

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика (по профилю Начальное образование))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**Объем практики**

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (соотнесено с ОПК-5.1)
- содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования (соотнесено с ОПК-6.1)
- нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде (соотнесено с ОПК-7.1)
- знать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (соотнесено с ПКО-3.1)
- базовые правовые положения(соотнесено с ОПК-5.1) ;
- современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса (соотнесено с ПК-1.1)
- современные требования к организации информационно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (соотнесено с ОПК-9.1)
- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования (соотнесено с ОПК-7.3)
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
- основы использования предпринимательской деятельности, финансовой грамотности в профессиональной сфере, направления профессионального развития (соотнесено с УК-9.1)
- основные положения СанПин для организации образовательного процесса (соотнесено с ПКО-4.1)

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями (соотнесено с ОПК-6.2.)</li> <li>- организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере экономики образования (соотнесено с УК -9.2)</li> <li>- использовать современные методы и технологии предотвращения детского травматизма (соотнесено с ПКО -4.2.)</li> <li>- анализировать и отбирать современные методики организации безопасной жизнедеятельности (соотнесено с УК-8.2)</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся (соотнесено с ОПК-7.2.)</li> <li>- анализировать и отбирать современные методики организации мониторинга достижения планируемых результатов (соотнесено с ОПК -5.2.)</li> <li>- планировать применение технологии организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника в педагогических ситуациях в начальной школе (соотнесено с ОПК-6.2)</li> <li>- использовать знания теоретических основ и технологий образования в процессе обучения учеников начальных классов (соотнесено с ПКО - 3.3)</li> <li>- применять знание теоретических основ экономических знаний в формировании у учащихся начальных классов финансовой грамотности (соотнесено с УК-9.2)</li> <li>- соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты младших школьников от терроризма (соотнесено с УК - 10.2)</li> <li>- обеспечивать эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей младшего школьного возраста (соотнесено с ПКР - 1.3.)</li> <li>- ориентироваться в информационных источниках (сайты, образовательные порталы) (соотнесено с ОПК -9.1)</li> </ul>
---

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с ОПК - 6.3.)</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере экономических отношений (соотнесено с УК - 9.3)</li> <li>- способами ориентации в информационных источниках (сайты, образовательные порталы) (соотнесено с ОПК -9.1)</li> <li>- основами современных методов и технологий обучения и диагностики (соотнесено с ОПК - 5.3.)</li> <li>- навыками реализации теоретических знаний духовно- нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения</li> <li>- навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях (соотнесено с ПКО- 3.4.)</li> <li>- способами осуществления сопровождения при ЧС (соотнесено с УК-8.2)</li> <li>- методами психолого- педагогического исследования личности и коллектива (соотнесено с ОПК - 7.3)</li> <li>- использовать современные методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей в практической деятельности (соотнесено с ПКР -1.3.)</li> <li>- отбора педагогических методов для обеспечения защиты от экстремизма (соотнесено с УК-10.1)</li> </ul>
---

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)	Лекционные занятия	5	2	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

					ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
--	--	--	--	--	---

**Раздел 2. Рабочий этап практики**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	Самостоятельная работа	5	428	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 3. Заключительный этап практики</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/	Лекционные занятия	5	2	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201</a>
2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>
3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
4	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
5		Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015): сборник научных трудов	Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813</a>
6	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a>
7	Загвязинский В. И., Строкова Т. А.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574588">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574588</a>
8	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>
9	Вахтеров В. П.	Нравственное воспитание и начальная школа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37045">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37045</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240232</a>
2	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a>
3		Современное образование: векторы развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза: материалы международной научной конференции (г. Москва, МПГУ, 20–21 апреля 2017 г.): материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599084</a>
4	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>  
 Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.  
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.  
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.  
 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>			
<i>знания</i> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №4,6, 7,8,12,11,15,17,19,21
<i>умения</i> – анализировать и отбирать современные методики организации мониторинга достижения планируемых результатов	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Грамотность учета особенностей обучающихся при составлении конспектов и проведении уроков	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
<i>навыки</i> – основами современных методов и технологий обучения и диагностики	Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития учеников учителя начальных классов	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при составлении характеристики класса; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
<b>УК – 8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>			
Знания - безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №6, 4, 7,11,9,13,15
умения - анализировать и отбирать современные методики организации безопасной жизнедеятельности	Умеет отбирать современные методики организации безопасной жизнедеятельности	Эффективность организации профессиональной деятельности в соответствии с правилами безопасного поведения	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
Навыки - способами осуществления сопровождения при ЧС	Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения соблюдения безопасности детей при ЧС	Сформированность навыка самоорганизации в случае возникновения ЧС	ИЗ - № 5,11,12,14,16,18,20,22

ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
<i>знания</i> - современные требования к организации информационно-образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №1, 7,11,9
<i>умения</i> - ориентироваться в информационных источниках (сайты, образовательные порталы)	Анализирует различные информационные источники	Правильность использования ЦОР	ИЗ - №5,8,12,10,13,16,18,20,22
<i>навыки</i> - ориентации в информационных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы)	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение ориентироваться в профессиональных информационных источниках и использовать их при составлении отчета	ИЗ - №1, 2,3,5,6,8,12,10,13,16
ПК) – 3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленностей с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>Знания</i> - направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, данные сети Интернет	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры	Из - №7,11,8,13,15, 17,19,21
<i>Умения</i> - анализировать и отбирать современные методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Анализирует и отбирает собранный материал, методики организации образовательной среды	Содержательность анализа представленных в отчете о прохождении практики материалов, умение отстаивать свою позицию и соответствие отчета индивидуальному заданию	ИЗ - №7,11,8,13,15, 17,19,21
<i>Навыки</i> - навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Организовывает в практической деятельности образовательную среду в моделируемых ситуациях, обеспечивает	Полнота представленных в отчете о прохождении практики материалов, целесообразность организации образовательной среды для достижения образовательных	ИЗ - №7,11,8,13,15, 17,19,21

качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях	качество учебно-воспитательного процесса	результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	
<b>ПКО – 4 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>			
<i>Знания - основные положения СанПин для организации образовательного процесса</i>	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры, отстаивать свою точку зрения	ИЗ - №4,5
<i>Умения - использовать современные методы и технологии предотвращения детского травматизма</i>	применение методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Разработка правил охраны жизни и здоровья обучающихся	ИЗ - №6, 5,8,12,10,13,16,18,20,22
<i>Навыки - применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</i>	представление о существующих подходах к организации образовательного процесса на принципах здоровьесберегающих технологий	названо не менее трех подходов к организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий	ИЗ - №4,5
<b>ПКР – 1 - Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</b>			
<i>Знания - современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса</i>	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, данные сети Интернет	Полнота и глубина знаний направлений и методик организации диагностики обучающихся, умение пользоваться научно-методической литературой по проблеме обеспечения качества обучения при составлении отчета о прохождении практики	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
<i>Умения - обеспечивать эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей младшего школьного</i>	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Умение приводить примеры, соответствие отчета о прохождении практики индивидуальному заданию	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21

<i>возраста</i>			
<i>Навыки – использовать современные методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в практической деятельности</i>	Анализирует педагогическую деятельность учителя по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение отстаивать свою точку зрения	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21
<b>ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>			
<i>Знания - нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде</i>	Изучает основную и дополнительную литературу, данные сети Интернет	Полнота и глубина теоретических знаний основ начального образования, свободное владение материалом	ИЗ - №15,16
<i>Умения - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; осуществлять психолого- педагогическое сопровождение социализации обучающихся</i>	Анализирует педагогическую деятельность учителя	Умение приводить примеры, соответствие отчета о прохождении практики индивидуальному заданию	ИЗ - №15,16
<i>Навыки – методами психолого- педагогического исследования личности и</i>	Подбирает технологии и методы	Методически грамотное построение уроков умение организовать	ИЗ - №15,16

коллектива	психолого-педагогического исследования личности и коллектива	самостоятельную деятельность детей	
ОПК – 6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>Знания содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования</i>	определение особенностей развития детей по возрастным группам	сравнение содержательного наполнения на разных этапах развития ребенка выполнено с указанием примеров	ИЗ - №7,11,8,12
<i>Умения - - планировать применение технологии организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника в педагогических ситуациях в начальной школе</i>	отбор содержания учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	подбор материала по заданным темам для детей разного уровня выполнен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ИЗ - №7,8,11,12
<i>Навыки - - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	способы ориентации в профессиональных источниках информации, анализ текста, установление причинно-следственных связей	критический анализ предлагаемых методических материалов выполнен аргументировано, точно указаны, какие особенности развития предопределили отбор данного содержания	ИЗ - №7,8,11,12
УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
<i>Знания основные принципы защиты младших школьников от терроризм</i>	Знает средства и методы повышения безопасности,	применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных	ИЗ - №17,18

