

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Математика))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.29 Математика и Информатика

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Яковенко И.В.

Зав. кафедрой: Фирсова С. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

историографию исследуемой проблемы (идеи, подходы); общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования (соотнесено с индикаторами УК-1.1, 1.3, 1.4, 1.5); основы научных теорий и концепций в области возрастной, педагогической и социальной психологии, лежащих в основе педагогической деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, 8.2); основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности, а также современные образовательные технологии в соответствии с актуальной нормативной базой (соотнесено с индикаторами ПКО-3.1, 3.3).

Уметь:

реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой (соотнесено с индикаторами ПКО-3.2, 3.4, 3.5); осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикаторами УК-1.2, 1.6, 1.7); реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

Владеть:

применения методов сбора и накопления данных, методов обработки данных, основных терминов и понятий, владения основами библиографической грамотности (соотнесено с индикаторами УК-1.2, 1.4, 1.6, 1.7); определения методов исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; реализации творческих или исследовательских проектов; взаимодействия с участниками образовательного процесса; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); формирования развивающей образовательной среды и использования возможностей ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, 8.2).

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Производственный инструктаж. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики.	Лекционные занятия	2	1	ПКО-3 ОПК-8 УК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 1. Организация учебного процесса в среднем общеобразовательном учреждении. 1.1. Знакомство с нормативными документами, обеспечивающими образовательный процесс. 1.2. Государственные образовательные стандарты среднего общего образования, учебные планы, рабочие программы.	Лекционные занятия	2	3	ПКО-3 ОПК-8 УК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема 1. Организация учебного процесса в среднем общеобразовательном учреждении. 1.3. Учебники по математике, допущенные Министерством Просвещения РФ. 1.4. Рабочая программа по математике к учебнику Алгебра 8 (автор по согласованию на выбор). 1.5. Виды уроков математики по целям и задачам. 1.6. Тематическое и поурочное планирование. 1.7. Поурочное планирование темы из курса Алгебра 8 (автор по согласованию на выбор).	Самостоятельная работа	2	50	ПКО-3 ОПК-8 УК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема 2. Использование свойств функций при решении задач	Самостоятельная	2	40	ПКО-3

	<p>элементарной математики.</p> <p>2.1. Использование ограниченности множества значений функции.</p> <p>2.2. Нахождение множества значений сложной функции.</p> <p>2.3. Метод отделяющей константы.</p> <p>2.4. Использование монотонности функции.</p> <p>2.5. Использование области определения функций.</p> <p>2.6. Использование четности и нечетности функций.</p> <p>2.7. Использование периодичности функций.</p> <p>2.8. Зачетная работа.</p>	работа			<p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по теме 1: Организация учебного процесса в среднем общеобразовательном учреждении.	Самостоятельная работа	2	50	<p>ПКО-3</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.5	Выполнение заданий для самостоятельной работы по теме 2: Использование свойств функций при решении задач элементарной математики.	Самостоятельная работа	2	50	<p>ПКО-3</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики	Самостоятельная работа	2	22	<p>ПКО-3</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
Раздел 4. Сдача отчетной документации					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ПКО-3 ОПК-8 УК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хвалебо, Галина Васильевна, Хало, П. В.	Педагогическая практика бакалавров: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, по направлению подгот. 050100 "Пед. образование" (профиль "Физ. культура"): по курсу "Пед. практика"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	5 экз.
2	Ефремова, Ольга Ивановна, Вараксин, В. Н.	Рабочий блокнот практики (комплекс учебных и производственной практик): учеб.-метод. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
3	Егупова М. В.	Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469673

