получения знаний / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Алиева Р. Р., Аджимурадова А. А. | Роль дистанционного обучения в современном образовании / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Абраухова В. В. | Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно- методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Водовозов В. И. | Русская народная педагогика | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

| | |
|----|--|
| Э1 | ГРАМОТА.RU |
| Э2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| Э3 | Российское образование, федеральный портал |
| Э4 | Федеральная университетская компьютерная сеть России [|

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.