	концепцию и стратегию национальной безопасности, проявления терроризма	знаний	
<i>Умения - соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты младших школьников от терроризма</i>	отбор содержания учебного материала с учетом специфика возраста	подбор материала по пропаганде защиты детей разного уровня от терроризма	ИЗ -№17,18
<i>Навыки - отбора педагогических методов для обеспечения защиты от экстремизма</i>	способы ориентации в профессиональных источниках информации, анализ текста, установление причинно-следственных связей	критический анализ методических материалов	ИЗ - №17,18
УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
<i>Знания – основы использования предпринимательской деятельности, финансовой грамотности в профессиональной сфере, направления профессионального развития</i>	Анализ особенностей происходящих экономических процессов	правильность и полнота ответа по изложению требований ФГОС к экономическим условиям реализации ООП	ИЗ - №19,20,21,22
<i>Умения - применять знание теоретических основ экономических знаний в формировании у учащихся начальных классов финансовой грамотности</i>	применение актуальных средств обучения финансовой грамотности	демонстрируется умение применять экономические знания при формировании финансовой грамотности	Индивидуальные задания – 19,20,21,22
<i>Навыки - навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере</i>	разработка системы заданий в рамках	самостоятельность разработанных методических	ИЗ - №19,20,21,22

<i>экономических отношений</i>	концепции формирования финансовой грамотности	материалов	
--------------------------------	---	------------	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

*Зачет*

84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично»)

67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

**2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые индивидуальные задания**

- 1) составить характеристику места прохождения практики;
- 2) составить характеристику одного урока в зависимости от его структуры;
- 3) заполнить таблицу методов и средств на примере одного урока;
- 4) разработать конспект и провести внеурочное/внеклассное мероприятие в соответствии с требованиями;
- 5) провести психолого-педагогический анализ внеурочного/внеклассного мероприятия;
- 6) составить характеристику ученического коллектива;
- 7) разработать конспект и провести урок математики №1 в соответствии с планом;
- 8) провести самоанализ урока математики №1;
- 9) разработать конспект и провести урок русского языка №1 в соответствии с планом;
- 10) провести самоанализ урока по русскому языку №1;
- 11) разработать конспект и провести урок по математике №2 в соответствии с планом;
- 12) провести самоанализ урока по математике №2;
- 13) разработать конспект и провести урок по русскому языку №2 в соответствии с планом;
- 14) провести самоанализ урока по русскому языку №2;
- 15) разработать конспект и провести урок по литературному чтению в соответствии с планом;
- 16) провести самоанализ урока по литературному чтению;
- 17) разработать конспект и провести урок по окружающему миру в соответствии с планом;
- 18) провести самоанализ урока по окружающему миру;
- 19) разработать конспект и провести урок по технологии в соответствии с планом;
- 20) провести самоанализ урока по технологии;
- 21) разработать конспект и провести урок по изобразительному искусству в соответствии с планом;
- 22) провести самоанализ урока по изобразительному искусству;

Сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы студента должны быть представлены в отчете по практике.

**Критерии оценивания**

**Задание №1**

(Максимальное количество баллов – 1)

1 балл – задание выполнено в соответствии с требованиями;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание №2,3**

(Максимальное количество баллов – 3)

- 3 балла – задание выполнено по всем критериям в соответствии с требованиями;
- 2 балла – задание выполнено, но имеются неточности в формулировках, несоответствия в выборе методов;
- 1 балл – задание выполнено не в полном объеме, имеются ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено.

#### ***Задание № 4***

(Максимальное количество баллов – 5)

- 5 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной возрастной группы, все этапы проведены методически верно;
- 4 балла – цель и задачи мероприятия достигнуты, но не подведены итоги мероприятия;
- 3 балла – ошибки в формулировке цели и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;
- 1–2 балла выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно.

#### ***Задание №5***

(Максимальное количество баллов – 3)

- 3 балла – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;
- 2 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;
- 1 балл – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;
- 0 баллов – задание не выполнено.

#### ***Задание № 6***

(Максимальное количество баллов – 5)

- 5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокие знания исследования познавательных процессов обучающихся, особенности организации руководства коллектива, характерные признаки мотивов учебной деятельности;
- 4 балла – продемонстрировал основные знания исследования познавательных процессов обучающихся, особенности организации руководства коллектива, но неточно интерпретирует полученные данные;
- 3 балла – продемонстрировал знания исследования познавательных процессов обучающихся, особенности организации руководства коллектива, но допускает ошибки;
- 2 балла – частичное выполнение исследований ученического коллектива.
- 1 балл – недостаточно владеет знаниями и умениями по исследованию ученического коллектива, частичное выполнение задания;
- 0 баллов – не выполнено задание.