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра: Доп. главы к шк. учеб. 9 кл.: Учеб. пособие для учащихся шк. с углуб. изуч. математики	М.: Просвещение, 1997	1 экз.
2	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	5 экз.
3	Жохов В.И., Макарычев Ю.Н.	Дидактические материалы по алгебре для 8 класса	М.: Просвещение, 1999	1 экз.
4	Середа, Д. Н., Стеценко, И. А.	Педагогическая практика студентов физико-математического факультета: (пед. блок): метод. рек. для студентов 3-5 курсов по спец. 0322.00 "Физика" и 0321.00 "Математика"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003	1 экз.
5		Математика в школе и математика для школьников	, 2,2018	6 экз.
6		Математика в школе и математика для школьников	, 1,2019	
7		Математика в школе и математика для школьников	, 1,2019	6 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8		Математика в школе и математика для школьников	, 1,2020	6 экз.
9	Голунова А. А.	Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363432
10	Даутова, О. Б., Крылова, О. Н., Баранова, Ю. А., Варова, И. А., Голунова, О. Г., Евстрапова, О. Г., Иванцова, О. Г., Ковалюк, С. Ю., Львова, Н. Ю., Петрасюк, Л. Г., Чиркунова, Л. А., Штерн, В. В., Юркова, Т. А., Даутовой, О. Б., Крыловой, О. Н.	Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89269.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru - научная электронная библиотека
www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: историографию исследуемой проблемы (идеи, подходы); общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования.	Раскрывает основные понятия и описывает методы решения задач, выполняет задания контрольных работ, содержащие основные типовые задания дисциплины.	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Количество (процент) правильно выполненных заданий в контрольных работах.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Определяет тип задач, находит решения задач, в том числе по словесному описанию задачи.	Полнота и правильность решения задач.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: методами сбора и накопления данных; методами обработки данных; основными терминами и понятиями владеть основами библиографической грамотности.	Находит решения различных основных задач курса.	Правильность определения типа уравнения и задачи, метода их решения, а также правильность самого решения.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать: основы научных теорий и концепций в области возрастной, педагогической и социальной психологии, лежащих в основе педагогической деятельности.	Демонстрирует опору на научные знания при анализе ситуаций, проектировании мероприятий и интерпретации результатов диагностики.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соот-	Обосновывает выбор методов, форм и средств работы ссылками на теоретические	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а	Задания из п. 2 в соответствии с программой прак-

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ветствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	положения и эмпирические данные.	также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	тики.
Владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды и использования возможностей ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.	Последовательно связывает практику с теорией в дневниках, отчётах и аналитических записках.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
ШКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать: основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности, а также современные образовательные технологии в соответствии с актуальной нормативной базой.	Демонстрирует опору на знания современных образовательных сред при организации образовательного процесса.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Уметь: реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.	Определяет возможности использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в процессе обучения.	Полнота и правильность решения задач.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.
Владеть: навыками определения методов исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; реализации творческих или исследовательских проектов; взаимодействия с участниками образовательного процесса; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней.	Находит решения различных образовательных задач.	Правильность определения типа уравнения и задачи, метода их решения, а также правильность самого решения.	Задания из п. 2 в соответствии с программой практики.

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

- 85 – 100 баллов (отлично) – соответствует требованиям в полном объеме;
- 68 – 84 баллов (хорошо) – соответствует требованиям в основном;

- 51 – 67 баллов (удовлетворительно) – соответствует требованиям частично;
- 0 – 50 баллов (неудовлетворительно) – не соответствует требованиям.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Пример задания по учебной практике (ознакомительной)

1. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Изучение литературы, свободно распространяемой информации, профильных материалов, ознакомление с информационными технологиями и программными продуктами, относящимися к профессиональной сфере.
3. Изучение нормативно-правовых документов, отражающих трансформационные процессы современной системы образования (ФГОС нового поколения), анализ основных методов и средств цифровой трансформации образования, контентный анализ базовых УМК по математике, овладение навыками создания КИМ по математике различной целевой направленности.
4. Подведение итогов практики. Заполнение отчетных документов.

Максимальное количество баллов за задания – 100.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Знание нормативных документов, обеспечивающих образовательный процесс (государственных образовательных стандартов среднего общего образования, учебных планов, рабочих программ)	10
Знание перечня учебников по математике, допущенных Министерством Просвещения РФ, рабочих программ по математике по курсу алгебры и геометрии	10
Умение классифицировать уроки математики по целям и задачам; составлять тематическое и поурочное планирование	20
Выполнение индивидуального задания по основным темам практики (см. выше)	45
Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление, оформление и сдача отчета о прохождении практики	15
<i>Максимальный балл за выполнение заданий</i>	100

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: *Зачет с оценкой*. Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнения заданий и соответствует шкале:

- 85 – 100 баллов (отлично) – соответствует требованиям в полном объеме;
- 68 – 84 баллов (хорошо) – соответствует требованиям в основном;
- 51 – 67 баллов (удовлетворительно) – соответствует требованиям частично;
- 0 – 50 баллов (неудовлетворительно) – не соответствует требованиям.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме зачета с оценкой (2 курс) контроля выполнения индивидуального задания. Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении проставляется в дневнике практики на каждом этапе практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от филиала РГЭУ (РИНХ).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины фиксируются в дневнике практики.

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражаются:

- ФИО студента, группа, профиль обучения;
- место и время прохождения практики;
- результативность решения поставленных перед практикантом задач;
- степень заинтересованного отношения к поручениям;
- умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения;
- соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности;
- проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

ДНЕВНИК
учебной практики, ознакомительной
(по профилю Математика)
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль/Специализация 44.03.05.24 «Математика» и «Физика»

Место прохождения практики кафедра математики и физики Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной
деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки вы- полнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