#### ***Задания №7,9,11,13,15,17,19,21***

(максимальное количество баллов за одно занятие – 5, всего 40 баллов)

- 5 баллов выставляется студенту, если цель и задачи урока достигнуты, все этапы урока проведены методически верно, организовано формирование УУД;
- 4 балла – цель и задачи урока достигнуты, этапы урока проведены методически верно, организовано формирование УУД, но не подведены итоги урока, не было рефлексии;
- 3 балла – организованная образовательная деятельность не соответствовала цели и задачам урока, не организовано формирование УУД;
- 1–2 балла выставляются студенту, если он не умеет рационально распределять время на различные виды деятельности; урок проведен методически неверно, не организовано формирование УУД.

#### ***Задания № 8,10,12,14,16,18,20,22***

(максимальное количество баллов за одно занятие – 5, всего 40 баллов)

- 5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

- 4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;  
3 балла – студент не может проанализировать, соответствуют ли выбранные виды деятельности поставленной цели, насколько цель понятна для обучающихся;  
1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации урока;  
0 баллов – задание не выполнено.

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** прохождения практики производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Выполнение индивидуальных заданий должно быть отражено в отчете по практике.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Для организации контрольных мероприятий студенты должны предоставить следующие отчетные документы по педагогической практике:

1. Дневник практики
- 2.Отчет о проделанной работе по форме

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за выполнение индивидуальных заданий, предоставленные отчетные документы. При подведении итогов учитывается мнение классных руководителей, учителя-предметника и руководителя практики от профильной организации. Как правило, рекомендация администрации и учителя-предметника образовательного учреждения по итоговому оцениванию деятельности студента-практиканта имеет приоритетный характер.

Примечание: отчет по практике собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не представившие отчетные документы по педагогической практике, не допускаются к промежуточной аттестации; не прошедшие практику по уважительной причине, для получения аттестации, представляют подтверждающие документы, на основании которых сроки прохождения практики могут быть перенесены без отрыва от учебной деятельности; ликвидирующие задолженности в индивидуальной форме, допускаются к зачету только в случае предоставления итоговой документации в полном объеме.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

84-100 балла – зачет «отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если воспитательное мероприятие проведено на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Обучающийся эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Обучающийся демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе урока. Самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

67-83 балла – зачет «хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если внеклассные воспитательные занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Обучающийся успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

50-66 баллов – зачет «удовлетворительно» ставится, если обучающимся недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Обучающийся в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличии имеется положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

0-49 баллов – незачет «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация, либо документация отсутствует, или имеются неудовлетворительные оценки методистов и руководителя практики от профильной организации. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также обучающиеся, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

# Дневник

## производственной, педагогической

### практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_ Педагогическое образование \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись</b>
1.	Знакомство с организацией образовательного процесса в профильной организации	Характеристика места прохождения практики	В течение практики	
2.	Реализация различных методов и средств обучения	Таблица методов и средств на примере	В течение практики	
3.	Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия	Конспект внеклассного мероприятия и его	В течение практики	
4.	Изучение структурного построения уроков различных типов	Характеристика одного урока в зависимости от его структуры	В течение практики	
5.	Изучение ученического коллектива	Характеристика ученического	В течение практики	
6.	Разработка и проведение уроков математики	План, конспект уроков математики	В течение практики	
7.	Разработка и проведение урока окружающего мира	Конспект урока окружающего мира	В течение практики	
8.	Разработка и проведение уроков русского языка	План, конспект уроков русского языка	В течение практики	
9.	Разработка и проведение урока литературного чтения	Конспект урока литературного чтения	В течение практики	
10.	Разработка и проведение урока изобразительного искусства	Конспект урока изобразительного искусства	В течение практики	
11.	Разработка и проведение урока технологии	Конспект урока технологии	В течение практики	
12.	Анализ проведенных уроков	Самоанализ проведенных уроков	В течение практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета

подпись обучающегося  
Ответственное лицо от профильной  
организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_

подпись, ФО

\_\_\_\_\_

подпись, ФИО

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

## Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Заполняется, если практика проводится в профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя** \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного  
образования

**Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**

**ОТЧЕТ  
по производственной практике, педагогической**

Выполнил ( и )  
студент(ы)

ФИО

Направление подготовки  
Профиль

Руководитель практики от университета

Оценка: \_\_\_\_\_

Таганрог

# 1. Характеристика места прохождения практики

## 1. Краткие сведения об образовательной организации

1.1. Название и ведомственная принадлежность

1.2. Деятельностная направленность

1.3. Место расположения

1.4. Характеристика материально-технической базы (предметные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы)

1.5. Продолжительность четвертей (модулей) и их количество за учебный год

## 2. Состав детей в образовательной организации

2.1. Общая численность \_\_\_\_\_ их количество по возрастным группам \_\_\_\_\_, по гендерным группам \_\_\_\_\_.

2.2. Количество классов (общеобразовательных, профильных)

## 3. Педагогический состав

3.1. Администрация образовательной организации

3.2. Количество педагогов \_\_\_\_\_ из них классных руководителей \_\_\_\_\_, психологов \_\_\_\_\_, логопедов \_\_\_\_\_

3.3. Количество и названия методических объединений, количество членов каждого объединения

3.4. Тематика педагогических советов в данном учебном году

## 2. Задания по педагогике

### 1) Характеристика урока в зависимости от его структуры

Общие сведения об уроке (дата, школа, класс; фамилия, имя, отчество учителя; предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, какая смена, где проводится урок)

Обстановка и готовность обучающихся к началу урока

Тип и структура урока (раскройте содержание отдельных этапов урока в зависимости от его типа)

Содержание урока (соответствие материала программе; научность, доступность и посильность; актуальность и связь изучаемого материала с жизнью; новизна, проблемность и привлекательность учебной информации; оптимальность объема учебного материала, предложенного для усвоения)

Принципы и методы обучения (какие методы и приемы обучения применял учитель на уроке; соответствуют ли они содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока)

---

**Как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке**

---

**Поведение обучающихся на уроке (каким образом учитель поддерживал дисциплину на уроке, были ли обучающиеся заинтересованы учебной деятельностью, как осуществлялась мотивация учения)**

---

**Поведение учителя на уроке (знание предмета и общая эрудиция: характеристика педагогического и методического мастерства; стиль общения, педагогический такт, культура речи учителя; внешний вид, мимика, жесты)**

---

**Результаты урока (выполнение плана урока и достижение основных целей: обучающий эффект, воспитательный эффект, воздействие на развитие обучающихся; общая оценка урока)**

---

## 2) Таблица различных методов и средств обучения

**Общие сведения об уроке (дата, школа, класс; фамилия, имя, отчество учителя; предмет, какой урок по порядку, какая смена, где проводится урок)**

---

### Тема урока, тип урока

---

Метод обучения	Особенности деятельности педагога	Особенности деятельности школьников

Средства обучения	Особенности деятельности педагога	Особенности деятельности школьников

## 3) Конспект и анализ внеклассного мероприятия

**Тема мероприятия, ее значимость и сочетаемость с общим планом воспитательной**

**работы, дата проведения, участники мероприятия**

---

**Инициатор проведения мероприятий (им могут быть как классный руководитель, практикант, так и детский коллектив)**

---

**Каковы цели и задачи проводимого мероприятия**

---

**Форма проведения (беседа, викторина, диспут и т. д.) и целесообразность ее выбора**

---

**Анализ подготовки мероприятия (какой этап подготовки представлял наибольшую трудность, в чем она состояла, каким образом была преодолена, как много времени было потрачено на подготовку)**

---

**Анализ хода мероприятия (недостатки в проведении, каким образом их можно устранить, эмоциональный настрой, знания, умения и навыки, которые приобрели обучающиеся, и его общая оценка: достигнуты ли цели, причины успеха и неуспеха)**

---

**Общие выводы. Оцените проведенное Вами мероприятие**

---

#### **4) Отчет об анализе педагогической деятельности**

**Какими умениями и навыками, необходимыми Вам как учителю, Вы не обладали?**

---

**Какие профессионально значимые знания, навыки и умения Вы приобрели?**

---

**Опишите, каким образом проходил Ваш профессиональный рост?**

---

**Чему научил Вас классный руководитель класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?**

---

**Опишите, какие затруднения Вы испытывали в ходе педагогической практики?**

---

**Что или кто помогал Вам преодолеть возникающие трудности?**

---

**Как к Вам относились в школе ученики, учителя?**

---

**Какие отношения сложились у Вас с обучающимися класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?**

---

**Что произвело на Вас наибольшее впечатление?**

---

## **5) Характеристика ученического коллектива**

**1. Общие сведения о классе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформирован класс, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.)**

---

**2. Характеристика мотивов и структура учебной деятельности:**

**1) учение (характеристика успеваемости, наличие контроля за оценками учеников, требования к ним классного руководителя, дисциплина класса на уроках, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание))**

---

**2) мотивация (преобладающие мотивы учебной деятельности, к каким учебным предметам проявляют наибольший интерес, почему, что именно интересует в учебном предмете)**

---

**3. Особенности познавательных процессов:**

**1) внимание (включаемость в работу, наличие колебаний внимания, концентрация и устойчивость внимания, их зависимость от вида деятельности на уроке, переключаемость с одного вида деятельности на другой, от чего зависит скорость переключения и т.д.)**

---

**2) память (преобладающие виды памяти по способу запоминания, по характеру запоминаемого материала, по времени сохранения; владеют ли приемами запоминания, какими именно)**

---

**3) мышление (какие мыслительные операции развиты соответственно возрасту, какие требуют дальнейшего развития, какой вид мышления преобладает у учащихся в классе, умеют ли ученики рассуждать, аргументировать свою точку зрения, владеют ли научными понятиями)**

---

**4. Внеучебные интересы (чем любят заниматься в свободное время)**

---

**5. Руководство классным коллективом и его организация:**

**1) лидер класса, его характеристика (авторитет, организаторские способности, инициативность, положение в системе межличностных отношений)**

---

**2) структура класса (наличие неофициальных вожakov, причины их влияния на класс, наличие отверженных, причины отвержения и возможные пути изменения отношения класса к данным ученикам)**

---

**3) взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, общий психологический климат класса, наличие дружбы)**

---

**6. Профессиональные интересы (количество учащихся, сделавших профессиональный выбор, обоснованность этого выбора, картина профессиональных интересов, предполагаемое место получения профессии)**

---

---

7. Общие выводы (уровень развития коллектива, основные недостатки в организации деятельности коллектива (конфликты, разобщенность, наличие отверженных и т.п.) и пути их преодоления).

---

### 3. План урока

---

**Дата урока**

---

**№ урока** (порядковый номер урока выписываете из календарно-тематического планирования)

---

**Тема урока** (название темы берете из календарно-тематического планирования в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины)

---

**Вид урока** (Вид урока определяется целью организации урока, т.е. целью его проведения).

---

**Цель урока:** \_\_\_\_\_

---

**Задачи урока:** (а) образовательная (формирование знаний, умений, специальных и общеучебных умений); б) развивающая; в) воспитательная)

---

**Форма проведения** (лекция, семинар, беседа, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, практическая работа, диспут, экскурсия, ролевая игра, конференция, смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени), семинар, деловая игра, решение проблемных задач, исследование и пр.).

---

**Учебно-наглядные пособия и ТСО** (здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (медиапроектор, компьютер, экран, мультимедиадоску, DVD и т. д.. Разрешается включать в этот раздел описание дидактических материалов и наглядных пособий (учебный материал, тесты, плакаты, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы, презентации, различные электронные пособия и др.). Для уроков информатики сюда можно включить используемое программное обеспечение).

---

**Междисциплинарные связи**

---

**Ход урока** (указывают составные части занятия в том порядке, в котором планируется их проведение в зависимости от формы организации учебного процесса, типа урока, структуры содержания учебного материала, выбора методов обучения). Структура хода урока зависит от выбранного типа урока.

---

**Организационная часть** (приветствие, проверка отсутствующих, мотивация и стимулирование деятельности студентов, целевая установка, активация необходимых знаний (актуализация), сообщение темы урока).

---

**Основная часть** (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование ТСО и методических материалов по каждому пункту основной части урока, время, отводимое на каждый вид деятельности)

---

**Подведение итогов урока (Выводы по уроку, рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме)), анализ типичных ошибок, задание на самостоятельную работу)**

#### **4. Самоанализ урока**

**Удалось ли осуществить намеченный план урока? В какой мере? Насколько качественно? Были ли отступления от плана? Усвоили ли учащиеся материал?**

---

**Как была организована на уроке деятельность учителя и деятельность учащихся? Удалось ли реализовать заявленные виды деятельности в рамках объявленной темы урока? Кто работал интенсивнее – учитель или ученики? Были ли активны ученики в ходе урока? Проявили ли инициативу? Правильно ли определены цели и задачи урока, учтены ли при этом особенности данной учебной группы?**

---

**Удалось ли выбранными приемами сформировать у учеников мотивацию учебной деятельности на данном уроке и дать им целевую установку?**

---

**Насколько оптимальными для реализации цели урока оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности; правильно ли определены подзадачи каждого вида деятельности (как ожидаемого результата после выполнения тех или иных заданий, упражнений, задач и т.п.)?**

---

**Оптимально ли определено временное соотношение этапов урока?**

---

**Какова степень достижения целей данного урока?**

---

**Какие моменты на уроке были самыми удачными? Удалось ли увлечь учеников, заинтересовать их?**

---

**Что нового, неожиданного было для учеников в учебном материале, способе его подачи? Какие открытия были на уроке?**

---

**Что было явно неудачным на уроке? Что необходимо исправить и как? Что можно было бы улучшить в организации урока, в содержании и методах работы?**

---

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Главная цель практики - формирование профессиональных компетенций студента-педагога, знакомство с основными функциями работы учителя начальных классов, непосредственное знакомство с ключевыми элементами работы классного руководителя.

## *Общие задачи практики:*

- Применение на практике усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач современного образования.
- Овладение основными видами и формами как педагогической деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога.
- Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, соответствующих профилю подготовки студента, передового педагогического опыта, оказание посильной помощи разнообразным образовательным учреждениям.
- Развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.
- Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- Формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования.

## **Проведение урочной деятельности**

### **Подготовка учителя к традиционному уроку**

#### **Этапы планирования урока**

В методической литературе существует большое число разнообразных рекомендаций по подготовке урока. Обобщая эти рекомендации, можно предложить следующую схему.

- Определение места конкретного урока в рамках курса и системы школьного исторического образования в целом. Основания: анализ государственного стандарта и учебной программы; анализ познавательных возможностей учащихся (в том числе особенностей конкретного класса); тематическое планирование.
- Определение цели и задач урока (структурно-функциональный анализ).
- Определение типа урока; первичный анализ и выбор адекватных методических средств и форм; определение вида урока.
- Формулировка темы урока; конструирование структуры урока; составление сокращенного плана.
- Отбор учебного содержания. Окончательный выбор адекватных методических средств.
- Составление развернутого плана урока.

Данная последовательность не является жесткой; возможно, при подготовке к конкретному уроку придется возвращаться к «пройденным» этапам.

## **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеурочной деятельности.

Цель и задачи мероприятий определяют её функции – обучающую, воспитательную, развивающую.

Образовательные и воспитательные задачи внеурочной деятельности определяются общими целями и задачами школы, класса. Важнейшей задачей является формирование у учащихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе, умение организовывать свою деятельность.

### ***Технология работы классного руководителя***

Практиканту необходимо знать, что все работники школы выполняют воспитательные функции. *Классный руководитель* - непосредственный и основной организатор внеурочной деятельности в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе. В начальной школе учитель и классный руководитель – неразделимые понятия. К функциональным обязанностям классного руководителя относятся: всестороннее изучение и воспитание учащихся, оказание им помощи в учении и развитии, решение проблем их учебного и профессионального самоопределения, развитие внутригрупповых, межличностных отношений учащихся, взаимодействие с родителями и помощь им в воспитании детей, взаимодействие с учителями класса в решении педагогических задач, контроль за успеваемостью, посещением и поведением учащихся.

**Технологический цикл воспитательной работы** состоит из четырех этапов: а) диагностика; б) планирование; в) реализация плана; г) анализ результатов.

### ***Диагностика в работе классного руководителя***

*Диагностика* - это комплексное изучение отдельных учащихся класса и всей группы в целом. Основное назначение диагностики, изучения учащихся состоит в выявлении проблем в развитии, обучении, воспитании школьников, в формулировке задач и планировании работы с классом.

Содержание диагностики обучающихся можно свести к следующему: демографические данные об ученике и его семье, данные о здоровье и физическом развитии ребенка, общие и особые познавательные способности (внимание, память, воображение, мышление), эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера, направленность личности, интересы, отношения, ценности, наконец, поведение, поступки учащегося. Кроме того, классный руководитель изучает и класс в целом, как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и др.

Готовясь работать с классным коллективом, практикант должен изучать педагогическую и психологическую литературу, а также в достаточной степени использовать школьную документацию, которая поможет создать первоначальное представление о классе.

Обучающемуся-практиканту могут помочь в изучении классного коллектива: классный журнал, медицинские карточки, личные дела учащихся класса, школьный психолог, классный руководитель, социальный педагог.

### ***Материалы для организации, проведения и анализа воспитательной работы***

#### ***Формы воспитательной работы***

Существуют разные подходы к классификации форм воспитания, в основе которых лежит тот или иной признак:

1) *по количеству участников*: массовые (школьный бал), групповые (классное собрание), индивидуальные (беседа);

2) *по видам деятельности*: познавательно-развивающие (викторина), развлекательные (дискотека), по направлениям воспитательной работы (профориентационные, физкультурно-оздоровительные и т.п. дела);

3) *по результату*: информационный обмен (устный журнал), выработка общего решения (собрание), общественно значимый продукт (акция милосердия).

*Воспитательное мероприятие* — это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. По существу, воспитательная работа классного руководителя строится как система организуемых им мероприятий. Это и классные собрания, классные часы, встречи, вечера, КВН, КТД, экскурсии, походы и т.д. *Основной формой воспитания детей в начальных классах является этическая беседа.* Значение этого способа организации деятельности учащихся состоит в том, что оно позволяет выработать у учащихся определенную систему отношений к окружающей действительности, формирует образ самого себя, ценные мотивы, чувства, духовные потребности, ответственность за поступки. Воспитательное мероприятие влияет на общественное мнение, приобщает к жизни коллектива, формирует его традиции, происходит взаимообогащение учащихся, крепнут связи между ними. От мероприятия к мероприятию развиваются и взрослеют дети. Поэтому каждое мероприятие должно вести школьников к новой нравственной высоте, оставляя в душе состояние новизны, праздника, стремления к добру и красоте.

#### ***Примерный план подготовки воспитательного мероприятия***

1. Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).

2. Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).

3. Определить содержание воспитательного мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.

4. Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников – зрителей.

5. Продумать оформление места проведения воспитательного мероприятия, призы активным участникам, победителям (в случае проведения мероприятия в форме соревнования).

6. Обязательно прорепетировать центральные моменты воспитательного мероприятия.

7. Заблаговременно оформить класс и доску для проведения воспитательного мероприятия.

### ***Подготовка и проведение классного часа***

Широко распространенной формой воспитательной работы является классный час (час классного руководителя).

*Классный час* – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Выделяют два основных вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе.

*Классный час выполняет следующие функции:*

1) просветительскую - дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

2) ориентирующую - способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

***Типы классного часа:***

• *Нравственный* классный час

Цели:

1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.

3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников.

4. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать точку зрения и уважать чужую точку зрения и др.)

• *Интеллектуально-познавательный классный час*

Цели:

1. Развивать познавательный интерес учащихся

2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию

• *Тематический* классный час

Цели:

1. Развивать кругозор учащихся.

2. способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей .

• *Информационный* классный час

Цели:

1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района.

2. Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира.

3. Формирование своего отношения к происходящему.

#### 4. Развитие исследовательских умений.

**Формы классного часа:** беседа (эстетическая, нравственная), диспут, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, дискуссии, КВНы, интерактивные игры, игры-путешествия, тренинги, читательские конференции ...

*Классный руководитель выбирает содержание и форму проведения классного часа исходя из:*

- возрастных и психологических особенностей школьников
- целей и задач, которые он ставит
- нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся

*При подготовке и проведении воспитательного мероприятия необходимо ориентироваться на следующую систему действий:*

- Определить тему, сформулировать цель
- Составить план (сценарий)
- Подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т. п. по теме
- Дать задание обучающимся для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом)
- Определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей

#### **Технология проведения:**

-вступительная часть-3-5 мин (мобилизовать внимание обучающихся)

-основная часть -20 мин. (определяется воспитательными задачами)

-заключительная часть -3-5 мин.

*Примерная схема педагогического анализа воспитательного мероприятия (занятия) дана в дневнике педагогической практики.*

#### **Советы по подготовке и проведению занятий внеурочной деятельности**

1.Прежде всего, определить, зачем вы собираетесь проводить внеурочное занятие, наметьте замысел предстоящего.

2. Запомните: успех зависит от вашей уверенности. Самый безошибочный способ выработать уверенность в себе - хорошая подготовка. Советуем вначале выучить наизусть содержание сценария занятия.

3. Помни: готовиться к делу – значит думать, вспоминать, отбирать самое существенное отшлифовывать каждую мысль, деталь, каждое действие.

4. Не превращай дело в сплошное морализирование – это вызывает у детей одну лишь скуку. Такое занятие снимает вопросы дисциплины.

5. Успех занятия во многом будет зависеть от выбранной формы проведения. Подумай, в какой форме эту тему лучше преподнести:(в форме беседы, конкурса, игры – путешествия и т. д.)

6. Выбирай оптимальную форму и структуру взаимодействия: учитель со всем классом, группы учеников друг с другом, ученик с учеником.

7. Не откладывай подготовку до последнего момента. Иначе придется работать в невероятно быстром темпе – и это приведет к поверхностному отражению содержания занятия.

8. Вкладывай душу в проводимое дело! Положительные эмоции, искренность принесут тебе успех.

9. Подумай о своем внешнем виде. Если человек безукоризненно одет и хорошо выглядит, это вселяет уверенность, веру в свои силы, повышает уважение к самому.

#### ***Памятка по проведению внеурочного занятия***

1. Тема занятия должна быть интересной для данного возраста учащихся.

2. Необходимо самому учителю осознавать цель проводимого занятия.

3. Необходима соответствующая предварительная подготовка учителя и учащихся, их активное участие на всех этапах занятия.

4. Необходимо четко определить приемы, методы и средства, которыми учитель воспользуется.

5. В зависимости от темы занятия учитель определяет свое эмоциональное поведение, тон, мимику, жесты.

6. После проведения занятия учителю необходимо сделать выводы: что получилось, что нет и почему. Целесообразно привлекать к анализу занятия детей.